

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
PÚBLICA “JULIACA”



**APRENDIZAJE SITUADO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA
PREVENCIÓN DEL COVID 19 EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER
GRADO DE LA I.E.S. ‘EL CENTENARIO’ DISTRITO DE PUTINA**

TESIS

PRESENTADA POR:

QUISPE MAMANI LINA MORAIMA

(ORCID: 0000-1988-0471)

ASESOR: LIC. CARLOS RICARDO ARIAS LIZARES

(ORCID: 0009-0004-4402-6146)

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE PROFESORA
DE EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD C.T.A.**

SAN MIGUEL – SAN ROMÁN – PERÚ

2025

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA JULIACA**

PROGRAMA DE ESTUDIOS:

EDUCACIÓN SECUNDARIA

**APRENDIZAJE SITUADO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA
PREVENCIÓN DEL COVID 19 EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER
GRADO DE LA I.E.S. 'EL CENTENARIO' DISTRITO DE PUTINA.**

TESIS PRESENTADA POR:

QUISPE MAMAMANI, Lina Moraima

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE PROFESORA DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD C.T.A.

APROBADO POR:

PRESIDENTE DEL JURADO :

Dr. Yuri Fidel, Ticona Portugal

SECRETARIO DEL JURADO :

Dr. Balvino, Arias Quispe

VOCAL DEL JURADO :

Mg. Hipólito, Lauracio Ticona

ASESOR(A) DE TESIS :

Lic. Carlos Ricardo, Arias Lizares

Juliaca, febrero del 2025.

DEDICATORIA

A mis padres agradeciendo por su esfuerzo, su apoyo y toda la confianza que depositaron en mí y por estar siempre a mi lado.

AGRADECIMIENTO

A Dios padre todo poderoso, por darme la oportunidad de disfrutar, vivir, sobre todo por estar conmigo en cada paso que doy día a día, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por darme fortaleza para no rendirme ante ningún obstáculo.

A mis docentes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Juliaca, por haber guiado mi camino para ser una profesional idónea en el campo de la Educación.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo conocer la influencia del Aprendizaje Situado como estrategia didáctica en la comprensión y prevención del COVID-19 en los estudiantes del tercer grado de la IES “El Centenario” distrito de Putina. La población estuvo conformada por los estudiantes del tercer grado de dicha institución, con una muestra de 23 alumnos seleccionados de manera intencionada. La metodología utilizada fue de enfoque cuantitativo, con un diseño Pre-experimental. Se aplicaron instrumentos como el Pre-test y post-test, con el fin de medir los resultados de la intervención educativa.

El estudio abordó dos variables principales: el Aprendizaje Situado como variable independiente y la Prevención del COVID-19 como dependiente. La primera se desglosó en dimensiones como la Teoría socio-cultural de Vygotsky, prácticas educativas auténticas, protagonismo del alumno, y aprendizaje significativo. La variable dependiente incluyó indicadores de conocimiento del COVID-19, bienestar físico, emocional y espiritual, rendimiento académico, y condiciones sociales de vida.

Los resultados obtenidos evidencian una mejora significativa en los estudiantes, especialmente en cuanto al conocimiento y la prevención del COVID-19, con una progresiva evolución desde el nivel "Inicio" hasta alcanzar un "Logro Destacado" en el post-test. Esto demuestra que la aplicación del Aprendizaje Situado generó un cambio positivo en los indicadores relacionados con la comprensión y prevención del COVID-19, contribuyendo a un aprendizaje significativo y al desarrollo integral de los estudiantes.

Palabras clave: Aprendizaje situado, Prevención del COVID-19, Estrategia didáctica, Rendimiento académico, Bienestar físico y emocional, Condiciones de vida y Educación.

INTRODUCCIÓN

Señor Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Juliaca”, señores docentes del jurado calificador de este informe de investigación dando cumplimiento a las normas y reglamento sobre titulación de egresados pongo a vuestra consideración, el presente informe de investigación título:

APRENDIZAJE SITUADO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA PREVENCIÓN DEL COVID 19 EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA I.E.S. “EL CENTENARIO” DISTRITO DE PUTINA

Se toma como base la Teoría del Aprendizaje situado de Jean Lave (1991), cuyo enfoque permite reconocer al contexto como parte fundamental para el aprendizaje y donde la aplicación de una estrategia de enseñanza reside en la funcionalidad de está en el contexto del estudiante. Por ello es por lo que al trabajar con el aprendizaje situado como estrategia didáctica en la prevención del COVID 19 no solo se pretende que los estudiantes mejoren sus notas, sino que comprendan la importancia del cuidado de su salud a manera que promuevan ellos mismos este cuidado en su comunidad para evitar enfermedades respiratorias como el de la pandemia a través del covid-19, que pudiesen afectar su salud y por ende su aprendizaje.

Para la realización de esta propuesta se aplicaron diferentes estrategias cuyo propósito fue el desarrollo progresivo a través de las sesiones de aprendizaje, la que se diseñó previamente con base a la necesidad de los estudiantes, y cuyos resultados se analizaron posteriormente; los datos que se recabaron fueron con ayuda de una metodología de evaluación congruente con las estrategias y actividades aplicadas.

Se espera que, al aplicar este estudio de investigación, de intervención; los estudiantes comprendan la importancia y la necesidad de cuidar su salud, porque la coexistencia del medio donde viven y los problemas de salud que está ocasionando el covid-19, están estrechamente relacionados y afecta su rendimiento escolar. Se pretende que la puesta en práctica de este estudio, fortalezca las habilidades, competencias docentes, mejorar el diseño de estrategias de enseñanza y realizar una evaluación autentica y congruente, con el enfoque en competencias.

El trabajo está estructurado de la siguiente forma:

En el **capítulo I**, se abarca el planteamiento y formulación del problema de investigación, la justificación, objetivos y las hipótesis de la investigación, las variables e indicadores de la investigación. Con el propósito de identificar el problema en el espacio y tiempo, formular el mismo y el porqué del estudio planteado

En el **capítulo II**, se formulan todo lo referente al marco teórico, los antecedentes que tiene la investigación, base teórica y la definición de términos básicos.

En el **capítulo III**, se diseña la metodología y los procedimientos operacionales en la ejecución de la investigación, la población y muestra y los instrumentos que sirvan para redactar los datos, finalmente el cronograma de actividades.

En el **capítulo IV**, se presenta los resultados a los que arribaron; presentándolos en tablas con sus respectivas interpretaciones y gráficas.

Finalmente, se dan a conocer las conclusiones y sugerencias a los que se arribaron.

ÍNDICE DE GENERAL

PORTADA.....	i
HOJA DE JURADOS.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTOS.....	iv
RESUMEN	v
INTRODUCCIÓN	vi
INDICE DE GENERAL.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE FIGURAS	xii

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1.1. Descripción del problema	13
1.1.2. Problema general.....	15
1.1.3. Problemas específicos	15
1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	15
1.2.1. Objetivo general.....	15
1.2.2. Objetivos específicos	16
1.3. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.....	16
1.4. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	18
1.4.1. Hipótesis general.....	18
1.4.2. Hipótesis específica	18
1.5. VARIABLES DE ESTUDIO	18
1.5.1. Variable independiente	18

1.5.2. Variable dependiente	19
1.5.3. Operacionalización de variables	19

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	20
2.1.1. Investigaciones internacionales	20
2.1.2. Investigaciones nacionales.....	23
2.2. BASES TEÓRICAS	26
2.2.1. Teorías del aprendizaje	26
2.2.2. Aprendizaje situado	28
2.2.3. Estrategias de enseñanza.....	29
2.2.4. Evaluación formativa.....	33
2.2.5. Covid-19	34
2.2.5.1. El coronavirus (Covid -19).....	35
2.2.5.2. Sistemas complicados por el covid-19	40
2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS	43

CAPÍTULO III

ENFOQUES DE INVESTIGACIÓN

3.1. NIVEL Y TIPO DE INVESTIGACIÓN	45
3.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	46
3.3. MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN	47
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	48
3.4.1. Población	48
3.4.2. Muestra	49
3.5. TÉCNICAS, INSTRUMENTOS, FUENTES, ESTILO DE REDACCIÓN	50

3.5.1. Técnicas de la investigación	50
3.5.2. Instrumentos de la investigación.....	51
3.5.3. Fuentes.....	52
3.5.4. Estilo de redacción.....	52
3.6. DISEÑO DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS.....	52

CAPÍTULO IV

RESULTADOS OBTENIDOS

4.1. PRESENTACIÓN DE DATOS GENERALES.....	54
4.2. RESULTADOS OBTENIDOS AL APLICAR LA PRE TEST Y POST TEST	55

CAPÍTULO V

PRUEBA DE HIPÓTESIS POST TEST

5.1. PLANTEO DE LAS HIPÓTESIS ESTADÍSTICAS.....	72
5.1.1. Hipótesis nula	71
5.1.2. Hipótesis alterna	71
CONCLUSIONES	73
SUGERENCIAS.....	75
BIBLIOGRAFÍA	76
ANEXOS.....	78

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Estudiantes matriculados en la IES “El Centenario” del distrito de Putina ...	49
Tabla 2.	Estudiantes matriculados en el tercer grado de la IES “El Centenario” del distrito de Putina.....	50
Tabla 3.	Escala de calificación cualitativa, para la realización del presente estudio....	55
Tabla 4.	Escala de calificación cuantitativa de los aprendizajes	57
Tabla 5.	Escala de valoración del nivel de conocimiento del tema covid-19.....	55
Tabla 6.	Escala de valoración del tema “prevención contra el covid-19”.....	61
Tabla 7.	Escala de valoración de la descripción de las creencias, conocimientos y actitudes frente al covid-19 de los pobladores del distrito de Putina	63
Tabla 8.	Escala de valoración del tema “órganos que afecta el covid-19”.....	65
Tabla 9.	Escala de valoración” estado físico de los estudiantes”.....	67
Tabla 10.	Escala de valoración de la actividad de aprendizaje “rendimiento académico de los estudiantes”.....	69

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	Escala de valoración del Nivel de conocimiento tema covid-19.....	56
Figura 2.	Escala de valoración “prevención contra el covid-19”.....	58
Figura 3	Escala de valoración del tema “descripción de las creencias, conocimientos y actitudes frente al covid-19 de los pobladores del distrito de Putina”	60
Figura 4.	Escala de valoración del valor de “órganos que afecta el covid-19”	62
Figura 5.	Escala de valoración “estado físico de los estudiantes”	64
Figura 6.	Escala de valoración de la actividad de aprendizaje “rendimiento académico de los estudiantes”	66
Figura 7.	Escala de valoración de actividad de aprendizaje “desarrollo psicomotor de los estudiantes”	68
Figura 8.	Escala de valoración de la actividad “impacto sobre la educación virtual”. 70	

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.1. Descripción del problema

La pandemia del COVID 19 no solo a afectado la salud mundial, además afectó al Sistema educativo, en ese contexto de acuerdo a la UNESCO, 113 países cerraron sus centros educativos a todo nivel para proteger la vida de sus estudiantes y docentes, frente a este hecho uno de los desafíos más importantes ha sido el reto de un Sistema educativo a adaptarse a un mundo digital, para generar un nuevo Entorno Virtual de Aprendizaje, emergente ((Gary 2020)

En nuestro país, la pandemia por el covid-19 y el confinamiento como estrategia para disminuir la velocidad de contagio, afectaron el desarrollo normal de las actividades diarias: laborales, académicas y sociales. En el sector educativo y con el fin de minimizar el impacto, se estableció para los estudiantes de educación presencial continuar con el proceso de manera remota asistida por TIC durante el periodo que dure el confinamiento, lo que generó en los estudiantes dificultad y rechazo por la nueva modalidad de estudio.

La problemática detectada fue en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria “El Centenario” del Distrito de Putina, una de las características de la comunidad donde se encuentra ubicada es el clima extremadamente frio durante varios meses del año, la población de este lugar padece temperaturas que oscilan entre los 10° durante el día y 0° durante la noche lo que representa un factor determinante en cuanto a la asistencia de los alumnos

a clases, también está orientado a prevenir el covid-19, porque a pesar que un porcentaje considerable de los infectados sean asintomáticos o tenga complicaciones menores, el resto del porcentaje puede sufrir de una neumonía mortal.

Las ausencias constantes de los alumnos durante el periodo de frío afectan en dos vertientes, la primera que tiene que ver con la salud de los alumnos, ya que el clima favorece el desarrollo y contagio de enfermedades respiratorias; y la segunda que tiene que ver con el rezago en el aprendizaje de algunos contenidos, donde se abarcan temas relacionados significativamente con el cuidado de la salud.

Se inicia el ciclo con la aplicación de una prueba diagnóstica donde al valorar los resultados se detectan bajas calificaciones en las diferentes asignaturas, se infiere que la falta de comprensión por lo que se sienten desmotivados y estresados puede ser una de las causas por la que los estudiantes no muestran notas favorables. En relación con esta valoración realizada, se detecta que los alumnos ya no asisten a sus labores académicas, si no lo hacen de manera remota. Ante esta situación de bajas calificaciones y ausencias de los estudiantes se decide vincularlas para implementar una propuesta de intervención en el los alumnos aprendan en un contexto real.

Al decidir abordar las problemáticas señaladas no solo se pretendió favorecer la comprensión de contenidos en la asignatura de ciencias, si no que a su vez se promueva en los alumnos el cuidado de su salud y la importancia que tiene el conocer y aprender en un contexto como en el que viven, y la prevención del covid-19 de esta manera prever o minimizar las enfermedades respiratorias

frecuentes en el alumnado, que pudieran generar un aplazamiento en su aprendizaje.

1.1.2. Problema general

¿Cómo influye el aprendizaje situado en la comprensión y la prevención del covid-19 en los estudiantes del tercer grado de la IES “El Centenario” Distrito de Putina?

1.1.3. Problemas específicos

- ¿Cuál es el grado de conocimiento que tienen los estudiantes del tercer grado de la IES “El Centenario” Distrito de Putina; respecto al COVID 19?
- ¿Como se observar el estado físico y emocional durante el periodo de pandemia de los estudiantes del tercer grado de la IES “El Centenario” del distrito de Putina?
- ¿Como es el nivel académico en época de pandemia de los estudiantes del tercer grado de la IES “Centenario” del distrito de Putina?
- ¿Como son las condiciones de vida durante el confinamiento ocasionado por el COVID 19, de los estudiantes del tercer grado de la IES “El Centenario” del Distrito de Putina??

1.2. OBJETIVOS

1.2.1. Objetivo general

Conocer la influencia del Aprendizaje Situado como estrategia didáctica en la comprensión y prevención del COVID 19 de los estudiantes del tercer grado de la IES “El Centenario” Distrito de Putina.

1.2.2. Objetivos específicos

- Determinar el grado de conocimiento de los estudiantes del tercer grado de la IES “EL Centenario” Distrito de Putina; respecto al conocimiento y prevención del COVID 19.
- Identificar el estado físico y emocional durante el confinamiento ocasionado por el COVID 19 de los estudiantes del tercer grado de la IES “El Centenario” Distrito de Putina
- Observar el rendimiento académico durante el confinamiento ocasionado por el COVID- 19 de los estudiantes del tercer grado de la IES “El Centenario” Distrito de Putina.
- Precisar las condiciones de vida durante el confinamiento ocasionado por el COVID 19, de los estudiantes del tercer grado de la IES “El Centenario” Distrito de Putina.

1.3. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

Existen distintos motivos por las cuales un estudiante no se apropia del conocimiento, pueden ser motivos cognitivos, estilos y ritmos de aprendizaje, la fragmentación, irrelevancia o la descontextualización de los contenidos que se abordan.

Se espera que la elección del enfoque del “Aprendizaje situado” de (Niemeyer, 2013), favorezca el aprendizaje durante el proceso de aplicación de diversas estrategias, pues basado en la teoría sociocultural de Vygotsky los teóricos de la cognición situada parten de la premisa de que “el conocimiento es parte y producto de la actividad, el contexto y la cultura en que se desarrolla y utiliza” (Barriga, 2003).

Algunas instituciones educativas aún llevan a cabo actividades artificiales, descontextualizadas y poco relevantes para los alumnos, como lo menciona Díaz Barriga (2018), En las escuelas se privilegian las prácticas educativas sucedáneas o artificiales, en las cuales se manifiesta una ruptura entre el saber qué y el saber cómo.

