

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “JULIACA”

PROGRAMA DE ESTUDIOS: EDUCACIÓN INICIAL



EL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES EN NIÑOS DE 5 AÑOS B DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL NIÑO DE LA ESPINA JULIACA 2022

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

PRESENTADO POR:

NAYDA JUNETH QUISPE GAMARRA

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-3024-7378>

ASESORA: ELIZABETH ZEA VEGA

ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-9391-928X>

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

SAN MIGUEL – SAN ROMÁN – PERÚ

2024

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

PÁGINA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR

Yo, **ELIZABETH ZEA VEGA**, docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Juliaca, asesor (a) del **Trabajo de Investigación** titulado: **EL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES EN NIÑOS DE 5 AÑOS B DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL NIÑO DE LA ESPINA, JULIACA 2022.** de (l) (la) autor (a), **NAYDA JUNETH QUISPE GAMARRA** constato que la investigación tiene un índice de similitud menor al 25 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones. He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el trabajo de investigación cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Juliaca”. En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la EESPPJ y de normas penales legales vigentes.

San Miguel, 08 marzo del 2024.

Apellidos y nombres del asesor: ZEA VEGA ELIZABETH
DNI 02425115
ORCID https://orcid.org/0009-0005-9391-928X
FIRMA: 

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, **Nayda Juneth Quispe Gamarra**, con DNI: 72487770 egresado/ de la carrera profesional /programa de estudios de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Juliaca, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan al trabajo de Investigación: EL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES EN NIÑOS DE 5 AÑOS B DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL NIÑO DE LA ESPINA, JULIACA 2022. Es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el trabajo de Investigación: 1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente. 2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes. 3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional. 4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Juliaca y de las normas penales legales vigentes.

San Miguel, 08 marzo del 2024.

Apellidos y nombres del (a) autor (a): Quispe Gamarra Nayda Juneth
DN 72487770
ORCID https://orcid.org/0009-0004-3024-7378
FIRMA 



PERÚ

Ministerio
de Educación

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y TÉCNICO PROFESIONAL
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JULIACA"**

CREADO EL 02 - 02 - 64 POR LEY N° 14859 - JULIACA - PERÚ
ACREDITADO POR RESOLUCIÓN DE PRESIDENCIA DEL CONSEJO DIRECTIVO - AD-HOC N° 073-2015-COSUSINEACE/CDH-P
INSTITUCIÓN LICENCIADA POR R.M. N° 507-2020-MINEDU



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 205-2 024-MINEDU-DIFOID/ DREP-EESPPJDG.

San Miguel, 19 de junio del 2 024

Visto el Informe N° 007-2024-JUAEEESPJ y el expediente N° 1260 de fecha 18/06/2024, presentada (o) por el (la) **QUISPE GAMARRA, Nayda Juneth** del Programa de Estudios de **EDUCACIÓN INICIAL**, por los que se solicita nombramiento de jurados.

CONSIDERANDO:

Que, en cumplimiento de la Ley General de Educación N° 28044, Ley N° 30512 Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y su reglamento aprobado DS N° 010-2017-ED y sus modificatorias vigentes, RM N° 507-2020- MINEDU, Ley 27444, Ley del Procedimiento Administrativo General y otras Normas complementarias vigentes referidas la obtención de grados y títulos en Escuelas de Educación Superior Pedagógicas del país;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: Designar al jurado EXAMINADOR que estará conformado por los siguientes docentes:

PRESIDENTE. : Dr. YURI FIDEL TICONA PORTUGAL

SECRETARIO : Prof. NILO RODOLFO ZEA MAMANI

VOCAL : Dra. CARMEN ROSA FLORES FLORES

Para la sustentación del informe de investigación pedagógica conducente a la obtención del grado académico de **BACHILLER EN EDUCACIÓN**, cuya denominación es: **EL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES EN NIÑOS DE 5 AÑOS B DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL NIÑO DE LA ESPINA, JULIACA 2022**

APELLIDOS Y NOMBRES: **QUISPE GAMARRA, Nayda Juneth**

ARTÍCULO SEGUNDO: Fijar la hora y fecha de la siguiente manera:

DÍA DE SUSTENTACIÓN. : Jueves, 20 de junio del 2 024

HORA : 02:20 pm

LUGAR : Salón de Grados de la EESPPJ.