En esta sintonía trabajar las actividades basadas en el aprendizaje situado como estrategia didáctica en la prevención del COVID 19, permitirá generar en los alumnos una nueva forma de fortalecer el aprendizaje, desde un enfoque funcionalista y práctico, que a su vez coadyuve a dar solución a la problemática de comprensión, relacionándola significativamente con el cuidado de la salud. El desarrollo de esta propuesta de intervención pretende que los alumnos a partir del reconocimiento de los efectos que tiene el contagiarse con el virus aprenderá medidas de cuidado y prevención en contra del COVID 19 se favorezca una cultura del cuidado de su salud que puedan transmitirlo a miembros de su entorno familiar y de su comunidad.

El abordar el enfoque del Aprendizaje situado en las actividades de esta propuesta de intervención, también se favorecerá el desarrollo de una competencia pertinente donde puedan poner en práctica lo aprendido (saber conocer) y vivido (saber hacer), valorando la importancia de estos dos elementos en su propia salud y de quienes los rodean (valores y actitudes), como su familia y su propia comunidad (contexto).

Tomando en cuenta estos elementos fundamentales de una competencia se define aquella que se promoverá a lo largo de la implementación las estrategias que integren la propuesta de intervención: Comprende la importancia de prevenir el covid-19 en su comunidad.

1.4. HIPÓTESIS

1.4.1. Hipótesis general

El aprendizaje situado es un proceso de aprehensión de la realidad por lo que la comprensión y prevención del COVID 19 será significativo para el estudiante del tercer grado de la IES “El Centenario” del Distrito de Putina

1.4.2. Hipótesis específica

- Con la aplicación del aprendizaje situado como estrategia didáctica se va a comprender y prevenir el COVID 19 por parte de los estudiantes del tercer grado de la IES “El Centenario” del Distrito de Putina.
- El confinamiento ocasionado por el COVID 19 ha conllevado a que la población sufra de estrés; con la aplicación del aprendizaje situado los estudiantes han superado su estado físico y emocional.
- Al tener conocimiento a través del aprendizaje situado los peligros que ocasiona el COVID 19 y saber cuidarse y prevenir; los estudiantes van a mejorar significativamente su rendimiento académico
- La pandemia ha ocasionado un elevado costo de vida, por lo que los estudiantes considerados como muestra han bajado su calidad de vida, lo que perjudica en su proceso de aprendizaje.

1.5. VARIABLES

1.5.1. Variable independiente

Aprendizaje Situado

1.5.2. Variable dependiente

Prevención del COVID-19.

1.5.3. Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADOR	VALORACIÓN
1. Variable independiente Aprendizaje situado	Teoría socio-cultural (Vygotsky)	El conocimiento es producto de la actividad.	Excelente Bien Regular En desarrollo
	Prácticas educativas auténticas	- Lo aprendido lo aplica - en un contexto real	
	Alumno protagonista del aprendizaje	Realiza actividades prácticas de lo aprendido.	
	Aprendizaje significativo	- Desarrolla nuevos conocimientos - Relaciona los conocimientos previos para construir un nuevo	
2. Variable dependiente Prevención del COVID-19	-Nivel de conocimiento	- Nivel de conocimiento del COVID 19 - Rendimiento	Excelente Bien Regular En desarrollo
	-Estado físico y emocional	- Bienestar físico - Bienestar emocional - Bienestar espiritual	
	Rendimiento académico	- Cognitivo - Procedimental - Actitudinal	
	Social	Condiciones de vida, familia, comunidad.	

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

2.1.1. Investigaciones internacionales

Antecedente (1). - En la tesis de titulada “Estrategias para Promover el Desarrollo del Aprendizaje Situado en el Alumno del Nivel Básico, según (Martínez, 2014), tiene por objetivo elaborar estrategias educativas que ayuden al docente a promover el desarrollo del aprendizaje situado en los alumnos, apoyado en contenidos del plan de estudios de la materia del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León.

La metodología de investigación que utilizó es descriptiva, correlacional, las técnicas que utilizo es documentos, encuesta y observación histórica.

A las conclusiones que llego fueron:

El rol del maestro resulta fundamental en el desarrollo de habilidades del alumno, puesto que posee la capacidad de promover o disuadir las condiciones requeridas para un aprendizaje situado.

Para los nuevos segmentos generacionales de adolescentes, la tecnología es algo que ha estado presente en su vida en mayor o menor medida, por lo cual su uso es familiar. Sin embargo, para las generaciones mayores, a la cual pertenece.

Antecedente (2). - Según la tesis titulada “Programa Educativo para el Aprendizaje basado en Estrategias didácticas fundamentadas en el uso de las

tecnologías y comunicación. La investigación formativa de los estudiantes del primer ciclo del nivel básico”, tiene como objetivo propone estrategias didácticas comprendidas en el Programa Educativo de la Asignatura Metodología del Trabajo Intelectual para desarrollar la competencia del aprendizaje situado en estudiantes que inician el I ciclo.

El proceso de investigación que siguió este autor fue: una investigación de diseño no experimental, transversal y estudio descriptivo.

A las conclusiones que llegaron fueron:

Aprendizaje viene a ser cuando el estudiante adquiere la facultad para dirigir, controlar, regular y evaluar su forma de aprender en forma consciente e intencional mediante la utilización de estrategias de aprendizaje conducentes al logro de metas personales, académicas y profesionales, así como tener autonomía en su aprendizaje; es decir, cuando se adquiere de manera individual la capacidad de resolver situaciones problemáticas a lo largo de la vida en cualquier contexto acrecentando su independencia y toma de decisiones.

El aprendizaje como competencia implementada en el centro educativo puede gestar procesos favorables por factores que se han ido develando y reflexionando a lo largo de esta investigación. Entonces, a partir de los diferentes planteamientos que se viene sosteniendo durante todo el trabajo desarrollado, se presentan algunas propuestas de intervención que tienen un carácter específico para su aplicación en función de los resultados encontrados, responsables de la gestión académica, profesorado. Por otro lado, es importante hacer énfasis en el papel de los estudiantes, ellos no pueden quedar al margen, como sujetos responsables de la existencia del centro educativo y el docente, se incorpora para

los estudiantes con la finalidad de favorecer su motivación y compromiso con el aprendizaje, el desarrollo de la competencia que se viene abordando como objeto de estudio mediante un análisis profundo y sobre el cual ha surgido un programa educativo.

Los estudiantes como parte fundamental del proceso educativo, son llamados a ser atendidos por el profesorado y el centro educativo desde la perspectiva de su aprendizaje situado, de esta manera se fortalecerá sus competencias a lo largo de toda la vida, entonces además de una obligación sobre la función del maestro es un deber hoy más que nunca en los cánones de la responsabilidad social un acto moral sentar las bases en los estudiantes con estrategias didácticas que sienten las bases para su aprendizaje a lo largo de la vida, perdurables en el tiempo.

Antecedente (3). - Según (Hernández, 2016) en su tesis de licenciatura titulado “La actividad del docente en y su interacción con los entornos virtuales”, tiene como objetivo analizar las actividades y acciones de los profesores de programas y su interacción con las herramientas que utilizan en un entorno virtual de enseñanza aprendizaje.

La metodología de investigación que utilizó fue: es una investigación descriptiva, con método mixto, cualitativo y cuantitativo, con instrumento encuesta, de diseño de estudio del caso instrumental y colectivo.

A las conclusiones que se llegaron en esta investigación fueron:

Se realizó correlación de las dimensiones pedagógica, social, directiva y tecnológica con que se encontró que existe correlación de la dimensión pedagógica con el rol intelectual caso 13 (DPRI3), dimensión pedagógica,

analítica caso 11 (DPAN11) y dimensión pedagógica, analítica caso 12 (DPAN12), que corresponden a las características.

Intelectuales del docente. Con relación a la atención del estudiante, se encontró la dimensión pedagógica, tutoría académica, caso 16 (DPTA16) y dimensión pedagógica, facilitación del aprendizaje (DPFA5).

En la actividad tecnológica se indagan dos acciones, el rol tecnológico y la tutoría técnica; quienes muestran el mayor puntaje en el rol tecnológico son los profesores de perfil de experto, con un valor de 1,36 y corresponde al perfil experto. Este incluye las habilidades tecnológicas que se ubica en diferentes perfiles y se considera como aprendizaje para toda la vida, con las que el profesor actualiza dichas habilidades (Williams, 2003; Caballero, Prada, Vera & Ramírez, 2007). En la tutoría técnica el perfil intermedio presentó un puntaje de 1,31. La tutoría implica la comprensión y utilización eficaz para el entorno virtual (Cabero, Llorente, 2007). La tutoría técnica se aborda en el foro técnico permite plantear dudas relacionadas con la tecnología que soporta el ambiente de aprendizaje (Arango, 2004). Los profesores identificados con este perfil aceptan estas acciones como el campo de la práctica virtual.

2.1.2. Investigaciones nacionales

Antecedente (1).- Según (Vargas, 2015) manifiesta en su tesis, titulada “Desarrollo del aprendizaje situado a través de la aplicación de estrategias de aprendizaje y cognitivas mediante la enseñanza problemática en los estudiantes de física del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico, surco – 2012”, el objetivo que se planteó fue desarrollar un sistema de aprendizaje situado después de aplicar las estrategias de aprendizaje y cognitivas mediante la enseñanza problemática

(no se plantea de manera explícita cuál es el papel del estudiante en ese proceso)

La población estuvo conformada por todos los estudiantes del VIII ciclo de todas las especialidades del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico haciendo un total de 123.

Esta investigación llegó a las siguientes conclusiones:

La aplicación de estrategias de aprendizaje y cognoscitivas en la enseñanza problemática, incrementa el aprendizaje situado.

Se logró demostrar que los estudiantes, han logrado en gran medida el aprendizaje situado, mediante las estrategias de aprendizaje y cognoscitivas.

Se ha demostrado que la enseñanza problemática ha sido una herramienta que ha permitido a los estudiantes, adquirir estrategias de aprendizaje y por lo tanto favorecer el aprendizaje situado.

Antecedente (2).- Según (Jiménez, 2017), en su tesis, titulada “Aprendizaje autónomo y razonamiento cuantitativo en los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, 2017”, el objetivo de esta investigación la relación que existe entre el aprendizaje cuantitativo y el razonamiento cuantitativos de los estudiantes, para logra esta demostración la muestra estuvo constituida por 300estudiantes, aplicándose dos instrumentos, uno para la variable aprendizaje autónomo y otro para la medición del razonamiento cuantitativo, cuyos resultados fueron analizados en el nivel descriptivo mediante el uso de frecuencias y porcentajes a fin de determinar la relación entre las variables de estudio en el nivel inferencial. Para la prueba de hipótesis se utilizó el estadístico Rho de Spearman. Los resultados encontrados en esta investigación demuestran que hay una relación directa y significativa entre

aprendizaje autónomo y razonamiento cuantitativo en los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, 2017.

Antecedente (3). - según (Ruiz, 2017), en su tesis titulada, “Aprendizaje situado y desarrollo de las competencias en CTA; el objetivo de la presente investigación fue determinar si había relación entre aprendizaje situado y competencias investigativas en los estudiantes del nivel básico, La metodología de investigación que se utilizó, que es una investigación descriptiva correlacional, de diseño no experimental y se utilizaron como instrumentos: el Cuestionario de la técnica encuesta. El estudio logró comprobar no sólo que existe relación entre aprendizaje situado y competencias investigativas en los estudiantes, sino además existe relación en cada una de las estrategias con ampliación, colaboración, conceptualización, planificación, preparación de exámenes y participación, estaban asociadas también a las competencias investigativas: dominio de conceptos, actitudes, valores, capacitación motrices y comunicacionales.

La investigación llegó a las siguientes conclusiones:

Se demostró que existe una relación entre las dimensiones estrategias de ampliación y competencias investigativas.

Se demostró que existe relación entre las dimensiones estratégicas de colaboración y competencias investigativas.

Se demostró que existe relación entre la dimensión estrategia de planificación y competencias investigativas.

Se demostró que existe relación entre las estrategias de preparación de exámenes y competencias investigativas.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Teorías del aprendizaje

A.1. Teoría sociocultural de Vygotsky

Dado que la mira central de esta propuesta de intervención es favorecer la comprensión de contenidos en la asignatura de Ciencias (énfasis en Biología) y correlacionándolo con el cuidado de la salud se definen conceptos clave que servirán para el entendimiento de esta propuesta de intervención y son base del marco conceptual.

Las diferentes teorías de aprendizaje hacen énfasis en que el alumno es el personaje principal en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la Teoría sociocultural de Vygotsky considera al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial y son cinco los conceptos fundamentales de su teoría: las funciones mentales, las habilidades psicológicas, la zona de desarrollo próximo, las herramientas psicológicas y la mediación. (Zapata, 2015)

Según la teoría propuesta por Vygotsky, los adultos y compañeros más avanzados, juegan el papel de apoyo, dirección y organización del aprendizaje del menor, en el paso previo a que él pueda ser capaz de dominar esas facetas, una vez que haya interiorizado las estructuras conductuales y cognoscitivas que cada actividad exige. En el caso de los pequeños, esta orientación resulta más efectiva para ofrecerles una ayuda y que así crucen la zona de desarrollo proximal (ZDP), la cual podríamos entender como una brecha entre lo que ya son capaces de hacer (aprendizajes obtenidos) y lo que todavía no pueden conseguir por sí solos (Eduimpulsa, 2020).

La metáfora del andamiaje, haciendo alusión a la propia teoría sociocultural de Vygotsky, hace referencia a que el niño se encuentra “sostenido” por los mayores durante su proceso de aprendizaje para una tarea en concreto hasta que sea capaz de hacerla por sí mismo y sin apoyo.

Una de las investigadoras que parte de las teorías desarrolladas por Lev Vygotsky, Gail Ross, estudió de forma práctica el proceso de andamiaje. Instruyendo a niños de entre tres y cinco años, Ross usaba múltiples recursos. A través de presentaciones lentas y dramatizadas, mostraba a los alumnos que se podía lograr una tarea en concreto, y a su vez, controlaba el proceso y era ella el centro de atención. La doctora Ross se convertía así en la encargada de prever todo lo que iba a ocurrir y de brindar las herramientas necesarias a los niños.

El modo en que presentaba estas herramientas que era objeto de aprendizaje permitía a los niños descubrir cómo resolver y realizar por sí mismos la tarea, incluso de una forma mucho más eficaz que si se les hubiera explicado cómo solucionarla. Así es como, la Teoría Sociocultural de Vygotsky señala la “zona” que existe entre lo que las personas pueden comprender cuando se les muestra cómo realizar una acción en específico, y lo que pueden generar de forma autónoma.

A.2 El aprendizaje por Jean Piaget

La mediación es importante para el aprendizaje el cual es definido por Jean Piaget (1950) como una reorganización de las estructuras cognitivas existentes en cada momento. Y para Bruner (1963) en su teoría del aprendizaje que también es de índole constructivista, conocida como aprendizaje por descubrimiento o aprendizaje heurístico, es concebido como que “el aprendizaje se promueve

cuando un alumno (aprendiente) adquiere los conocimientos por sí mismos a través de un descubrimiento guiado, motivado por la curiosidad”.

2.2.2. Aprendizaje situado

Para la teoría de la cognición situada es necesario reconocer el concepto de actividad situada que tiene como característica central un proceso que denominamos participación periférica legítima. Con esto se avoca a que los escolares participan inevitablemente en comunidades de práctica y que el dominio del conocimiento y la destreza les exige a los novatos acercarse a la participación plena en las prácticas socioculturales de una comunidad (Lave 1991)

Es así que la cognición situada favorecerá la comprensión de temas relevantes para el contexto del alumno. En esta teoría el término de o situado cobra importancia cuando hace referencia un principio básico donde “la educación no es el producto de procesos cognoscitivos individuales sino de la forma en que tales procesos se ven conformados en la actividad por una constelación de elementos que se ponen en juego” (Sagástegui, 2004), estos significados hacen referencia las percepciones, significados, intenciones, interacciones, recursos y elecciones.

a) ¿Qué es el aprendizaje situado?

Es una metodología docente, que se basa principalmente en una situación específica y real, y que busca la resolución de los problemas a través de la aplicación de situaciones cotidianas. Por lo tanto, este tipo de aprendizaje hace referencia al contexto sociocultural como elemento clave para la adquisición de habilidades y competencias, buscando la solución de los retos diarios siempre con una visión colectiva

El aprendizaje situado trata de incentivar el trabajo en equipo y cooperativo a través de proyectos orientados a problemas que precisen de la aplicación de métodos analíticos que tengan en cuenta todo tipo de relaciones y vinculaciones.

Si hablar de aprendizaje situado está “de moda”, podríamos preguntarnos a qué se debe. La razón puede encontrarse en el misterio que provoca la disparidad existente entre el alto nivel de reconocimiento que ha adquirido entre la “opinión pública académica” y la escasa “visualidad” que tienen sus bases teóricas y sus formas de operación práctica. Quizá el interés responda a una tradición: el aprendizaje situado renueva un imaginario de innovación invariablemente presente en los educadores de todos los tiempos; en él se resume el ideal de lograr una pedagogía que tienda puentes sólidos y flexibles entre los procesos educativos escolares y “la realidad”. El aprendizaje situado, al concebir la actividad en contexto como el factor clave de todo aprendizaje, ubica a la educación como parte integrante e indisociable de las diversas prácticas de la vida cotidiana (SAGÁSTEGUI, 2004).

Con el fin de valorar su aportación al campo educativo, en el presente artículo se identificarán sucintamente sus fundamentos teóricos, así como las oportunidades y los desafíos que representa para los profesores y las instituciones de educación superior remontar los pretendidos desfases entre la educación y su entorno social por la vía de “situar” el aprendizaje.

2.2.3. Estrategias de enseñanza

Estos proyectos tienen en su estructura Estrategias de enseñanza, y la presente Propuesta de intervención considera estrategias y recursos seleccionados

previamente Cada una de estas estrategias están definidas con autores como Mayer (1984) Shuell (1988), West, Farmer y Wolff (1991) donde mencionan que son los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos. Las estrategias están destinadas a crear o potenciar enlaces adecuados entre los conocimientos previos y la información que ha de aprenderse, asegurando con ello una mayor significatividad de los aprendizajes logrados (Díaz Barriga, 1999).

Entre las estrategias utilizadas está el Mapa mental, definido por Buzán (2007) es un diagrama usado para representar las palabras, ideas, tareas, u otros conceptos ligados y dispuestos radialmente alrededor de una palabra clave o de una idea central. Es una representación semántica de las conexiones entre las porciones de información, donde los elementos se arreglan intuitivamente según la importancia de los conceptos y se organizan en agrupaciones mediante ramas, y estas conexiones se presentan de manera radial, no lineal, estimulando un acercamiento reflexivo para cualquier tarea de organización de datos. Otra estrategia que se utiliza es el cartel, para el autor Guillermo Roquet (2010) es “un material gráfico que transmite un mensaje, está integrado en una unidad estética formada por imágenes y textos breves de gran impacto, cuya función es lanzar un mensaje al espectador con el propósito de que éste lo capte actué en forma concordante con los sugerido”.

Las fichas de resumen son importantes en esta propuesta ya que contienen de forma abreviada, los aspectos más importantes de un tema estudiado, o el resumen de una lectura. Y como lo refiere Rojas Soriano (2013) “Es de gran utilidad, ya que además de su fin primordial de facilitar el aprendizaje de la materia, esta puede adiestrar en relación y jerarquización de conceptos”.

En el esquema del gráfico no. 2 también se observan los recursos que forman parte de las estrategias y que son de suma importancia para llevar a cabo de manera eficiente cada una de ellas, los recursos definidos por Gimeno Sacristán (1992) son “cualquier instrumento u objeto que pueda servir mediante su manipulación, observación o lectura, ofrezcan oportunidades de aprender algo, o bien con su uso de intervenga en el desarrollo de alguna función de la enseñanza”.

Estos recursos se emplearán con diversas modalidades de trabajo como lo es el aprendizaje cooperativo el cual consiste en un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un grupo. Es también un proceso donde se va desarrollando gradualmente el concepto de ser “mutuamente responsables del aprendizaje de cada uno de los demás” (Johnson y Johnson, 1998, p.1).

Diversidad de recursos con la modalidad de trabajo cooperativo facilita una experiencia de aprendizaje, es decir una experiencia de cambio y enriquecimiento en algún sentido, conceptual, perceptivo, afectivo, de habilidades, de actitudes, etc. Gabriel Kaplún (2002). Ante esta implementación de estrategias se define una metodología de evaluación.

Esta metodología de evaluación tiene como base lo que es el proceso de evaluación que definida por SEP (2008) es la etapa del proceso administrativo por medio de la cual se lleva a cabo la comparación entre los recursos y metas programados y el resultado real de las operaciones durante su ejecución; mediante esta etapa se pretende la búsqueda de los orígenes, causas y efectos de las desviaciones o constatar los impactos socioeconómicos positivos con el fin de formular recomendaciones, para la adopción de medidas correctivas las

estrategias y programas operativos, y de esta manera alimentar el proceso corrigiendo la planeación y la ejecución.

Durante este proceso de evaluación existen momentos como la **diagnóstica**, y autores como Ander-Egg (1985) menciona que es “expresada en un juicio comparativo sobre una situación dada: es el procedimiento por el cual se establece la naturaleza y magnitud de las necesidades y problemas que afectan al aspecto, sector o situación de la realidad social motivo de estudio-investigación en vista de la programación y-realización de una acción”.

Otra estrategia que se utiliza es el cartel, para el autor Guillermo Roquet (2010) es “un material gráfico que trasmite un mensaje, está integrado en una unidad estética formada por imágenes y textos breves de gran impacto, cuya función es lanzar un mensaje al espectador con el propósito de que éste lo capte actué en forma concordante con los sugerido”.

Las fichas de resumen son importantes en esta propuesta ya que contienen de forma abreviada, los aspectos más importantes de un tema estudiado, o el resumen de una lectura. y como lo refiere Rojas Soriano (2013) *“Es de gran utilidad, ya que además de su fin primordial de facilitar el aprendizaje de la materia, esta puede adiestrar en relación y jerarquización de conceptos”*.

También se observan los recursos que forman parte de las estrategias y que son de suma importancia para llevar a cabo de manera eficiente cada una de ellas, los recursos definidos por Gimeno Sacristán (1992) son “cualquier instrumento u objeto que pueda servir mediante su manipulación, observación o lectura, ofrezcan oportunidades de aprender algo, o bien con su uso de intervenga en el desarrollo de alguna función de la enseñanza”. Estos recursos se emplearán con

diversas modalidades de trabajo como lo es el aprendizaje cooperativo el cual consiste en un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un grupo o los integrantes de un salón.

Es también un proceso donde se va desarrollando gradualmente el concepto de ser “mutuamente responsables del aprendizaje de cada uno de los demás” (Johnson y Johnson, 1998).

Diversidad de recursos con la modalidad de trabajo cooperativo facilita una experiencia de aprendizaje, es decir una experiencia de cambio y enriquecimiento en algún sentido, conceptual, perceptivo, afectivo, de habilidades, de actitudes, etc. Gabriel Kaplún (2002). Ante esta implementación de estrategias se define una metodología de evaluación.

2.2.4. Evaluación formativa

Posteriormente en la **evaluación formativa**, (2012) “es la evaluación que permite valorar el nivel de desempeño y el logro de los aprendizajes esperados; además de identificar los apoyos necesarios para analizar las causas de los aprendizajes no logrados y tomar decisiones de manera oportuna”.

Y durante estos momentos de evaluación la autoevaluación del propio aprendizaje supone, en todo caso, la apropiación de los objetivos del aprendizaje, de las estrategias u operaciones mentales y de acción necesarias para dar respuesta a las tareas propuestas y de los criterios de evaluación implícitos en dichas tareas (Sanmartí, 2007). También es importante que los estudiantes sean capaces de emitir un juicio de valor acerca de los productos que se están elaborando para ellos la coevaluación entre iguales parte necesariamente de un acuerdo sobre los

criterios de evaluación (aunque puede darse en ocasiones, previamente a la actividad de evaluación) y suele adoptar la forma de listas de calificación, tablas clasificatorias o de nominaciones, en las que se clasifica de mayor a menor puntuación la contribución de los distintos individuos a la tarea cooperativa (Sluijsmans, Dochy y Moerkerke, 1999).

Es importante mencionar que los instrumentos de evaluación son recursos que se emplean para recolectar y registrar información acerca del aprendizaje de los alumnos y la propia práctica docente. En estos instrumentos se incluye la lista de Cotejo, es una lista de palabras, frases u oraciones que señalan con precisión las tareas, acciones, procesos y actitudes que se desean evaluar.

2.2.5. Covid-19

La infección por coronavirus-2 causa la enfermedad conocida como COVID-19, que afecta el sistema ocular. Objetivo: ofrecer un referente teórico en relación con la influencia de la infección por coronavirus-2 sobre el sistema ocular. Método: en la Universidad de Ciencias Médicas Guantánamo durante el primer semestre de 2020 se realizó una revisión bibliográfica, donde se ejecutó el análisis de artículos originales y revisiones sistemáticas que incluían información en relación con la COVID-19 y el sistema ocular. La búsqueda se efectuó consultando las bases de datos Pubmed, Infomed y Scielo, sin restricción de fecha, en los idiomas español e inglés. Se utilizó en el buscador Google Scholar las palabras claves y conectores: COVID-19 AND Ophthalmic Disease; SARS-CoV-2 and ocular Damage, y los correspondientes términos en español. La extracción de datos se realizó según una planilla que resumió las preguntas de interés de acuerdo al objetivo de la revisión.

Se desarrolló un texto dividido en los siguientes acápites: aspectos generales de la COVID-19, el ojo en la transmisión de la COVID19, posible fisiopatología del daño ocular, manifestaciones oculares, historia natural del paciente con COVID-19 desde la perspectiva oftalmológica, la terapéutica de la COVID-19 y las manifestaciones oculares de la enfermedad, y el daño biopsicosocial de la COVID-19.

Es posible la transmisión de la COVID-19 a través de secreciones oculares, y durante ésta se presentan síntomas y signos oftalmológicos (Inalkis Shuman-Betancourt, 2020).

2.2.5.1. El coronavirus (COVID -19)

El 31 de diciembre de 2019 la organización mundial de la salud OMS recibió el reporte de presencia de neumonía de origen desconocido, en la ciudad de Wuhan, en china. Rápidamente a principios de enero, las autoridades de este país identificaron la causa como una nueva cepa de coronavirus.

El brote de coronavirus ha sido ampliamente reportado en los noticieros del mundo y la organización mundial OMS, lo ha declarado oficialmente como una pandemia, desde el pasado 11 de marzo.

Esto significa que la enfermedad se está extendiendo en varios países de todo el mundo, al mismo tiempo afectando a cientos de miles de personas en todos los continentes, causando un número de muertos que, a la fecha, sigue en ascenso. Mientras las autoridades sanitarias trabajan para frenar su expansión.

a) ¿Qué es el coronavirus?

El coronavirus es un grupo de virus que causan enfermedades que van desde el resfriado común hasta enfermedades más graves como neumonía, síndrome respiratorio agudo grave (SARS). Cabe destacar que la cepa de coronavirus (COVID-19) que ha causado el brote en China es nueva y no se conocía previamente.

b) ¿Que es la covid-19?

La COVID-19 es la enfermedad infecciosa causada por el coronavirus que se ha descubierto más recientemente. Ambos eran desconocidos antes de que estallara el brote en Wuhan (China) en diciembre de 2019. Este virus ahora se conoce como el coronavirus tipo 2 del síndrome respiratorio agudo grave (SARS-CoV-2). La enfermedad que causa se llama enfermedad por coronavirus 2019 (COVID-19).

c) Causas

El virus que causa la COVID-19 se propaga fácilmente entre las personas, y con el tiempo se sigue descubriendo más acerca de su propagación. Según los datos, se contagia principalmente de persona a persona entre quienes están en contacto estrecho distanciándose al menos de 2 metros.

El virus se propaga por las gotitas respiratorias que se liberan cuando una persona que tiene el virus tose, estornuda, respira, canta o habla. Estas gotitas pueden inhalarse o caer en la boca, nariz u ojos de una persona que esté cerca.

d) ¿Como se originó el coronavirus?

Rápidamente, a principios de enero, las autoridades de este país identificaron la causa como una nueva cepa de coronavirus. La enfermedad ha ido

expandiéndose hacia otros continentes como Asia, Europa y América. en cuanto a su comienzo, todavía no se ha confirmado el posible origen animal la COVI-19.

e) Síntomas tiene el coronavirus}

Los signos y síntomas de la enfermedad por corona virus 2019 (COVID-19) puede aparecerse entre dos y 14 días después de la exposición al virus, este periodo entre la exposición y antes de la aparición de los síntomas se llama el periodo de incubación. Los principales síntomas del virus coronavirus incluyen:

- Fiebre
- Tos
- Cansancio
- Pérdida del gusto o del olfato
- Los síntomas menos habituales son los siguientes
- Escalofríos
- Náuseas
- Vómitos
- Goteo de la nariz
- Dolor de garganta
- Dolor de cabeza
- Molestia y dolores
- Ojos rojos o irritados

Los síntomas serios son los siguientes

- Dificultad para respirar
- Pérdida de movilidad o del habla

- Dolor de pecho

En casos más graves, el virus puede causar neumonía o síndrome respiratorio agudo grave que es una forma grave de neumonía, insuficiencia renal y hasta la muerte. En otros casos, algunas personas afectadas no desarrollan ningún síntoma, pero pueden contagiar igualmente al resto de población.

Los adultos mayores corren un riesgo más alto de enfermedades de más graves a causa de la COVID-19 y el riesgo aumenta con la edad. Las personas con enfermedades preexistentes también pueden tener un riesgo más alto de enfermarse de gravedad a causa de la COVID-19 se incluyen las siguientes.

- Enfermedades cardíacas graves como insuficiencia cardíaca
- Cáncer
- Enfermedad pulmonar obstructiva crónica
- Diabetes tipo 1 o tipo 2
- Sobrepeso, obesidad u obesidad grave
- Presión arterial alta
- El hábito de fumar
- Enfermedad renal crónica
- Embarazo
- Asma

f) ¿A quiénes afecta?

El coronavirus afecta con igual frecuencia a hombres, mujeres y niños. Sin embargo, las consecuencias son muy diferentes. La edad, el sexo y las enfermedades anteriores juegan un papel decisivo

Las de edad avanzando son las que sufren o corren mayor peligro. La tasa de mortalidad aumenta exponencialmente a partir de los 65 años, aproximadamente. En china, por ejemplo, la tasa de mortalidad de las personas infectadas que tienen hasta 40 años es del 0,2% pero entre los que tienen los siguientes años: tienen 70 y 79 años, se incrementa a un 8%, mientras que, a partir de los 80 años, la cifra aumenta a un 14,8%.

Los hombres mueren a causa del COVID-19 con mayor frecuencia que las mujeres. incluso una gripe normal suele afectar más a los hombres que a las mujeres. En comparación, el sistema inmunológico femenino es más resistente que el de los hombres, una hormona sexual femenina, es el principal responsable de esto, ya que estimula el sistema inmunológico y por lo tanto, combate los patógenos rápida y afectivamente.

g) ¿Como se transmite el coronavirus?

Según información de la OMS el coronavirus se transmite por contacto de persona a persona con algún infectado (incluso si no presenta síntomas). por ello la mejor manera de evitar contraer este virus es siguiendo los protocolos de seguridad buena práctica de higiene:

- Mantener una distancia mínima de un metro con el resto de las personas. (distanciamiento social).
- Lavarse las manos frecuentemente y a fondo por al menos 20 segundos con un desinfectante para manos o base de alcohol o lavarlas con agua y jabón.
- Practique la higiene respiratoria (cubrirse la boca y la nariz con el codo o pañuelo doblando cuando estornudas desecha inmediatamente el objeto utilizado).

h) Prevención

Podemos prevenir cumpliendo los protocolos de bio seguridad como los lavados de manos, el distanciamiento, la mascarilla. La administración de alimentos y medicamentos de los estados unidos autorizo el uso de emergencia de algunas vacunas contra la COVID-19 en el país. La FDA aprobó la vacuna de Pfizer contra la COVID -19 para prevenir la COVID -19 en personas mayor de 16 años. La vacuna evita evita que te contagies con el virus de la COVID-19.