FECHA DE PUBLICACIÓN : San Miguel, 19 de junio del 2 024

REGÍSTRESE Y COMUNÍQUESE

YFTP/DG
CC
Arch



Dr. YURI FIDEL TICONA PORTUGAL
CIM N° 1002426567
DIRECTOR GENERAL
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "JULIACA"

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA “JULIACA”**

PROGRAMA DE ESTUDIOS:

EDUCACIÓN INICIAL

**EL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES EN NIÑOS DE 5 AÑOS
B DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL
NIÑO DE LA ESPINA JULIACA 2022**

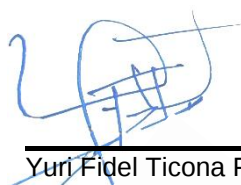
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

QUISPE GAMARRA, NAYDA JUNETH

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN

APROBADO POR:

PRESIDENTE DEL JURADO :



Yuri Fidel Ticona Portugal

SECRETARIO :



Nilo Rodolfo Zea Mamani

VOCAL :



Carmen Rosa Flores Flores

ASESOR(A) DE TESIS :



Elizabeth Zea Vega

ÁREA :

Educación Inicial

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN :

Juego, desarrollo personal y social.

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo de investigación a las personas más importantes de mi vida, ellos son el centro de mi universo; a mi madre y hermano. Quienes han estado a mi lado en cada paso que doy apoyándome a cumplir mis metas.

Nayda Juneth Quispe Gamarra

AGRADECIMIENTO

Primeramente, quiero dar las gracias a Dios por permitirme terminar mis estudios al lado de mis seres más amados. A mi madre, por estar presente en los momentos más importantes de mi vida y de mi carrera, por sus consejos y por fortalecer mi empoderamiento día a día.

A mi hermano, la persona que fue mi mentor en las nuevas aventuras de mi vida. A mi padre por recordarme quien soy, mi valor personal y enseñarme la importancia del esfuerzo para llegar al éxito. A mi abuelita por ser ese pilar de fortaleza y decisión en mi vida. Gracias a todos ellos estoy aquí.

Nayda Juneth Quispe Gamarra

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	III
AGRADECIMIENTO	IV
ÍNDICE.....	V
RESUMEN.....	VI
ABSTRACT	VII
INTRODUCCIÓN.....	VIII

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. Título de la investigación:	10
1.1.1. Institución educativa donde se ejecutó la práctica:	10
1.1.2. Duración de las practicas:.....	10
1.1.3. Sección y número de estudiantes:	10
1.2. Justificación del trabajo de investigación:	10
1.3. Objetivos:.....	12
1.3.1. Objetivo general:.....	12
1.3.2. Objetivos específicos:	12

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación o estados del arte:.....	13
2.1.1. Antecedentes internacionales. -	13
2.1.2. Antecedentes nacionales. –	15
2.1.3. Antecedentes regionales. –	17
2.2. Bases teóricas:	19
2.3. Definición de términos:	22

CAPÍTULO III

ASPECTOS PEDAGÓGICOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

3.1. Planificación y ejecución de actividades. -.....	24
3.1.1. Unidad de aprendizaje:.....	24
3.1.2. Experiencias de aprendizaje. –	27
3.2 Resultados de las actividades ejecutadas:	40
CONCLUSIONES	45
RECOMENDACIONES.....	47
REFERENCIAS	48
ANEXOS.....	52

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado “El juego libre en los sectores en niños de 5 años B de la institución educativa inicial Niño de la Espina, Juliaca 2022”. Parte de la problemática identificada durante el desarrollo de las prácticas preprofesionales realizadas en la Institución Educativa Inicial N° 303 “Niño de la Espina, en el grupo de niños de 5 años de la sección “B”, al observar que, durante la jornada diaria no se prestaba mucha importancia a esta actividad, muchas veces incluso se dejaba de lado o se obvia este momento. Entendiendo que el juego libre en los sectores es considerado la actividad principal por muchas razones, pues permite identificar las necesidades e intereses que muestran los niños, para poder planificar posteriores aprendizajes, permite identificar y reconocer las características de cada niño. Así mismo es un vehículo muy importante para el proceso de socialización e integración de los niños, a su vez, se logra desarrollar mejores aprendizajes en ellos, es por tal que se aplicó el juego libre en los sectores en el grupo de 20 participantes entre niños y niñas de 5 años de la sección “B”, a través de la planificación, ejecución y seguimiento, logrando ser muy significativo, pues los niños mostraron mejorar el desarrollo de habilidades comunicativas, sociales, resolvieron conflictos, participaron de mejor manera en el proceso de socialización, fue una herramienta que permitió la identificación de las necesidades e intereses de aprendizaje, en suma favoreció tanto en el desarrollo de habilidades así como en el aprendizaje. Se utilizó la técnica de la observación, como instrumento el diario de campo y las planificaciones diarias para llegar a estas conclusiones.