2.2.5.2. Sistemas complicados por el covid-19

a) Sistema Respiratorio

Entre los problemas de salud más comunes como el resfriado, se vincula con el tema de **La respiración**, donde se destaca la prevención de las enfermedades respiratorias más frecuentes, a partir de la identificación de sus causas, y se enfatizan los riesgos del consumo de tabaco y se analizan los avances trascendentes en la prevención y el tratamiento de las infecciones respiratorias.

Para los autores Agur MR, Dalley F. Grant (2007) definen al Sistema respiratorio y mencionan que está formado por las estructuras que realizan el intercambio de gases entre la atmósfera y la sangre. El oxígeno (O₂) es introducido dentro del cuerpo para su posterior distribución a los tejidos y el dióxido de carbono (CO₂) producido por el metabolismo celular, es eliminado al exterior. Además, interviene en la regulación del pH corporal, en la protección contra los agentes patógenos y las sustancias irritantes que son inhalados y en la vocalización, ya que, al moverse el aire a través de las cuerdas vocales, produce vibraciones que son utilizadas para hablar, cantar, gritar.

La Dra. Julia Reiriz Palacios (2009) menciona la anatomía y fisiología del sistema respiratorio en los siguientes elementos donde la anatomía del sistema respiratorio lo integra: tracto respiratorio superior (nariz y fosas nasales, senos paranasales, frontales, etmoidales, esfenoidales y maxilares, boca, faringe, laringe, interior de la laringe y tráquea), tracto respiratorio inferior (bronquios, pulmones y unidad respiratoria).

La fisiología del sistema respiratorio lo integra: Ventilación pulmonar, trabajo respiratorio, volúmenes y capacidades pulmonares, ventilación alveolar difusión de gases, membrana respiratoria o membrana alvéolo-capilar, relación ventilación alveolar/perfusión, transporte de oxígeno por la sangre, transporte de dióxido de carbono por la sangre, regulación o control de la respiración, control químico de la respiración y control no químico de la respiración.

Las rinofaringitis, faringoamigdalitis y otitis media representan la mayor parte de los episodios de infección respiratoria aguda (IRA) que cursan sin insuficiencia respiratoria.

La rinofaringitis aguda o resfriado común (nombre convencional) constituye uno de los principales motivos de consulta médica, ausentismo escolar y laboral. El síndrome se caracteriza por congestión nasal, rinorrea, estornudos, lagrimeo, irritación nasofaríngea, tos y malestar general y puede acompañarse de fiebre.

El resfriado común es considerado de origen casi exclusivamente viral, es cosmopolita y se presenta de manera endémica y epidémica. En nuestro país la incidencia aumenta durante los meses fríos y lluviosos y la transmisión se realiza,

fundamentalmente, a través de partículas generadas al respirar, toser, estornudar, hablar (Urribarren, 2005).

La bronquitis es una de las enfermedades respiratorias más comunes. Pues se trata de la irritación e inflamación de los bronquios provocando el estrechamiento de las vías respiratorias, lo que a su vez produce una respiración con dificultades y acumulaciones excesivas de moco. El enfisema pulmonar es una enfermedad parecida a la bronquitis, sin embargo, a diferencia de esta última, el enfisema implica lesiones en las bolsitas de aire de los pulmones y, como consecuencia de este impacto, el cuerpo no recibe el oxígeno que necesita (Urribarren, 2005).

Según la OMS (2015), en el mundo hay unos 235 millones de personas diagnosticadas con asma, se trata de una enfermedad respiratoria muy frecuente en los niños. **El asma bronquial** es una enfermedad crónica: los bronquios se inflaman y dificultan las tareas del resto del sistema respiratorio. Sus síntomas varían entre insomnio, fatiga, dificultad para respirar y disminución en las actividades cotidianas. Las personas con enfisema tienen, por lo general, problemas para respirar durante el ejercicio. Los efectos del cigarrillo son las causas más comunes; incluso, si una persona tiene enfisema por cuenta de otros factores como la inhalación de polvo o el asma.

b) Sistema digestivo

En los brotes del SARS. Y MERS, los pacientes con covid-19. Padecían diarrea, una característica mucho más significativa de esa corona virus zoonóticos. Frieman (2019), afirma que no está claro si los síntomas gastrointestinales desempeñan un papel importante en este nuevo brote, ya que los casos con diarrea

y dolor abdominal han sido poco comunes, estos virus pueden acceder a las células que revisten los intestinos y el colon y las infecciones parecen florecer en los intestinos, los que podría provocar daños o la filtración de fluidos que se convierte en diarrea. Según muestras fecales, lo que hipotéticamente se podría decir que el virus se podría contagiar por las heces fecales.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

Aprendizaje situado. - Es el aprendizaje que se obtiene cuando los contenidos que se estudian en el aula se articulan en el entorno local de las personas, y busca la resolución de los problemas a través de situaciones cotidianas.

Proceso de enseñanza aprendizaje. - Proceso consciente de apropiación de contenidos y formas de conocer, hacer, vivir y ser, en el cual el maestro como pedagogo se ocupa de la organización, sistematización, motivación y conducción, y el estudiante participa activamente expresando lo que ha aprendido a lo largo del proceso formativo produciendo los cambios que le permitan adaptarse a la realidad, transformarla y crecer con personalidad.

Trabajo colaborativo. - es aquel en el cual un grupo de personas intervienen aportando sus ideas y conocimientos con el objetivo de lograr una meta común.

Interacciones sociales. - Se define como interacción al fenómeno por el cual los seres humanos se relacionan entre ellos, esta establece la posterior influencia social que es recibida por cada persona. Por lo tanto, la interacción social se entiende como el vínculo que existe entre las personas y que son fundamentales para el grupo, de tal forma que sin ella la sociedad no funcionaría.

Aprendizaje activo. - Es un método de enseñanza que funciona de maravillas. Piense en algunas cosas que haya aprendido. Cómo conducir, cómo cambiar un neumático o cómo preparar una comida. Es posible que primero lo haya sido instruido uno de sus padres.

Habilidades. - son destrezas que dispone la persona para aprender.

Dicho de una manera más sencilla, es cómo la persona capta la información que ve y oye; cómo procesa y guarda la información en su memoria para luego utilizarla para razonar y resolver problemas. Estas se desarrollan a lo largo del tiempo y están todas relacionadas, siendo, durante los primeros cinco años de vida de los niños, muy rápida.

COVID 19.- Es la enfermedad infecciosa causada por el coronavirus que se ha descubierto más recientemente. Ambos eran desconocidos antes de que estallara el brote en Wuhan (china) en diciembre de 2019.

Este virus ahora se conoce como el coronavirus tipo 2 del síndrome respiratoria agudo grave (SARS -COV-2). la enfermedad que causa se llama enfermedad por coronavirus 2019 (COVID-19).

Competencias. - son aquellas habilidades, capacidades y conocimientos que una persona tiene para cumplir eficientemente determinada tarea.

CAPÍTULO III

ENFOQUES DE INVESTIGACIÓN

3.1. NIVEL Y TIPO DE INVESTIGACIÓN

Para Carrasco, (2019) afirma que uno de los niveles de la investigación es la Pre-experimental:

Es el tipo de investigación que se desarrolla después de identificar las características del fenómeno o hecho en estudio (variables) y comprender las causas que explican esas particularidades. Esto significa que, al entender los factores que originaron el problema, se puede abordar con un enfoque metodológico adecuado.

El autor, al exponer su postura sobre el nivel de investigación Pre-experimental con un enfoque cuantitativo, resalta la importancia de comprender las características de los hechos a investigar. Para ello, es fundamental identificar los distintos factores que originan la situación problemática, lo que permite realizar un estudio más profundo y adecuado desde el enfoque metodológico de la investigación científica.

Ñaupas (2018), nos refiere en torno al tipo de investigación aplicada:

Es una investigación que, apoyada en los resultados de la investigación fundamental, tiene como objetivo resolver los problemas sociales que afectan a una comunidad, región o país, tales como los problemas de salud, la contaminación, las crisis educativas, la falta de seguridad física y jurídica, las políticas laborales neoliberales, la globalización y las crisis financieras, entre otros.

En este contexto, la investigación se refiere a los resultados que se derivan de una teoría ya existente en las distintas ciencias. En el caso del tema relacionado con el

conocimiento y la prevención del COVID-19, se trata de formular problemas e hipótesis basados en dicha teoría para abordar la situación.

En la presente investigación se tomó en cuenta el nivel Pre-experimental con enfoque cuantitativo. Así mismo, el tipo de investigación corresponde a la investigación aplicada, Por lo tanto, en esta investigación se considerarán ambos aspectos como los factores y hechos que ayudarán a identificar el problema, del mismo modo la investigación aplicada se basa fundamentalmente de llevar la teoría o doctrina hacia su aplicabilidad de manera práctica en este caso en el trabajo pedagógico, utilizando herramientas cuantitativas para medir los resultados y evaluar el impacto de la intervención propuesta

3.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

En la investigación que se efectuará corresponde tomar en cuenta un tipo de diseño Pre-experimental con un enfoque cuantitativo.

Según Sánchez, citado por Ñaupas (2018), el diseño Pre-experimental se refiere a aquellos que no cumplen con los requisitos de los experimentos puros, por lo que carecen de validez interna, aunque permiten realizar un control mínimo. Existen tres tipos de diseños pre-experimentales: el estudio de un caso con una sola medición, el diseño de Pre-test y post-test con un solo grupo, y el diseño de comparación estática

En la investigación con enfoque cuantitativo, el diseño se entiende como una estrategia para estudiar la situación problemática. Dadas las características de la investigación, se opta por un diseño Pre-experimental, ya que se trabaja con un solo grupo, el cual es evaluado antes, durante y después de la experimentación.

Así mismo el diseño de manera específica se define como:

$$GE = O1 \times O2$$

Donde:

GE: Grupo experimental

X: Variable independiente o experimental

O1: Evaluación inicial (Pre-test)

O2: Evaluación final (Post-test)

3.3. MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN

En todo estudio es de importancia fundamental que los hechos y relaciones que se establece, a partir de los resultados obtenidos o nuevos conocimientos; tengan el grado máximo de exactitud y confiabilidad. Para ello se ha planeado una metodología o procedimiento ordenado que se sigue para establecer lo significativo de los hechos y fenómenos hacia los cuales está encaminado el significado de la investigación.

Los métodos en la investigación se definen como estrategias, procedimientos y técnicas que encaminan a la acción de lograr un objetivo, es decir, conforman acciones determinadas y precisas que permiten la obtención de cierto resultado.

Así para la obtención de datos, se procede con el tratamiento considerando la prueba de entrada y de salida, los datos obtenidos serán sistematizados de acuerdo a la escala que se utiliza en el sistema educativo el cual responderá a la situación curricular y del sistema de evaluación.

Para el presente trabajo de investigación se utilizó los siguientes:

a) Método Sintético: Este método nos sirve para analizar el problema existente en el presente trabajo de investigación.

- b) Método Deductivo:** Para el análisis y la observación se aplicó el método hipotético deductivo, que nos permitió contrastar en la realidad una conjetura a partir de un marco teórico que llevó a demostrar nuestra segunda variable, a partir de un modelo explicativo en un determinado momento del tiempo, llamado también estudio transversal, lo que significa que nuestra investigación es de tipo aplicada Pre-experimental.
- c) Método Analítico:** Nos permitió analizar las características del problema planteado y sus elementos a describirse.
- d) Método Inductivo:** Permitió ver el problema de manera particular para llegar a una conclusión.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1. Población

Según Ñaupas (2018), define: “La población puede ser definida como el total de las unidades de estudio, que contienen las características requeridas, para ser consideradas como tales. Estas unidades pueden ser personas, objetos, conglomerados, hechos o fenómenos, que presentan las características requeridas para la investigación”.

La población es considerada como la totalidad de los datos, de las unidades de estudio que tienen ciertas propiedades comunes de los hechos, fenómenos que se presentan en un problema; en nuestro caso la población de estudio estuvo conformada por todos los estudiantes del tercer grado de la I.E.S. “El Centenario” distrito de Putina.

Tabla 1.

Estudiantes matriculados en la Institución Educativa Secundaria “El Centenario” distrito de Putina

SECCIONES	Nº DE ESTUDIANTES
Primero “A”	26
Segundo “A”	22
Tercero “A”	23
Cuarto “A”	24
Quinto “A”	28
Total	123

Nota: Nómina de alumnos matriculados en general en el año 2022.

3.4.2. Muestra

Según Ñaupas y otros, (2018) define a la muestra como:

Se tiene una concepción sobre la muestra como un sub conjunto de la población, como una parte seleccionada, manteniendo características comunes, las cuales nos permiten que sus conformantes sea consideradas en la investigación, es decir, que cuando se tiene una población se divide está a fin de tomar para la investigación y desarrollar la misma.

Para la presente investigación se ha elegido una muestra no probabilística de tipo intencionado, cuyas características está definida al elegir una sección, para el caso se seleccionó a los estudiantes del tercer grado de la I.E.S. “El Centenario” distrito de Putina.

Tabla 2.

Estudiantes matriculados en el tercer grado de la Institución Educativa Secundaria “El Centenario” distrito de Putina.

SECCION	N° DE ESTUDIANTES
Tercero “A”	23
Total	23

Nota: Nómina de alumnos matriculados del tercero “A” en el año 2023.

3.5. TÉCNICAS, INSTRUMENTOS, FUENTES, ESTILO DE REDACCIÓN

3.5.1. Técnicas de la investigación

Para la recolección de datos se utilizó las siguientes técnicas. La observación, las actividades de aprendizaje, las pruebas de entradas y de salida.

La observación: Para la recolección de datos, de acuerdo al proceso de investigación se emplea la observación sistemática que consiste en la observación al grupo experimental, específicamente lo relacionado tomar datos de la actitud de los estudiantes frente a su aprendizaje situado y como se desempeñan en su comunidad.

Las actividades de aprendizaje son los elementos que organizan los momentos del desarrollo de las sesiones de aprendizaje, condicionan la distribución del tiempo y espacios con el fin de conseguir un propósito.

Otro de los mecanismos para recolectar los datos necesarios, se recurre al uso de pruebas, el cual permite obtener información respecto del problema de investigación planteada y de acuerdo a los fines del trabajo de investigación. Se utilizó para la evaluación de los resultados del aprendizaje a través de la prueba de entrada y salida.

3.5.2. Instrumentos de la investigación

Lista de cotejos: Para realizar la observación sistemática se utilizó como instrumento la ficha de observación, que permite la observación de indicadores seleccionados de acuerdo a las dimensiones de las variables a observar. Establecida a criterio del investigador, donde el presente instrumento es aplicado durante el proceso de experimentación. Es el instrumento que está elaborado bajo las dimensiones de la investigación con la finalidad de observar las características de los estudiantes.

Pruebas de Entrada (Pre-test) y de salida (post- test): Para aplicar los instrumentos, se utilizan indicadores que nos permiten evaluar los diferentes comportamientos observados en relación con las dimensiones de la competencia establecida, facilitando una medición precisa, detallada y objetiva del desempeño de los estudiantes a lo largo del proceso, lo que permite identificar áreas de mejora y fortalezas.

Prueba de Pre-test: Es un instrumento que permitió conocer las características del desarrollo de los estudiantes (explorando intereses, necesidades y el nivel de madurez) garantizando una adecuada programación de actividades significativas mediante una prueba de entrada. Este instrumento contiene indicadores que ha permitido establecer la aplicación de estrategias donde el alumno pueda responder a nivel de conocimientos previos sobre el aprendizaje situado de manera responsable el espacio y el ambiente respecto al covid-19.

Prueba de post-test: Es un instrumento que se aplicó en la evaluación de salida, gracias a esta prueba se pudo verificar si la aplicación del aprendizaje

situado a sido eficaz en la prevención del COVID 19, en los estudiantes del tercer grado de la I.E.S. “El Centenario” del distrito de Putina.

3.5.3. Fuentes

Para la presentación investigación se tuvo como fuentes: Las actividades de aprendizaje, el Internet, artículos científicos, libros del Ministerio de Educación del Perú, textos, revistas, tesis etc.