Palabras claves: Aprendizaje, desarrollo, juego libre en los sectores.

ABSTRACT

This research work entitled "Free play in the sectors in 5-year-old children B of the initial educational institution Niño de la Espina, Juliaca 2022". Part of the problem identified during the development of the pre-professional practices carried out in the Initial Educational Institution N° 303 "Niño de la Espina", in the group of 5-year-old children of section "B", when observing that, during the daily day, not much importance was given to this activity, many times this moment was even left aside or ignored. Understanding that free play in the sectors is considered the main activity for many reasons, since it allows identifying the needs and interests that children show, in order to plan subsequent learning, it allows identifying and recognizing the characteristics of each child. It is also a very important vehicle for the process of socialization and integration of children, in turn, it is possible to develop better learning in them, which is why free play was applied in the sectors in the group of 20 participants between 5-year-old boys and girls of section "B", through planning, execution and monitoring, managing to be very significant, since the children showed improvement in the development of communicative and social skills, resolved conflicts, participated better in the socialization process, it was a tool that allowed the identification of learning needs and interests, in short, it favored both the development of skills as well as learning. The observation technique was used, as an instrument the field diary and daily planning to reach these conclusions.

Key words: Development, free play in the sectors, learning.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo integral en la etapa infantil es de suma importancia, etapa en que el juego es una actividad placentera, de disfrute, a través de ello los niños aprenden a relacionarse con los demás, resuelven problemas, desarrollan habilidades comunicativas, favorecerá el proceso de socialización, ponen de manifiesto el juego simbólico, el uso de reglas, normas, acuerdos, entre otros, aspectos que fortalecen en suma sus habilidades sociales, aquellas manifestadas a través de comportamientos precisos que nos permiten desarrollarnos en un entorno colectivo para fomentar la interacción entre los individuos. (Sarabia & Efraín, 2023), esta forma de actuar es un factor muy importante dentro del desarrollo del ser humano a lo largo de su vida, las cuales se basan en las interacciones que las personas establecen desde que nacen, y a través de estas interacciones los niños aprenden. Su importancia radica en el impulso que da a la inclusión y participación del ser humano dentro de la sociedad, desarrollando habitualmente determinadas capacidades que apoyen en las relaciones interpersonales. (Sarabia & Efraín, 2023). El MINEDU refiere la importancia de las interacciones y sus consecuencias, especialmente en el nivel inicial, mencionando que las interacciones positivas ayudan a regular el comportamiento del niño (Beytia Ochoa, V., & Pérez Llantoy, E. 2019). Reconociendo que, las interacciones no solo llegan a influenciar en un solo aspecto, sino que depende del tipo de interacción que se brinde es la que genera a la larga un desarrollo específico.

En el contexto en el cual se llevó a cabo estas experiencias de aprendizaje, se observó que los niños y niñas de 5 años de la sección “B” de la I.E.I. 303 Niño de la Espina- La Rinconada, no realizaban a cabalidad y menos aún se seguía la secuencia metodológica del juego libre en los sectores siendo este referente para diagnosticar de que no se le daba importancia a este momento, e incluso se obviaba esta actividad.

Por ello, ante esta situación, se planteó como objetivo general “Aplicar el juego libre en los sectores en los niños de 5 años sección B de la I.E.I. N° 303 “Niño de Espina” de la ciudad de Juliaca. Las actividades que se desarrollaron durante la práctica preprofesional durante la ejecución del juego libre en los sectores lograron que los niños alcancen a emplear y desarrollar vínculos sociales, interactuar positivamente, utilizar reglas, acuerdos, compromisos y una comunicación permanente entre sus

pares; además de poner de manifiesto el juego simbólico, aprendiendo a resolver conflictos, el trabajo en equipo entre otros. En suma, desarrolla aprendizajes que fortalecen su desarrollo integral. Por lo tanto, es considerada como una importante estrategia dentro de la pedagogía para edificar aprendizajes significativos. (Figueroa Chambergo & Figueroa Chambergo, 2019).

Finalmente, el trabajo está comprendido en tres capítulos:

Primer capítulo corresponde a los aspectos generales como el título del trabajo académico, datos de la institución de práctica, el período de duración, la sección y número de estudiantes que participaron de la presente investigación. Así mismo, se presenta la justificación y los objetivos, tanto generales como específicos.

Segundo capítulo; está referido al marco teórico, como son los antecedentes de la investigación o estados del arte, las bases teóricas y la definición de términos.