3.5.4. Estilo de Redacción

Para la presente investigación la redacción escrita ha sido el Estilo de Asociación Americana de Psicología (APA) séptima edición.

3.6. DISEÑO DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

La validez y confiabilidad de los instrumentos de medición y recolección de información son aspectos fundamentales para garantizar la calidad de los resultados en una investigación. En este estudio, para asegurar la obtención de datos confiables, se llevará a cabo la aplicación de una prueba piloto. Los instrumentos serán validados mediante el juicio de expertos y su confiabilidad estadística será evaluada utilizando el método T de Student.

La aplicación de la prueba piloto se desarrolló establecido en la investigación el año académico 2022 con los datos obtenidos se realizó el análisis del índice de consistencia interna de las respuestas de los reactivos, el cual se determinó mediante el Alfa de Cronbach que requiere una sola administración del instrumento de medición y produce valores entre 0 y 1.

Adoptará el siguiente procedimiento:

Hipótesis nula: El efecto de la aplicación del aprendizaje situado como estrategia didáctica no es significativo en la prevención del COVID 19, en los estudiantes considerados como muestra.

Hipótesis alternativa: El efecto de la aplicación del aprendizaje situado como estrategia didáctica si es significativo en la prevención del COVID 19 en los estudiantes considerados como muestra.

La prueba es bilateral y de dos colas.

a) Nivel de significación:

$$\alpha = 0,05 \text{ (5\%)}$$

b) Prueba estadística:

Para el presente caso se aplicará el cálculo estadístico T de Student por diferencia de medias.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS OBTENIDOS

En este capítulo se presenta el análisis de los resultados de la investigación en base a todos los resultados que se obtuvieron en las pruebas de entrada y salida. A continuación, los datos previos a la presentación de los resultados de investigación:

1. I.E.S. “El Centenario” distrito de Putina
2. EDAD: Promedio de 12 a 13 años
3. SECCION: Tercero “A”
4. TIEMPO: Inicio 07 de agosto del 2022 término 18 de Setiembre del 2023.

Previo a la exposición de los resultados es necesario señalar algunas precisiones:

- El trabajo de investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, utilizando un diseño Pre-experimental, por lo que se consideró una muestra no probabilística de tipo intencionado para la realización del tratamiento. Esta selección permitió cumplir los objetivos y contrastar las hipótesis formuladas. Para completar el estudio, fue necesario aplicar sesiones de aprendizaje, luego ser evaluado y posibilitar el análisis de la aplicación.

4.1. PRESENTACIÓN DE DATOS GENERALES

En el presente capítulo mostramos el procesamiento y el análisis de los resultados de la investigación, se realizó considerando la escala de valoración cualitativa y cuantitativa de los instrumentos de recolección de datos esto aplicando:

los ítems formulados, cabe resaltar que para cada actividad de aprendizaje se realizó una prueba de entrada (Pre- test), luego se procedió a la realización de la actividad de

aprendizaje; en el cierre se aplicó una prueba de salida (Post-test), las misma que se resumen en cuadros y gráficas estadísticas.

4.2. RESULTADOS OBTENIDOS AL APLICAR LA PRE TEST Y POST TEST

Tabla 3.

Escala de valoración del nivel de conocimiento del tema covid-19.

Escala de valoración	Pre test		Post test	
	Frecuencia individual	%	Frecuencia individual	%
En inicio	16	68	02	9
En proceso	04	18	01	5
Logro esperado	02	9	04	18
Logro destacado	01	5	16	68
Total	23	100	23	100

Nota: Pre-test y post-test aplicados a los alumnos de la I.E.S. “El Centenario”, distrito de Putina, 2022.

4.1.1. Interpretación

Con respecto a los resultados obtenidos al evaluar la sesión de aprendizaje sobre el tema el covid-19, se realizó una prueba de entrada a manera de conocimientos previos (Pre-test), para luego iniciar con la sesión de aprendizaje evaluando al estudiante en el cierre de la sesión de aprendizaje.

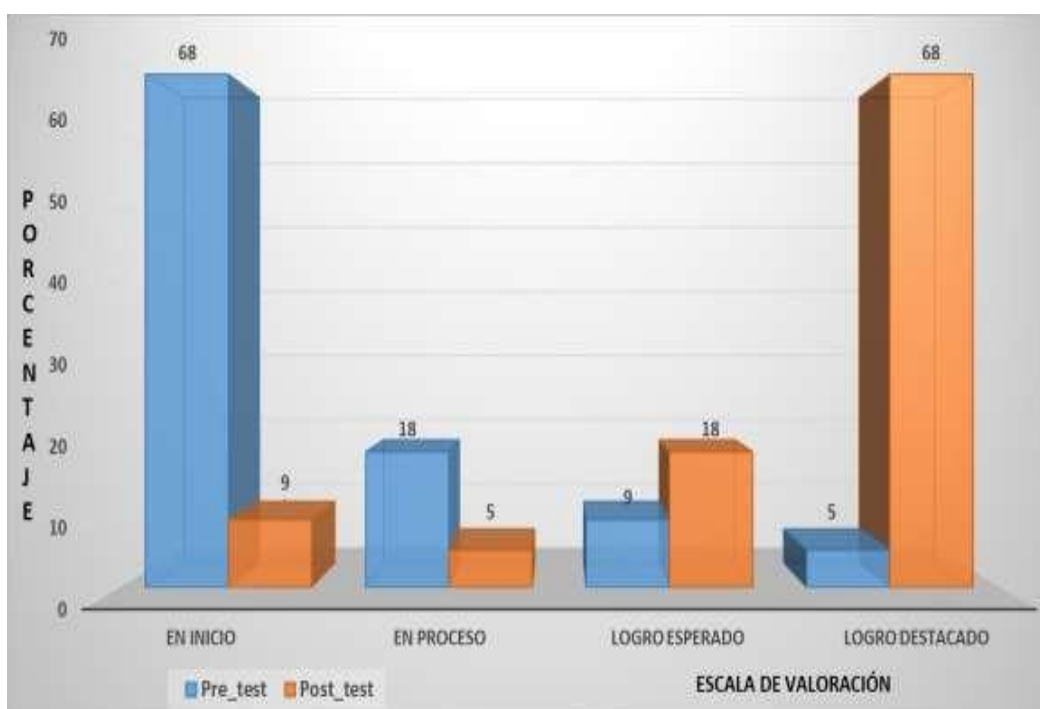
Al analizar el Pre-test y el post-test, arrojaron el siguiente resultado; se ha observado que antes de la aplicación de la sesión de aprendizaje sobre el covid-19, es decir en el pre test el 68% de los estudiantes se han ubicado en la escala en inicio, 18% se ubicaron en la escala en proceso, el 09% se ubicaron en la escala de valoración de logro esperado y solo el 05% se han ubicado en el nivel de logro destacado.

Mientras en el post test se ha observado que el 09% de los estudiantes se ubicaron en la escala en inicio, el 05% se ubicaron en la escala en proceso, el 18% se ubicaron en la escala de valoración de logro esperado y el 68% se han ubicado en el nivel de logro destacado.

En conclusión, se observó que en la prueba pre test la mayoría se ubicó en la escala de valoración en inicio y en proceso; en cambio hubo mejoras sustanciales en la prueba post test, siendo el 86% de los estudiantes superaron respecto al ítem y se ubicaron en la escala de valoración de logro esperado y logro destacado. Lo que implica que la utilización o aplicación de la sesión de aprendizaje para que el estudiante tenga pleno conocimiento sobre los efectos y consecuencias del covid-19 dio buenos resultados.

Figura 1.

Escala de Valoración del Nivel de Conocimiento Tema COVID-19.



Nota: Representación gráfica del Pre-test y post-test aplicados a los alumnos de la I.E.S. “El Centenario”, distrito de Putina, 2022.

Tabla 4.

Escala de Valoración del Tema “Prevención Contra el COVID-19”.

Escala de valoración	Pre test		Post test	
	Frecuencia individual	%	Frecuencia Individual	%
En inicio	14	59	01	5
En proceso	06	27	02	9
LOGRO ESPERADO	01	5	06	27
LOGRO DESTACADO	02	9	14	59
Total	23	100	23	100

Nota: Pre-test y post-test aplicados a los alumnos de la I.E.S. “El Centenario”, distrito de Putina, 2022.

4.1.2. Interpretación

Con respecto a los resultados obtenidos al aplicar la actividad de aprendizaje, para el efecto se han utilizado diversos videos y otros materiales para su aplicación y eficacia. En tal sentido algunas actividades como el lavado de manos, el uso de mascarillas y el distanciamiento se realizaron de manera práctica obteniendo los siguientes resultados:

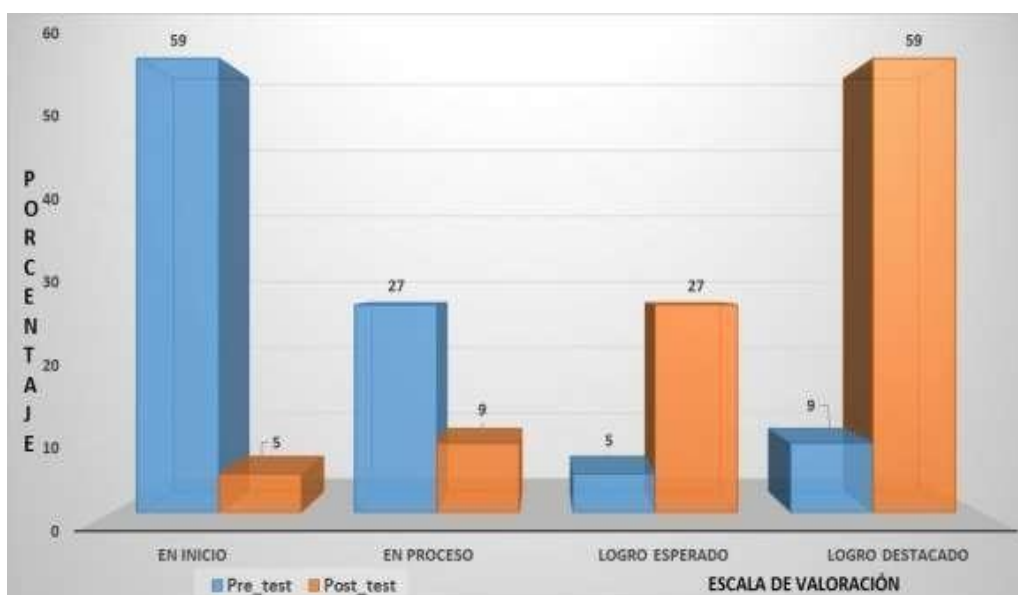
En el pre test el 59% de los estudiantes se han ubicado en la escala en inicio, 27% se ubicaron en la escala en proceso, el 05% se ubicaron en la escala de valoración de logro esperado y solo el 09% se han ubicado en el nivel de logro destacado.

Mientras en el post test se ha observado que el 05% de los estudiantes se ubicaron en la escala en inicio, el 09% se ubicaron en la escala en proceso, el 27% se han ubicado en la escala de valoración de logro esperado y solo el 59% se han ubicado en el nivel de logro destacado.

En conclusión, se observó que en la prueba Pre-test, la mayoría de los estudiantes se ubicaron en las primeras categorías de la escala de valoración, "En inicio" y "En proceso", lo que indicaba que aún había una comprensión limitada sobre el tema. Sin embargo, al aplicar la prueba post-test, se evidenció una mejora significativa, ya que el 86% de los estudiantes lograron superar el nivel previo y se ubicaron en las categorías de "Logro esperado" y "Logro destacado". Este cambio refleja que la intervención educativa fue exitosa, ya que permitió que los estudiantes no solo adquirieran más conocimiento, sino que también reflexionaran profundamente sobre la emergencia sanitaria en la que estamos viviendo. Como resultado, los estudiantes se volvieron más conscientes de la importancia de la prevención y asumieron una actitud proactiva para cuidar su salud y la de su comunidad, lo que resalta la efectividad de la actividad de aprendizaje en la promoción de hábitos preventivos frente al COVID-19.

Figura 2.

Escala de valoración “prevención contra el covid-19”.



Nota: Representación gráfica del Pre-test y post-test aplicados a los alumnos de la I.E.S. “El Centenario”, distrito de Putina, 2022.

Tabla 5.

Escala de Valoración de la Descripción de las Creencias, Conocimientos y Actitudes Frente al COVID-19 de los Pobladores del Distrito de Putina

Escala de valoración	Pre test		Post test	
	Frecuencia individual	%	Frecuencia individual	%
En inicio	17	72	03	13
En proceso	04	18	01	5
Logro esperado	01	5	07	32
Logro destacado	01	5	12	50
Total	23	100	23	100

Nota: Pre-test y post-test aplicados a los alumnos de la I.E.S. “El Centenario” distrito de Putina, 2022.

4.1.3. Interpretación

Con respecto a los resultados obtenidos al aplicar la actividad de aprendizaje sobre la descripción de las creencias, conocimientos y actitudes de los estudiantes de la muestra. Estos fueron los resultados.

Al analizar la actividad de aprendizaje; se ha observado que antes de la aplicación del tema es decir en el pre test el 72% de los estudiantes se han ubicado en la escala en inicio, 18% se ubicaron en la escala en proceso, el 05% se ubicaron en la escala de valoración de logro esperado y solo el 05% se han ubicado en el nivel de logro destacado.

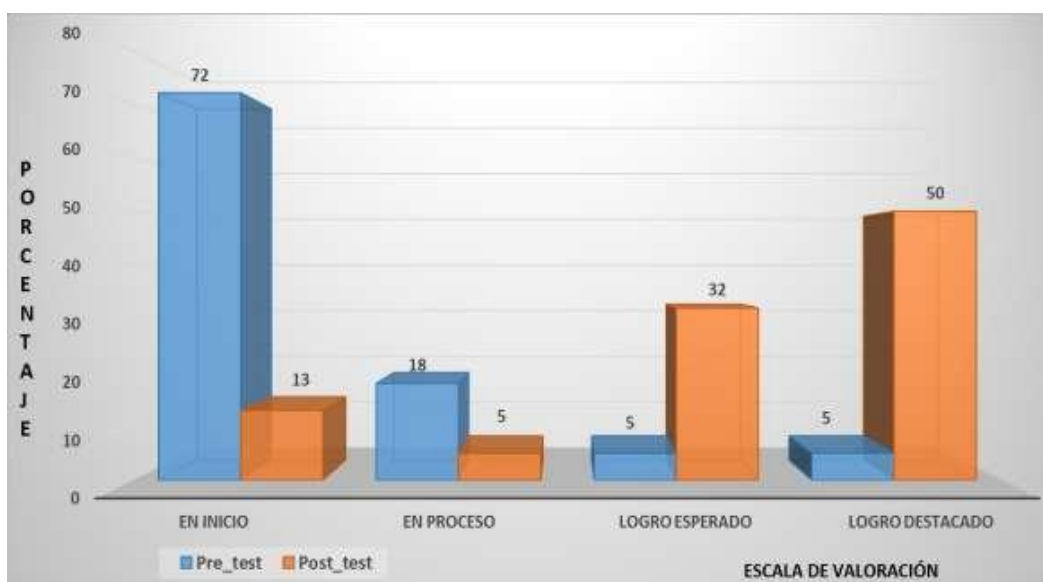
Mientras en el post-test se ha observado que el 13% de los estudiantes se ubicaron en la escala "En inicio", el 5% se ubicaron en la escala "En proceso", el 32% se ubicaron en la escala de valoración "Logro esperado" y el 50% se han ubicado en el nivel de "Logro destacado". Esto refleja una mejora significativa en el conocimiento adquirido. La mayoría de los estudiantes logró avanzar hacia

niveles más altos, lo que indica que la estrategia educativa fue efectiva en fomentar la comprensión del tema.

En conclusión, se observó que en la prueba pre test el 90% que representa a la mayoría se ubicó en la escala de valoración en inicio y en proceso; en cambio hubo mejoras en la prueba post test siendo el 82% de los estudiantes superaron respecto al ítem y se ubicaron en la escala de valoración de logro esperado y logro destacado. Lo que implica que la utilización de la actividad de aprendizaje sobre la descripción de las creencias, conocimiento y actitudes frente al covid-19 ha impactado en los estudiantes al hacer un efecto multiplicador en sus hogares y de tal forma se pueda sensibilizar a los pobladores del distrito de Putina frente a lo que puede causar el covid-19.