Finalmente, el tercer capítulo presenta los aspectos pedagógicos del trabajo académico, desde la Planificación y ejecución de actividades, hasta los resultados de las actividades ejecutadas, se acompaña también las conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos.

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. Título de la investigación:

El juego libre en los sectores en niños de 5 años B de la institución educativa inicial Niño de la Espina, Juliaca 2022

1.1.1. Institución educativa donde se ejecutó la práctica:

- ❖ Nombre de la institución educativa:
Institución Educativa Inicial N° 303 “Niño de la Espina” Juliaca.
- ❖ Ubicación:
Mz. A – H II etapa Urb. La Rinconada, distrito de Juliaca, provincia de San Román, departamento de Puno.

1.1.2. Duración de las practicas:

- ❖ Fecha de inicio : 05 de mayo del año 2022
- ❖ Fecha de término : 16 el mes de diciembre del 2022.

1.1.3. Sección y número de estudiantes:

El salón en el cual se realizó las practicas pedagógicas fue en el salón de 5 años en la sección B con un total de 20 estudiantes de la Institución Educativa 303 Niño de la Espina- La Rinconada, a cargo de la docente Yenny Luz Rodriguez Mamani.

1.2. Justificación del trabajo de investigación:

El presente trabajo de investigación se ejecutó con la finalidad de poder dar a conocer la importancia de considerar como actividad principal dentro de la jornada diaria el juego libre en los sectores, tal como lo demuestra el presente estudio a través

de un trabajo de investigación, el cual permitió aplicar esta actividad o momento que se da dentro de la jornada diaria, como una actividad permanente, dándole la importancia debida y considerándola como la actividad principal del día.

Es así que podemos señalar que son los docentes del nivel inicial quienes deben de hacer un adecuado uso del juego libre en los sectores y priorizarla, ya que contribuye a la formación integral de los niños, ayuda a los docentes a diagnósticas las necesidades e interés de los niños y niñas para proponer aprendizajes que respondan a estos, tal como ya se señaló anteriormente , esta actividad es una oportunidad para que nuestros niños desarrollen sus habilidades sociales, habilidades comunicativas, aprendan a resolver conflictos, practiquen sus acuerdos de convivencia, etc. Así como también favorece el aprendizaje. Sin embargo, no solamente se debe de esperar la intervención de los docentes del nivel inicial pues la formación de los niños parte desde el núcleo familiar, por lo que la intervención de los padres de familia resulta fundamental en el desarrollo integral de los niños.

La motivación para la realización del presente trabajo surge debido a que en las instituciones del nivel inicial los profesores que están a cargo no dan una adecuada importancia al uso del juego libre en los sectores como parte fundamental en la formación integral de los niños. Estas circunstancias muy específicas nos motivan a dar a conocer cómo es que una adecuada y oportuna planificación y ejecución del juego libre en los sectores del nivel inicial contribuirán en el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas.

La presente investigación tiene como propósito dar el alcance sobre la importancia que tienen esta estrategia en el desarrollo integral de los niños, así como también, se pretende concientizar a los profesores del nivel inicial a utilizar el juego como estrategia principal durante la tarea docente.

El presente trabajo de investigación también pretende brindar un documento escrito que permita y motive a nuevos investigadores a profundizar sobre este tema, relacionando con las diferentes áreas de desarrollo que involucra la formación integral de nuestros niños y niñas en el nivel de educación inicial, los cuales no fueron desarrolladas de manera oportuna debido al confinamiento y aislamiento social provocado por la pandemia del COVID 19.

Del mismo modo el desarrollo del presente trabajo sobre la importancia del juego libre en los sectores, corrobora con lo propuesto por el estado, a través del Currículo Nacional de Educación, El Programa Curricular del Nivel de Educación Inicial, en las orientaciones para la planificación y ejecución, así como en las propuestas pedagógicas y didácticas, pretendemos también conocer cómo es que los docentes del nivel inicial juegan un rol trascendental en el desarrollo integral de los niños en sus primeros años de formación, desarrollando habilidades y destrezas que permitirán que estos en un futuro se conviertan en personas que contribuyan con el desarrollo de la sociedad en su conjunto.

1.3. Objetivos:

1.3.1. Objetivo general:

Aplicar el juego libre en los sectores en los niños de 5 años sección B de la I.E.I. N° 303 “Niño de Espina”. De la ciudad de Juliaca.

1.3.2. Objetivos específicos:

- Planificar durante las actividades de la jornada diaria el juego libre en los sectores.
- Seleccionar y organizar los sectores del aula con materiales pertinentes para desarrollar el juego libre en los sectores.
- Ejecutar el juego libre en los sectores como sesiones de aprendizaje en los niños de 5 años de la sección B de la IEI N° 303 “Niño de la Espina” de la ciudad de Juliaca 2022.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación o estados del arte:

Los antecedentes que se consideraron como referente o saberes similares que fueron fundamento y base para el presente trabajo guardan relación con la utilización del juego como estrategia y el desarrollo de habilidades sociales, para ello mencionamos los siguientes:

2.1.1. Antecedentes internacionales. -

En el contexto internacional encontramos a Santacruz (2021) en su tesis para obtener el grado de licenciatura titulada “Juego como estrategia pedagógica para el desarrollo del trabajo cooperativo en educación preescolar” de San Juan de Pasto ubicado en Colombia. Su trabajo tuvo como objetivo general analizar el juego como estrategia pedagógica para el desarrollo del trabajo cooperativo en educación preescolar. La investigación fue de enfoque cualitativo uso el método descriptivo aplicando el tipo de estudio de investigación documental. Santacruz concluyo que mediante el juego pudo proponer diversas estrategias lúdicas que favorecieron a las actividades pedagógicas que fortalecen el trabajo en equipo.

Por otro lado, Quishpe Espinosa (2022) en su tesis de maestría titulada “El juego como recurso educativo en el desarrollo integral de niños y niñas de 3 y 4 años del Centro de Educación Inicial Banco Ecuatoriano de la Vivienda en el periodo 2021-2022” de la ciudad, Quito ubicado en Ecuador. Su trabajo tuvo como objetivo general determinar la manera en cómo el juego fortalece el desarrollo integral de los niños y niñas. La investigación aplico el diseño no experimental, fue de enfoque cualitativo y de nivel descriptivo, su población de estudio fue de 82 niños, utilizo las técnicas de la observación y la encuesta. Los investigadores concluyeron su trabajo en lo siguiente: El juego permite el desarrollo de las habilidades sociales, favorece al desarrollo emocional de la misma manera, mencionaron los juegos motrices y su aporte en el

ámbito motriz y emocional, aludieron el impacto de la relación entre la afectividad y la sociabilidad en el momento del juego.

A su vez Yujra (2023) en su trabajo de investigación titulado "El juego como estrategia de aprendizaje para el desarrollo del lenguaje en niños de 5 años que asisten al centro social para el desarrollo infantil (CESDI) de la ciudad de La Paz ubicado en Bolivia. Su objetivo general es promover el desarrollo del lenguaje por medio del juego como estrategia. Su trabajo de investigación se desarrolló con una muestra de 15 niños. Yujra dio como resultados lo siguiente: La estrategia aplicada fue eficiente para fomentar el desarrollo de otras áreas diferentes a la del lenguaje, se vio el progreso de los niños al tener las cifras iniciales de 9 niños en proceso, 3 niños en nivel adecuado y 3 niños que faltan alcanzar un nivel aceptable y lograr a una cifra final de 8 niños en proceso y finalmente 7 niños demostraron tener un desarrollo óptimo y adecuado.

Desde otra perspectiva Rivera (2021) en su tesis de maestría titulada "Experiencias de juego inclusivo en el aula preescolar: Requisitos y consideraciones basadas en creencias y prácticas de educadoras de párvulos" de la ciudad de Santiago ubicado en Chile. Tuvo como objetivo general identificar creencias y prácticas en maestras de preescolar, con relación al desarrollo e implementación de experiencias de juego. La investigación fue de carácter exploratorio descriptivo, como también fue de carácter cualitativo, la muestra fue de 8 educadoras de párvulos y 6 profesoras de educación diferencial. La investigadora concluyo en que el juego varía según la preparación, intervención, creencias y planificación de las maestras EP y PED según su especialidad. Durante la investigación se detectó ciertos factores que no favorecieron al juego inclusivo, entre ellos resalta la poca coordinación de docentes de EP con PED al momento de establecer experiencias que involucren a los niños con NEE con los demás niños.

Con respecto al juego Bustos (2020) en su trabajo de grado titulado "El juego como estrategia en el nivel inicial, sala de 3 años" de la ciudad de Córdoba ubicado en Argentina. El objetivo de trabajo es reconocer la importancia del juego para los niños

y definir las distintas características del juego. Su trabajo de investigación fue de tipo exploratorio y utilizó la entrevista estructurada como técnica de recolección de datos. La investigadora concluyó su investigación de la siguiente forma: Mediante la información recaudada de las entrevistas se le atribuye al juego en sala la mejora del aprendizaje, la autonomía y la creatividad. De la misma forma menciona entre las características del juego la planificación basada en los niños y la libertad al momento de jugar sin mucha intervención por parte de los adultos.