Figura 3

Escala de Valoración del Tema “Descripción de las Creencias, Conocimientos y Actitudes Frente al COVID-19 de los Pobladores del Distrito de Putina”



Nota: Representación gráfica del Pre-test y post-test aplicados a los alumnos de la I.E.S. “El Centenario”, distrito de Putina, 2022.

Tabla 6.

Escala de Valoración del Tema “Órganos que Afecta el COVID-19”

Escala de valoración	Pre test		Post test	
	Frecuencia Individual	%	Frecuencia Individual	%
En inicio	13	54	02	9
En proceso	07	32	02	9
Logro esperado	01	5	05	23
Logro destacado	02	9	14	59
Total	23	100	23	100

Nota: Pre-test y post-test aplicados a los alumnos de la I.E.S. “El Centenario” distrito de Putina, 2022.

4.1.4. Interpretación

Con respecto a los resultados obtenidos al aplicar la actividad de aprendizaje “Órganos que afecta el COVID 19” obteniéndose los siguientes resultados.

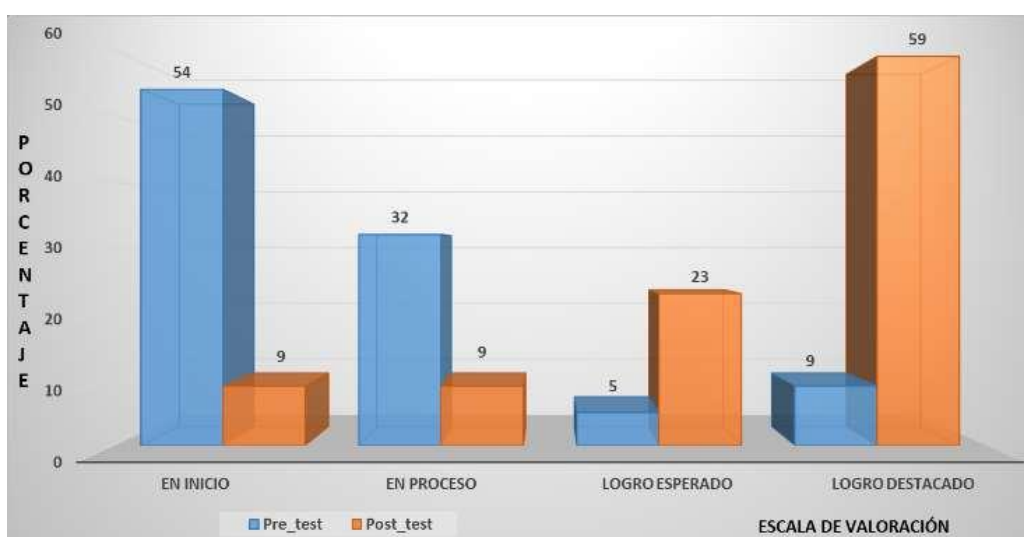
Al analizar los resultados se ha observado que antes de la aplicación la actividad de aprendizaje es decir en el pre test el 54% de los estudiantes se han ubicado en la escala en inicio, 32% se ubicaron en la escala en proceso, el 05% se ubicaron en la escala de valoración de logro esperado y solo el 09% de los estudiantes se han ubicado en el nivel de logro destacado.

Mientras en el post-test se ha observado que el 09% de los estudiantes se ubicaron en la escala "En inicio", el 09% se ubicaron en la escala "En proceso", el 23% se ubicaron en la escala de valoración "Logro esperado" y el 59% se han ubicado en el nivel de "Logro destacado". Estos resultados reflejan una mejora considerable en el nivel de conocimiento de los estudiantes, lo que indica que la intervención educativa fue exitosa en el aprendizaje del tema.

En conclusión, se observó que en la prueba Pre-test la mayoría de los estudiantes se ubicaron en las categorías de "En inicio" y "En proceso", lo que indicaba que su conocimiento sobre el tema era limitado en ese momento. Sin embargo, al comparar los resultados con la prueba post-test, se evidenció una mejora notable, ya que el 59% de los estudiantes superaron el nivel inicial y se ubicaron en la categoría de "Logro destacado". Este cambio resalta el impacto positivo de la actividad de aprendizaje sobre el tema “Órganos que afecta el COVID-19”, demostrando que la estrategia utilizada fue efectiva en ayudar a los estudiantes a comprender mejor los efectos del virus en el cuerpo humano. La intervención educativa no solo facilitó el aprendizaje, sino que también promovió la reflexión sobre la importancia de conocer los riesgos asociados con el COVID-19, lo que contribuyó significativamente al progreso de los estudiantes en este ámbito.

Figura 4.

Escala de Valoración del Valor de “Órganos que Afecta el COVID-19”



Nota: Representación gráfica del Pre-test y post-test aplicados a los alumnos de la I.E.S. “El Centenario”, distrito de Putina, 2022.

Tabla 7.*Escala de Valoración "Estado Físico de los Estudiantes"*

Escala de valoración	Pre test		Post test	
	Frecuencia Individual	%	Frecuencia Individual	%
En inicio	13	54	01	5
En proceso	05	23	05	18
Logro esperado	03	14	07	32
Logro destacado	02	9	10	45
Total	23	100	23	100

Nota: Pre-test y post-test aplicados a los alumnos de la I.E.S. "El Centenario" distrito de Putina, 2022.

4.1.5. Interpretación

Con respecto a los resultados obtenidos sobre la actividad de aprendizaje "Estado físico de los estudiantes" Obteniéndose los siguientes resultados:

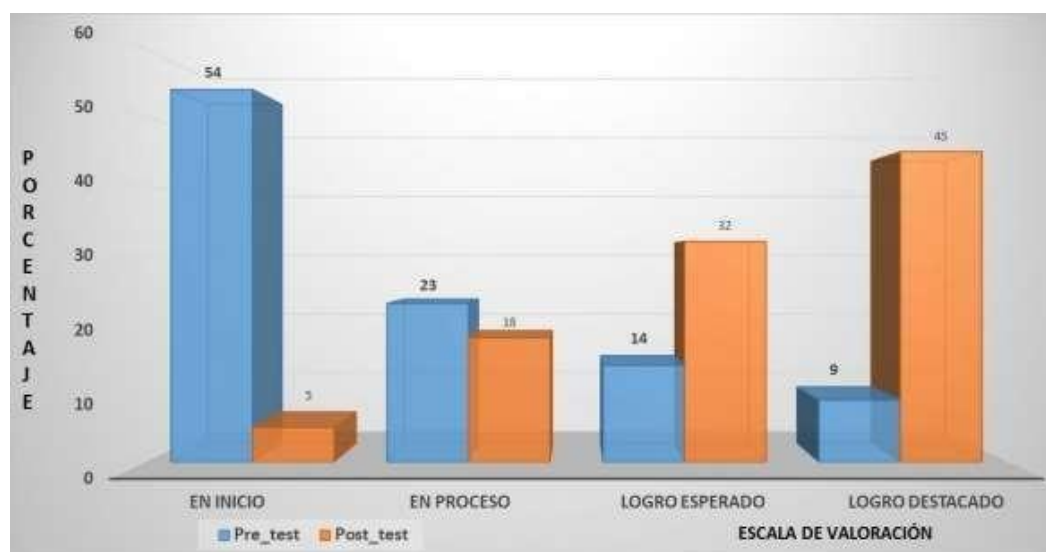
Al analizar el ítem que desarrolla el sentido de criterio de lo que está bien o mal, se ha observado que antes de la aplicación de la actividad de aprendizaje, es decir, en el Pre-test, el 54% de los estudiantes se ubicaron en la escala "En inicio", lo que indica que aún no tenían un conocimiento claro sobre el tema. Un 23% se ubicaron en la escala "En proceso", lo que sugiere que algunos ya comenzaban a identificar lo que era correcto o incorrecto, pero con algunas dificultades. Además, el 14% se ubicaron en la escala de valoración "Logro esperado", demostrando que tenían un entendimiento básico pero satisfactorio. Solo el 9% de los estudiantes se ubicaron en el nivel "Logro destacado", lo que señalaba que un pequeño porcentaje ya mostraba un buen manejo del tema. Estos resultados subrayan la necesidad de intervenciones educativas para fortalecer el criterio de los estudiantes, lo que fue el objetivo principal de la actividad de aprendizaje aplicada.

Mientras en el post test se ha observado que el 05% de los estudiantes, se ubicaron en la escala en inicio, el 18% se ubicaron en la escala en proceso, el 32% se ubicaron en la escala de valoración de logro esperado y el 45% se han ubicado en el nivel de logro destacado.

En conclusión, se observó que en la prueba pre-test la mayoría se ubicó en la escala de valoración "En inicio" y "En proceso", que corresponde al 77%. En cambio, hubo mejoras significativas en la prueba post-test, siendo el 77% de los estudiantes quienes superaron el ítem y se ubicaron en la escala de valoración de "Logro esperado" y "Logro destacado". Esto implica que, al conocer y ser conscientes sobre los peligros de contraer el COVID-19, los estudiantes no solo han superado las expectativas de aprendizaje, sino que también han logrado mantenerse con un buen estado físico, lo que demuestra el impacto positivo de la actividad en su salud y comprensión del tema.

Figura 5.

Escala de Valoración “Estado Físico de los Estudiantes”



Nota: Representación gráfica del Pre-test y post-test aplicados a los alumnos de la I.E.S. “El Centenario”, distrito de Putina, 2022.

Tabla 8.

Escala de valoración de la Actividad de Aprendizaje “Rendimiento Académico de los Estudiantes”

Escala de valoración	Pre test		Post test	
	Frecuencia Individual	%	Frecuencia Individual	%
En inicio	15	64	01	5
En proceso	04	18	02	9
Logro esperado	02	9	07	27
Logro destacado	02	9	13	59
Total	23	100	23	100

Nota: Pre-test y post-test aplicados a los alumnos de la I.E.S. “El Centenario” distrito de Putina, 2022.

4.1.6. Interpretación

Con respecto a los resultados obtenidos al observar su rendimiento académico jugaron un papel muy sobresaliente en el desarrollo de los temas ya indicados obteniéndose los siguientes resultados.

Al analizar el ítem "Ayuda cuando alguien se ha caído o hecho daño", se ha observado que antes de la aplicación del experimento, es decir, en el Pre-test, el 64% de los estudiantes se ubicaron en la escala "En inicio", el 18% se ubicaron en la escala "En proceso", el 09% se ubicaron en la escala de valoración "Logro esperado" y solo el 09% se ubicaron en el nivel de "Logro destacado". Estos resultados reflejan una necesidad de intervención para mejorar la comprensión y capacidad de los estudiantes en este aspecto, lo que podría tener un impacto positivo en su desarrollo de habilidades socioemocionales.

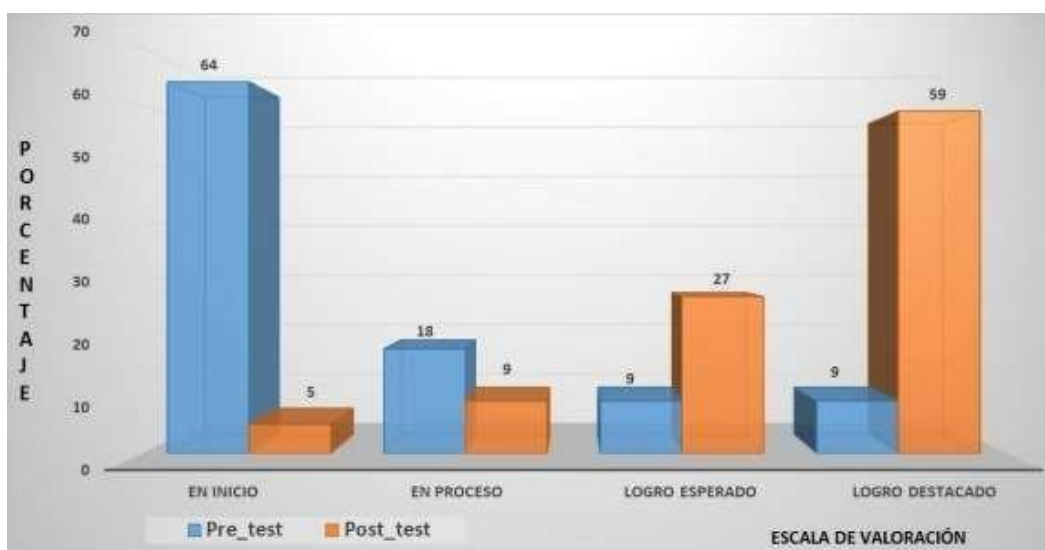
Mientras en el post-test se ha observado que el 05% de los estudiantes se ubicaron en la escala "En inicio", el 09% se ubicaron en la escala "En proceso",

el 27% se ubicaron en la escala de valoración "Logro esperado" y solo el 59% se han ubicado en el nivel de "Logro destacado". Estos resultados reflejan una mejora considerable en el conocimiento de los estudiantes, lo que indica que la intervención educativa fue eficaz y logró generar un impacto positivo en su comprensión y habilidades relacionadas con el tema abordado.

En conclusión, se observó que en la prueba Pre-test un 82% de los estudiantes se ubicaron en la escala de valoración "En inicio" y "En proceso"; en cambio, hubo mejoras significativas en la prueba post-test, siendo el 59% de los estudiantes quienes superaron el ítem y se ubicaron en la escala de valoración "Logro destacado". Esto implica que los estudiantes no solo han mejorado su rendimiento académico, sino que también han demostrado un avance notable en su comprensión y habilidades relacionadas con el tema abordado.

Figura 6.

Escala de Valoración de la Actividad de Aprendizaje “Rendimiento Académico de los Estudiantes”.



Nota: Representación gráfica del Pre-test y post-test aplicados a los alumnos de la I.E.S. “El Centenario”, distrito de Putina, 2022.

Tabla 9.

Escala de Valoración de la Actividad de Aprendizaje, “Desarrollo Psicomotor de los Estudiantes”

Escala de valoración	Pre test		Post test	
	Frecuencia Individual	%	Frecuencia Individual	%
En inicio	12	50	01	5
En proceso	08	36	01	5
Logro esperado	02	9	08	36
Logro destacado	01	5	13	54
Total	23	100	23	100

Nota: Pre-test y post-test aplicados a los alumnos de la I.E.S. “El Centenario” distrito de Putina, 2022.

4.1.7. Interpretación

En esta dimensión encontramos que, al inicio del estudio, en el Pre-test, se inicia con un 50% de estudiantes que se encuentran en "Inicio"; un 36% en "Proceso"; mientras que sólo un 09% está ubicado en la valoración de "Logro esperado" y un 05% de los niños se han ubicado en el nivel de "Logro destacado". Estos resultados indican que, aunque una parte de los estudiantes ya está avanzando, la mayoría aún necesita reforzar sus conocimientos y habilidades para alcanzar los niveles más altos de competencia en esta área, lo que resalta la importancia de continuar con intervenciones educativas más efectivas y centradas en sus necesidades.

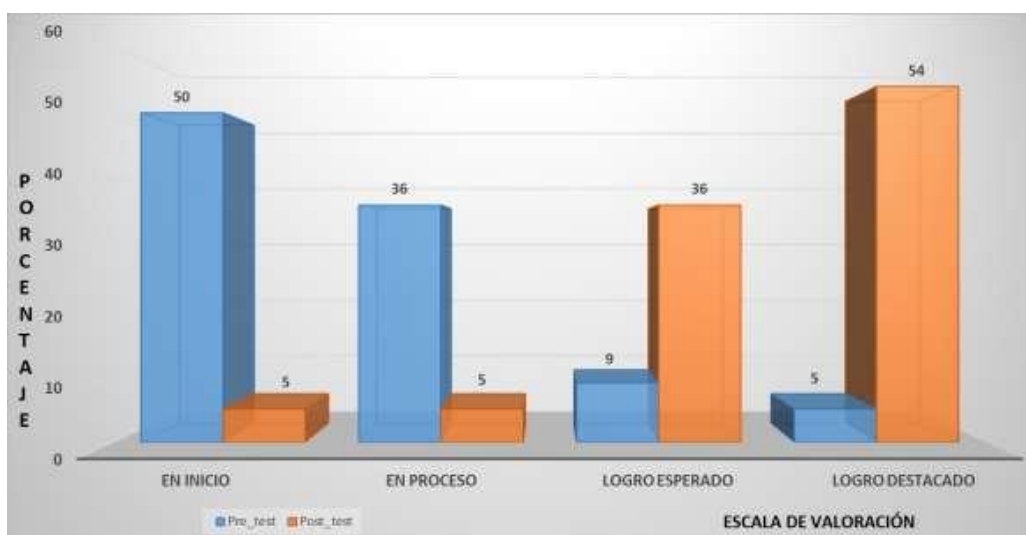
Mientras en el post-test se ha observado que el 05% de los estudiantes se ubicaron en la escala "En inicio", el 05% se ubicaron en la escala "En proceso", el 36% se ubicaron en la escala de valoración "Logro esperado" y solo el 54% se han ubicado en el nivel de "Logro destacado". Este cambio refleja una mejora significativa en el rendimiento de los estudiantes, lo que indica que la intervención

educativa aplicada ha tenido un impacto positivo en su aprendizaje y comprensión del tema, permitiendo que los estudiantes desarrollen una mayor conciencia y habilidades relacionadas con el contenido abordado.