2.1.2. Antecedentes nacionales. –

A nivel nacional tenemos el aporte de Uscumayta (2020), quien en su tesis de licenciatura titulada “La hora del juego libre en los sectores en estudiantes de 5 años de la institución educativa inicial N° 088 –Huantán”. Se planteó como objetivo general describir el nivel de dominio de la hora del juego libre en los sectores en los niños, su metodología fue de tipo básica sustantiva con un nivel descriptivo usando el método descriptivo y el diseño no experimental descriptivo simple, su población y muestra fue de 36 niños. La investigadora concluyó con breve análisis de cada momento de la hora del juego libre en los sectores, por ejemplo, indica que el 38,9% pusieron atención en la asamblea en la planificación, en la organización solo el 36,1% estaba seguro de su sector, en la ejecución el 86,1 % compartían y aceptaban los acuerdos, en el orden solo el 33,3 % de niños guardaban por su propia iniciativa y en la representación el 63,9 % graficó su juego.

Así mismo León, (2021) en su tesis para obtener el grado de licenciatura titulada “El juego libre como estrategia didáctica para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes de cuatro años de la institución educativa 235 - distrito Jamalca Amazonas-2021”. Cuyo objetivo general fue determinar el juego libre como estrategia didáctica para desarrollar el aprendizaje de los estudiantes. La investigación fue de tipo cuantitativo de nivel experimental uso el diseño preexperimental; la población de estudio fue de 20 niños, la muestra fue de 20 niños, aplicó la técnica de observación. León concluyó en que el juego libre en los sectores fue una estrategia eficiente que favoreció el aprendizaje de los niños.

Desde otro punto de vista Mora A. & Sivincha Torres (2022) en su tesis para optar el título de segunda especialidad en educación inicial titulada “Juego libre en sectores para fomentar el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de cinco años de la institución educativa N° 56326 Yanque, distrito de Colquemarca – Chumvibilcas Cusco 2020”. Tuvo como objetivo general determinar en qué medida el juego libre en los sectores fomenta la autonomía de los niños. Se caracteriza por ser de enfoque cuantitativo, de nivel aplicativo, de tipo aplicativo y de diseño preexperimental, tiene como población de 20 niños. Los investigadores concluyeron en lo siguiente: Basándose en las 10 sesiones donde se aplicó el juego libre en los sectores, si hay efectos significativos del juego en el desarrollo de la autonomía en los niños de 5 años.

En la misma línea Caceres & Kcana (2022) en su tesis de licenciatura titulada “Juego en los sectores para mejorar el desarrollo social en los niños de la I.E.I. N° 608 del distrito de Tinta Provincia Canchis Región Cusco”. Tiene como objetivo general determinar en qué medida el juego libre en los sectores influye en el desarrollo social. En su metodología la investigación es de tipo aplicada, de nivel descriptivo explicativo, utilizó el método inductivo y analítico; tuvo la población de 168 niños y aplicó su trabajo de investigación en 18 niños. Los investigadores tuvieron como conclusión la aprobación de las hipótesis en relación con los momentos del juego libre en los sectores y cómo influyen en el desarrollo social de los niños.

A parte de lo mencionado Gutierrez Vilca & Quispe Ccahuaya (2022) en su tesis de licenciatura titulada “Hora del juego libre de sectores y desarrollo de creatividad en niños y niñas de 4 y 5 años de la institución educativa inicial N° 506 de Tungasuca Canas-Cusco 2021”. Su objetivo general fue determinar una relación existente entre el juego libre en los sectores y el desarrollo de la creatividad. En su metodología la investigación es de tipo teórico, de nivel correlacional, utilizo el diseño no experimental, transversal y correlacional; su población de estudio fue de 31 niños y aplico su trabajo en una muestra de 16 niños. Su conclusión fue la siguiente, hay una relación entre el juego libre y el desarrollo de la flexibilidad es significativa, en cuestión

a la relación entre el juego libre y desarrollo de la originalidad no se detectó como significativa en los niños.

2.1.3. Antecedentes regionales. –

A nivel regional encontramos a Mamani T. (2020), en su tesis para optar el grado académico de Bachiller titulada “El juego libre en los sectores para mejorar el aprendizaje en el área de matemática en niños de cinco años de la institución educativa inicial n° 367 satélite del distrito de Juliaca provincia san Román, región puno, año 2018”. Tuvo como objetivo general implementar la hora del juego libre en los sectores para mejorar el aprendizaje en el área de matemática. La investigación fue de diseño no experimental descriptivo simple, la población y muestra de estudio fue de 22 niños. La investigadora concluyo que el juego libre es básico en los primeros años de vida, porque el juego libre en los sectores despierta la creatividad, memoria, atención y pensamiento matemático, de igual forma desarrollan actitudes positivas en el área de matemáticas.