En conclusión, como se puede apreciar en los datos, cuando se desarrolló la actividad de aprendizaje sobre el Desarrollo Psicomotor, se observó un alto nivel de interés por parte de los estudiantes en cada uno de los momentos presentados. Las cifras han mejorado de manera muy notoria, lo cual se refleja en la prueba Pre-test, donde el 86% se ubicó en la escala de valoración en inicio y proceso. Sin embargo, en la prueba post-test, se registró un notable avance, con el 90% de los estudiantes practicando valores morales. Esto demuestra claramente que la actividad de aprendizaje ha sido significativa y eficaz para el desarrollo de los estudiantes.

Figura 7.

Escala de Valoración de Actividad de Aprendizaje “Desarrollo Psicomotor de los Estudiantes”



Nota: Representación gráfica del Pre-test y post-test aplicados a los alumnos de la I.E.S. “El Centenario”, distrito de Putina, 2022.

Tabla 10.

Escala de Valoración de la Actividad de Aprendizaje, “Impacto Sobre la Educación Virtual”

Escala de valoración	Pre test		Post test	
	Frecuencia Individual	%	Frecuencia Individual	%
En inicio	12	50	01	5
En proceso	08	36	01	5
Logro esperado	02	9	10	45
Logro destacado	01	5	11	45
Total	23	100	23	100

Nota: Pre-test y post-test aplicados a los alumnos de la I.E.S. “El Centenario” distrito de Putina, 2022.

4.1.8. Interpretación

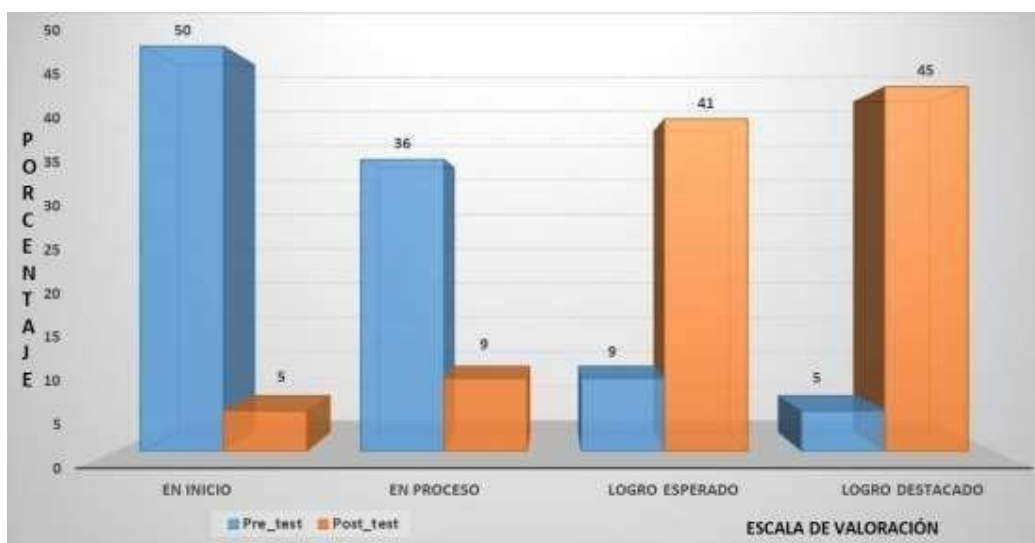
En esta actividad encontramos que al inicio del estudio en el pre test se inicia con un 50% de estudiantes que se encuentran en inicio; un 36% se ubica en proceso, mientras que sólo un 09% está ubicado en la valoración de logro esperado y un 05% se han ubicado en el nivel de logro destacado.

Mientras en el post test se ha observado que el 05% de los estudiantes se ubicaron en la escala en inicio, el 09% se ubicaron en la escala en proceso, el 41% se ubicaron en la escala de valoración de logro esperado y solo el 45% se han ubicado en el nivel de logro destacado.

En conclusión, hasta aquí como se puede apreciar los datos, cuándo se logra aprendizajes significativos sobre la forma como los estudiantes han asimilado la importancia de la educación virtual.

Figura 8.

Escala de Valoración de la Actividad “Impacto Sobre la Educación Virtual”



Nota: Representación gráfica del Pre-test y post-test aplicados a los alumnos de la I.E.S. “El Centenario”, distrito de Putina, 2022.

CAPÍTULO V

PRUEBA DE HIPÓTESIS POST TEST

5.1. PLANTEO DE LAS HIPÓTESIS ESTADÍSTICAS

5.1.1. Hipótesis nula

La aplicación de actividades de aprendizaje **no es eficaz** en la comprensión y la prevención del COVID-19 en los alumnos del tercer grado de la I.E.S. “El Centenario” distrito de Putina. Esto implica que no se espera un cambio significativo en el nivel de comprensión y prevención como resultado de la intervención educativa.

Hipótesis nula (H_0): $\mu \leq 10.5$

5.1.2. Hipótesis alterna

La aplicación de actividades de aprendizaje **sí es eficaz** en la comprensión y la prevención del COVID-19 en los alumnos del tercer grado de la I.E.S. “El Centenario” distrito de Putina. Esto sugiere que la intervención educativa genera un cambio positivo y significativo en los resultados.

Hipótesis alterna (H_a): $\mu > 10.5$

5.1.3. Nivel de significancia

El nivel de significancia se estableció en **$\alpha = 0.05$ (5%)**, lo que indica un margen de error aceptable del 5% para rechazar la hipótesis nula cuando esta es verdadera. Para calcular el valor crítico de la distribución t de Student:

Grados de libertad ($n - 1$): $22 - 1 = 21$.

Valor crítico para una cola a $\alpha = 0.05$: $t(21, 0.05) = 1.721$.

5.1.4. Estadístico de Prueba

El estadístico de prueba se calculó utilizando la fórmula: Donde:

$$t = \frac{\bar{X} - \mu}{\frac{S}{\sqrt{n}}}$$

$\bar{X}$: Media muestral obtenida en el post-test.

μ : Media poblacional hipotética (10.5).

S: Desviación estándar de las puntuaciones.

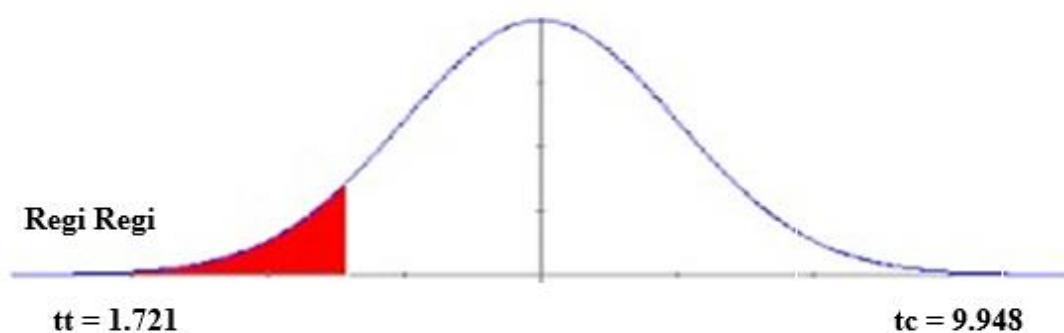
n: Tamaño de la muestra (n = 22).

El cálculo resultó en un valor de $t_c=9.94$

Decisión estadística

Comparando el valor calculado ($t_c=9.94$) con el valor crítico ($t_t=1.721$):

Como el valor de t calculado es mayor que el valor de t tabla, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna (H_a).



En conclusión: Esto significa que la aplicación de las actividades de aprendizaje SI es eficaz para la comprensión y la prevención del COVID.19. notándose que la escala de valoración estuvo en logro previsto.

CONCLUSIONES

En el trabajo de investigación se llega a las siguientes conclusiones:

PRIMERA: Se determinó que la aplicación de actividades de aprendizaje es eficaz para la comprensión y prevención del COVID-19 en los alumnos del tercer grado de la I.E.S. “El Centenario” del distrito de Putina. Los resultados del análisis estadístico permitieron rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, demostrando que las actividades implementadas generaron un cambio positivo y significativo en los estudiantes. Esto se refleja en la mejora de su conocimiento y su capacidad preventiva, con la mayoría de los estudiantes ubicándose en niveles de logro previsto y destacado.

SEGUNDA: Se estableció que en la dimensión grado de conocimiento sobre el COVID 19, respecto a las competencias diseñadas en las sesiones de aprendizaje, los estudiantes en un porcentaje considerable en el pre test se ubicaron en inicio, habiendo subiendo progresivamente en los indicadores de proceso, hasta llegar a un porcentaje significativo en lo que respecta a obtener logro destacado. Esto significa haber logrado aprendizajes significativos respecto al conocimiento y prevención del COVID- 19.

TERCERA: Respecto al estado físico y emocional en el periodo de confinamiento en las competencias diseñadas en las sesiones de aprendizaje, los estudiantes en un porcentaje considerable en el pre test se ubicaron en inicio, habiendo subiendo progresivamente en los indicadores de proceso, hasta llegar a un porcentaje significativo en lo que respecta a obtener logro destacado. Esto

significa haber superado su estado físico y emocional frente al COVID-19.

CUARTA: Se estableció que en la dimensión rendimiento académico durante el periodo de confinamiento, en las competencias diseñadas en las sesiones de aprendizaje los estudiantes en un porcentaje considerable en el pre test se ubicaron en inicio, habiendo subiendo progresivamente en los indicadores de proceso, hasta llegar a un porcentaje significativo en lo que respecta a obtener logro destacado. Esto significa aprendizajes significativos respecto al conocimiento y prevención del COVID- 19.

QUINTA: Se estableció que las condiciones de vida durante el COVID 19, en las competencias diseñadas en las sesiones de aprendizaje, los estudiantes en un porcentaje considerable en el pre test se ubicaron en inicio habiendo subiendo progresivamente en los indicadores de proceso, hasta llegar a un porcentaje significativo en lo que respecta a obtener logro destacado. Esto significa haber superado sus condiciones de vida respecto al conocimiento y prevención del COVID- 19.

SUGERENCIAS

- PRIMERA:** Las autoridades de la UGEL San Román a través de sus especialistas deben elaborar un plan de capacitación docente en lo referente al aprendizaje situado que hace referencia al contexto sociocultural como elemento clave para la adquisición de habilidades y competencias, buscando la solución de los retos diarios siempre con una visión colectiva, para que puedan atender las necesidades de los estudiantes como participantes activos.
- SEGUNDA:** En nuestra Escuela de Educación Superior Pedagógica debe implementarse periodos de capacitación para los docentes en el que puedan inculcar a sus educandos en las sesiones de aprendizaje con contenidos prácticos, que encuentren sentido en lo que está aprendiendo y posteriormente aplicarlo en situaciones concretas de su entorno.
- TERCERA:** Diseñar, implementar y ejecutar en el área de pre-práctica profesional de nuestra Escuela de Educación Superior un instrumento de auto-evaluación de los aprendizajes, donde a través de una rúbrica se evalúa los estilos de aprendizaje.
- CUARTO:** Los estudiantes de nuestra Escuela de Educación Superior Pedagógica deben tomar conciencia del momento de crisis sanitaria por el cual estamos atravesando debido a la pandemia; por ello se les invoca interactuar, colaborar y ejercitar sus habilidades de hacer jornadas de reflexión, prevención y constante evaluación del covid-19.

BIBLIOGRAFÍA

- Aizencang N. Arrue C. (2010) *Aprendizaje, Situado, Pedagogía de la educación*. Edit. Barcelona.
- Chavez Rojas, N. E. (2017). *El aprendizaje situado y su influencia en la Sociedad*
Repositorio de la Universidad de Huanuco-Peru.
- Chen C. Zhao (2020): *COVID 19 repercusiones*. China.
- Diaz Barriga, Frida. *Enseñanza situada, vínculo entre la vida y la escuela*. Lima.
- Diaz V.J. Norman. (1995). *Recomendaciones para el manejo de enfermedades respiratorias*. Colegio médico del Perú.
- Eduimpulsa. (2020). *La teoría sociocultural de Vygotsky*. Eduimpulsa.
- Florino G. Colombo (2020). *SARS. Co-V-2. La presentación de síntomas*. Italia.
- Haro, A. S. (2020). *Caracterización epidemiológica de Covid-19 en Latinoamérica*
Epidemiological. interamerican revist, pág. (1- 4).
- Huamani, N. B. (2020). Casos confirmados y mortalidad por COVID-19 en Sudamérica:
un análisis comparativo por millón de habitantes. *PURIO revista de investigación científica*, Vol. 2 Núm. 3 (2020): PURIQ (setiembre-diciembre).
- Inalkis Shuman-Betancourt, K. P.-M. (2020). *La COVID-19 y sus consecuencias*. Revista de investigación Científica, pág. 284.
- Instituto Peruano de seguridad social (1997). *Protocolo de manejo de enfermedades respiratorias*. Lima.

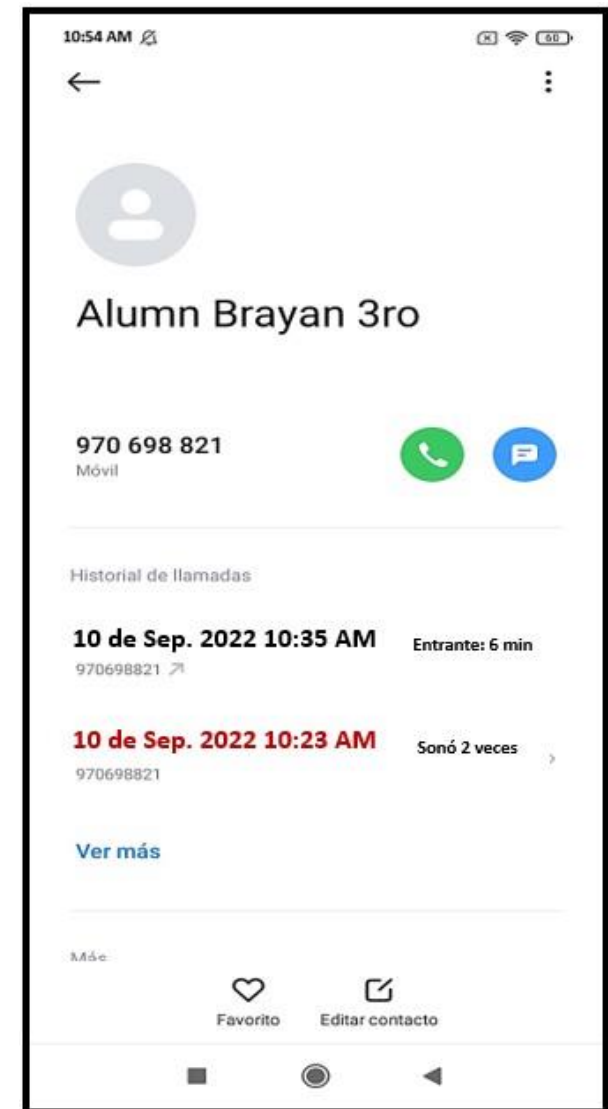
- Jiménez, L. R. (2017). *Efectos de la pandemia en el Perú Repositorio Institucional de la universidad Enrique Guzmán y Valle*.
- Niemeyer, B. (2013). “*El aprendizaje situado: una oportunidad para escapar del enfoque del déficit*.” *Revista de Educación*, pág. 99-121.
- Sagástegui, D. (2004). Una apuesta por la cultura: el aprendizaje situado. *Revista Electrónica Sinéctica*, núm. 24, febrero-julio, 2004, pág. 30-39. núm. 24, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente Jalisco, México
- Sánchez, A. V. (2007). *El aprendizaje basado en competencias y el desarrollo de la dimensión social en las universidades*. EDUCAR, EDUCAR, vol. 40, 2007, pág. 15-48 Universitat Autònoma de Barcelona, España.
- Pérez Salazar (2017). *El Aprendizaje situado ante una teoría constructivista en la post modernidad*. Lima-Perú.
- Sousa, G. J. (2020). *Estimación y predicción de casos de COVID-19 en metrópolis brasileñas*. *Rev. Latino-Am. Enfermagem*, Latino-Am.
- Valdivia V. (1998). *Características epidemiológicas del sistema respiratorio*. MINSA Cuzco.
- Jean Lave (1991). *Aprendizaje situado: Participación periférica legítima*. Cambridge University Press.