Por su parte Carcausto V. (2022) en su tesis de licenciatura titulada como “Juego libre en los sectores para mejorar el aprendizaje en el área de matemática con los niños de cinco años en la institución educativa inicial 76 del distrito y provincia de Azángaro región Puno – 2022”. Tuvo como objetivo general determinar la mejora del juego libre en los sectores en el aprendizaje en el área de matemática. Su metodología es de tipo cuantitativo, de nivel explicativo utilizo el diseño preexperimental, su trabajo se realizó con una población de 65 niños y una muestra de estudio de 19 niños. La investigadora llego a la siguiente conclusión: Se registró en el pre test el 84% de niños en nivel inicio y en el post test el 100% de niños alcanzaron el nivel de logro previsto, menciono que el 84% de niños al comienzo estuvieron en el nivel inicio por cuestiones de timidez al momento de expresarse en frente de los demás.

Agregando a lo anterior tenemos a Marroquin (2022) en su trabajo de Bachiller titulado “Juego libre en los sectores para el aprendizaje en el área de matemática en niños de cuatro años de la institución educativa inicial 205 del distrito de Llalli, provincia de

Melgar, región Puno, año 2018". Tuvo como objetivo general determinar la utilidad del juego libre en los sectores dentro del aprendizaje en el área de matemática. Se caracteriza por ser una investigación es de tipo cuantitativo y de diseño preexperimental, realizó su investigación con una población de 35 niños aplicando su trabajo en 8 estudiantes. De los resultados de la investigación recolecte lo más relevante que son los siguientes: El 85% de los niños expresa con espontaneidad sus ideas, el 55% de niños propone en que sector jugar, solo el 30% explica porque escogió ese sector, 35% de niños dialogan para llegar acuerdos, el 95% de niños disfruta del juego, el 80% de niños no expresa lo que le disgusta, y el 45% de los estudiantes guardan los materiales.

Ahora bien, Quiñonez (2023) en su tesis de licenciatura titulada "Juego libre en sectores para mejorar el aprendizaje del área matemática en niños de cuatro años, Juliaca Puno 2023". Tuvo como objetivo general Determinar la relación entre el juego libre en los sectores y el aprendizaje en el área de matemática. La investigación es de tipo cuantitativo, se caracteriza por ser explicativo de diseño descriptivo y experimental, su muestra y población de estudio fue de 23 niños. Su conclusión fue la siguiente: Se evidencio un logro en las competencias matemáticas mediante la implementación de los talleres con el juego libre en los sectores, esto se demostró al realizar la comparación entre la prueba inicial y final, hallándose una mejora en el rendimiento académico de los niños.

De la misma manera Zenteno Al. (2023) en su tesis para obtener el grado académico de maestra en Psicología Educativa titulada "Efectos de la hora del juego libre en los sectores en la expresión oral de niños de PRONOEIs, Puno 2023". Tuvo como objetivo general determinar los efectos de la hora del juego libre en los sectores en la expresión oral. Se caracterizó por ser una investigación de tipo aplicado, de nivel aplicada, de enfoque cuantitativo y de diseño cuasi experimental transversal, su trabajo se aplicó en una muestra de 56 niños. Su conclusión basada en la evaluación de sus pruebas indica lo siguiente: La hora del jugo libre en los sectores tiene efectos positivos en la expresión oral en los componentes forma, contenido y uso; la hora del juego libre en

los sectores es muy significativa en la educación en lugar de ser una pérdida de tiempo.

2.2. Bases teóricas:

2.2.1. Juego libre en los sectores:

2.2.2.1. Definición de juego libre en los sectores. -

Sarlé (2001), manifiesta que el juego libre en los sectores en todo su proceso es un espacio que propicia el diálogo y la comunicación potencialmente entre estudiantes y mínimamente entre el estudiante y la docente. Según el MINEDU (2009), es un momento importante dentro de nuestra jornada diaria que nos permitirá impulsar el desarrollo del juego simbólico en niños de educación inicial. Entre sus principales características destacan:

- Los niños tienen la libertad de decidir y escoger la manera, los materiales, el lugar de su juego por ello se le llama juego libre.
- El adulto prepara los espacios, distribuye los materiales de los sectores (no tienen un espacio definido pueden estar dentro o fuera del aula) también acompaña a sus niños en sus juegos,
- El tiempo de duración es de 60 minutos por día aproximadamente.
- Es placentero para el niño si deja de ser placentero deja de ser juego.
- Es impredecible y flexible, ya que solo el niño sabe o puede llegar a tener una idea de cómo podría terminar su juego.
- No organizamos grupos para el juego, ya que este puede ser de forma colectiva o individual según las preferencias y la madurez del niño.
- Al momento de realizar la secuencia metodológica se hará con la presencia y participación de todos los niños.