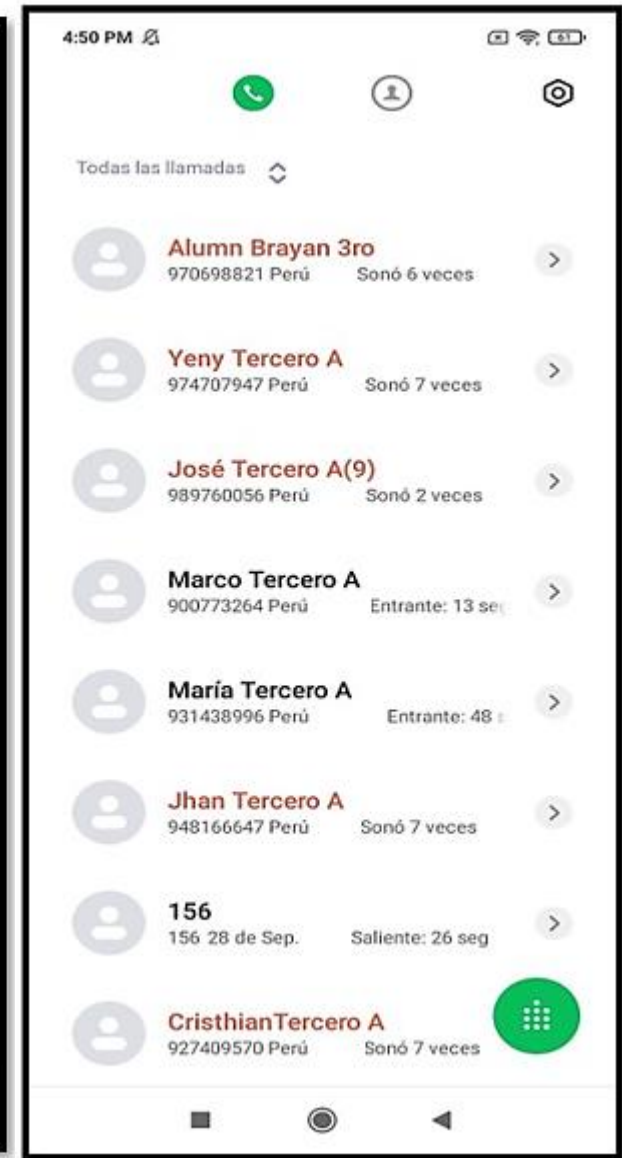
ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

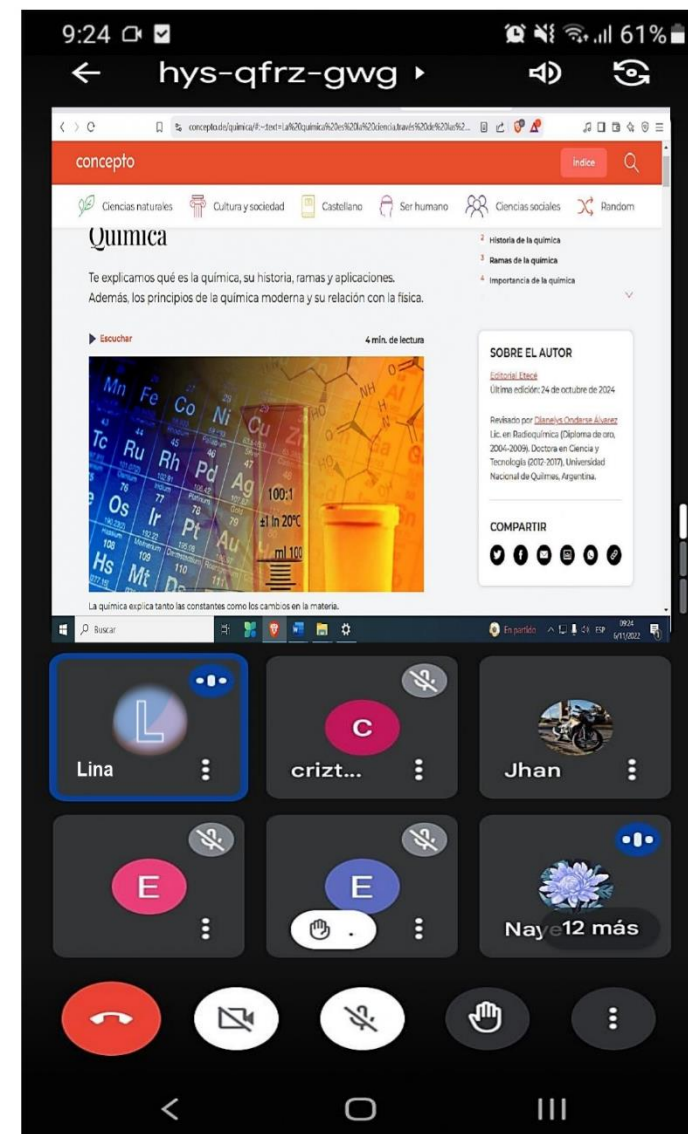
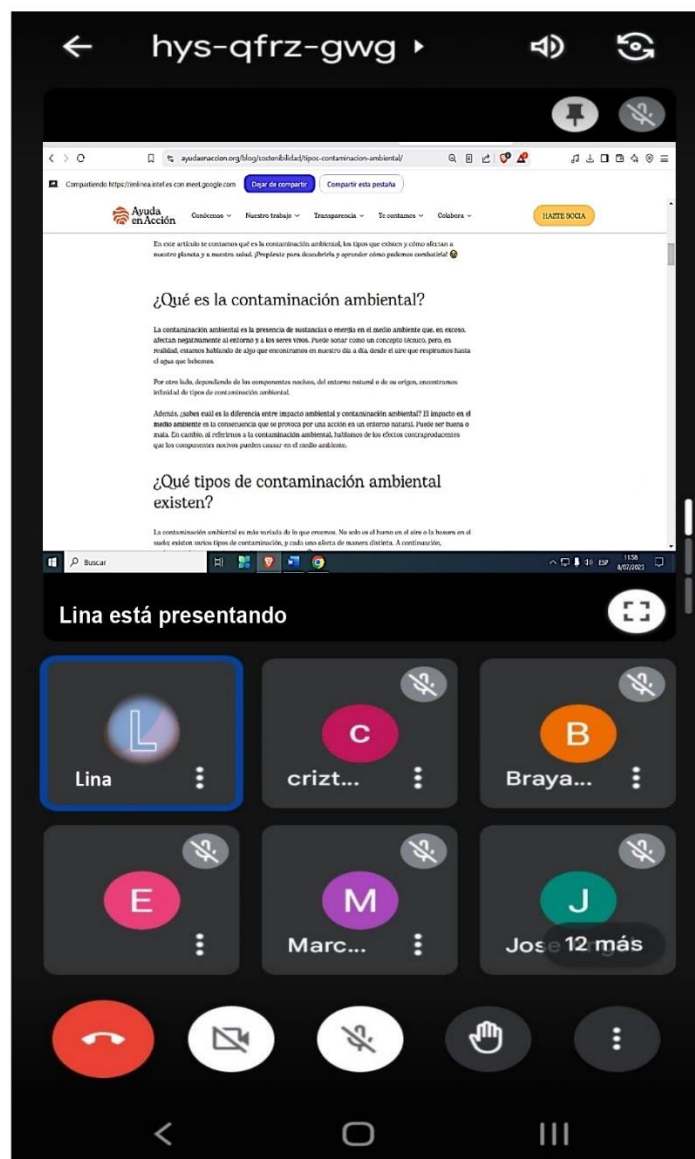
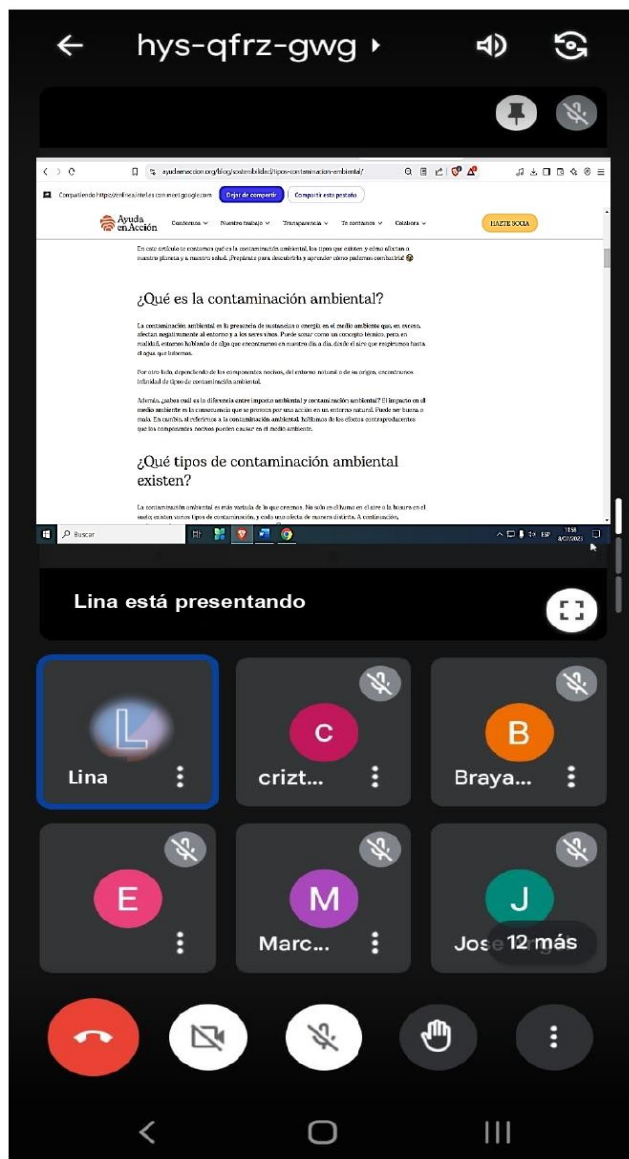
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
Problema general ¿Cómo influye el aprendizaje situado en la comprensión y la prevención del covid-19 en los estudiantes del tercer grado de la IES “El Centenario” del Distrito de Putina?	Objetivo general Conocer la influencia del Aprendizaje Situado como estrategia didáctica en la comprensión y prevención del COVID 19 de los estudiantes del tercer grado de la IES “El Centenario” del Distrito de Putina	Hipótesis general El aprendizaje situado es un proceso de aprehensión de la realidad por lo que la comprensión y prevención del COVID 19 será significativo para el estudiante del tercer grado de la IES “El Centenario” del Distrito de Putina.	Variable independiente Aprendizaje Situado Variable dependiente Prevención del COVID-19.	NIVEL Experimental: TIPO Aplicada: DISEÑO Experimental
Problemas específicos • ¿Cuál es el grado de conocimiento que tienen los estudiantes del tercer grado de la IES “El Centenario” del Distrito de Putina; respecto al COVID 19? • ¿Como se observar el estado físico y emocional durante el periodo de pandemia de los estudiantes del tercer grado de la IES “El Centenario” del distrito de Putina? • ¿Como es el nivel académico en época de pandemia de los estudiantes del tercer grado de la IES “Centenario” del distrito de Putina?	Objetivos específicos • Determinar el grado de conocimiento de los estudiantes del tercer grado de la IES “EL Centenario” del Distrito de Putina; respecto al conocimiento y prevención del COVID 19. • Identificar el estado físico y emocional durante el confinamiento ocasionado por el COVID 19 de los estudiantes del tercer grado de la IES “El Centenario” del distrito de Putina • Observar el rendimiento académico durante el confinamiento ocasionado por el COVID- 19 de los estudiantes	Hipótesis específicas • Con la aplicación del aprendizaje situado como estrategia didáctica se va a comprender y prevenir el COVID 19 por parte de los estudiantes del tercer grado de la IES “El Centenario” del Distrito de Putina. • El confinamiento ocasionado por el COVID 19 a conllevado a que la población sufra de estrés; con la aplicación del aprendizaje situado los estudiantes han superado su estado físico y emocional respecto al COVID 19 • Al tener conocimiento a través del aprendizaje situado los peligros que ocasiona el COVID 19 y saber cuidarse y prevenir; los	Variable interviniente Educando, Educador y Comunidad	MÉTODOS Método Sintético Método Deductivo Método Analítico Método Inductivo

• ¿Como son las condiciones de vida durante el confinamiento ocasionado por el COVID 19, de los estudiantes del tercer grado de la IES “El Centenario” del Distrito de Putina?	del tercer grado de la IES “El Centenario” del distrito de Putina. • Precisar las condiciones de vida durante el confinamiento ocasionado por el COVID 19, de los estudiantes del tercer grado de la IES “El Centenario” del Distrito de Putina.	estudiantes van a mejorar significativamente su rendimiento académico • La pandemia a ocasionado un elevado costo de vida, por lo que los estudiantes considerados como muestra han bajado su calidad de vida, lo que perjudica en su proceso de aprendizaje.		
--	---	--	--	--

EVIDENCIAS DE CLASES REALIZADAS MEDIANTE LLAMADAS CON LOS ESTUDIANTES.



EVIDENCIAS DE CLASES REALIZADAS MEDIANTE GOOGLE MEET CON LOS ESTUDIANTES.



8:44 58%

cpe-rfcb-nfn

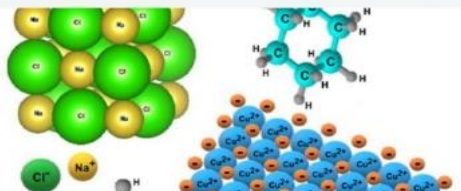
concepto

Inicio / Química

Enlace químico

Te explicamos qué es un enlace químico y cómo se clasifican. Ejemplos de enlaces covalentes, enlaces iónicos y enlaces metálicos.

Escuchar 1 min. de lectura



ÍNDICE

1. ¿Qué es un enlace químico?
2. Tipos de enlace químico
3. Ejemplos de enlace químico

SOBRE EL AUTOR

Editorial Estece
Última edición: 24 de octubre de 2024.

Revisado por [Dianelys Ondarse Alvarez](#)
Lic. en Radioquímica (Diploma de oro, 2004-2009), Doctora en Ciencia y Tecnología (2012-2017), Universidad Nacional de Quilmes, Argentina.

COMPARTIR

13°C, Parc. soleado 08:44 11/06/2023

Lina

Yeny

Jose ...

E

CARI ...

Braya4 más

📺 🔇 🖱️ ⋮ 📞

1:25 52%

aex-mpiq-xit

concepto

Inicio / Ciencias naturales

Fotosíntesis

Te explicamos qué es la fotosíntesis, sus características, ecuación y fases. Además, por qué es importante para los ecosistemas mundiales.

Escuchar 3 min. de lectura



SOBRE EL AUTOR

Editorial Estece
Última edición: 3 de agosto de 2024.

Revisado por [Eduardo Alvarez](#)
Lic. en Radioquímica (Diploma de oro, 2004-2009), Doctora en Ciencia y Tecnología (2012-2017), Universidad Nacional de Quilmes, Argentina.

COMPARTIR

Lina Moraima

Lina Moraima está presentando

📺 🔇 🖱️ ⋮ 📞