2.2.2.2. Características del juego libre en los sectores. -

El juego libre en los sectores, tal y como aquí lo entendemos, tiene algunas características importantes a ser tomadas en cuenta:

- a) Es una actividad espontánea y personal que nace del mundo interior del niño y lo compromete, ya que es su propia creación.
- b) El juego es de naturaleza no literal. Esto quiere decir que el juego se ubica en el tipo de las experiencias llamadas “como si”. Por ejemplo, una niña de cuatro años juega con la muñeca “como si” fuera su hija y un niño de cinco años puede jugar a montar una escoba “como si” fuera un caballo.
- c) El afecto positivo siempre acompaña al juego, es decir, que siempre resulta placentero y gozoso. Si el juego deja de ser placentero ya no es juego.
- d) El juego es flexible pues es impredecible. Ni el niño ni el observador saben cómo se va a desenvolver; es como una película de suspenso, no se sabe qué viene ni cómo termina. (Tercera parte / Metodología de la hora del juego libre en los sectores.
- e) El proceso, y no la meta, es su esencia. Al niño no le interesa a qué va a llegar al final de su juego. Él disfruta el “viaje”, el desarrollo mismo de cada parte del juego. En ese sentido, el juego es siempre “aquí y ahora”, se vive siempre en tiempo presente.

2.2.2.3. Secuencia metodológica del juego libre en los sectores. -

- a. Planificación:** Es el primer momento donde llevaremos a cabo el inicio a la hora del juego libre, este momento constatará de acordar aspectos generales del juego de ese día, por ejemplo: Elección de los sectores, aquí mediante una asamblea dialogaremos acerca del sector y materiales que les gustaría jugar, pasamos al tiempo y espacio, acordaremos cuanto tiempo nos podría tomar nuestro juego y donde lo podemos jugar. Recordaremos nuestras normas de convivencia.
- b. Organización:** Tras dialogar los niños se dispersarán según los intereses o necesidades que tengan en ese momento dirigiéndose a un sector en específico, desde este momento cada quien decide si quieren jugar en grupo o si quieren hacer solos, cuando escogen jugar de forma colaborativa, vemos que los niños comenzarán a tomar acuerdos frente al juego que jugarán, los materiales, los espacios, etc.

- c. **Desarrollo del juego:** Cuando se da inicio al juego debemos tener en cuenta que los niños tienen un tiempo de adaptación, después que cada niño vio a que sector ir y que materiales usar, se estima aproximadamente unos 35 minutos para que los niños jueguen de forma individual debido a que algunos niños ya se acercan a otros para jugar de forma colaborativa, es en este momento donde la docente debe realizar acompañamiento y observación a cada uno de sus niños, a razón que habrá niños que de un juego colaborativo regresen a uno individual, suele haber dentro de los juegos colaborativos repartición de roles, responsabilidades, etc. Nuestro segundo rol como maestras es formar parte del juego si los niños lo solicitan.
- d. **Orden:** Se direcciona a guardar los materiales, cuando nosotros involucramos a los niños en actividades de orden permitirá una inserción del hábito del orden desde pequeño, este momento se debe hacer en un entorno cálido, así los niños podrán guardar los juguetes con animo a la vez puede que tengan recuerdos de lo que jugaron al guardar esos juguetes, lo cual puede ser muy favorable para indicar la importancia de guardar y cuidar nuestro material.
- e. **Socialización:** Este momento será semejante a un compartir de experiencias, brindaremos tiempo y espacio a los niños para contarnos de su juego, motivar a los niños a compartir o expresar sus experiencias e ideas de forma individual o colectiva permitirá que la experiencia sea más significativa para el niño. Es el momento adecuado para brindar o corregir información de sus juegos.
- f. **Representación:** Se basa en la expresión del niño y niña acerca de lo que les gusto de su juego, lo que hicieron, como lo hicieron y todo lo relevante a ello, sin embargo, lo haremos de una forma más dinámica y se tratara de expresar todas esas ideas mediante dibujos, pinturas, esculturas, etc. Esta actividad se puede realizar de forma grupal o individual.

2.2.2.4. Importancia del juego libre en la etapa infantil. –

Crear que jugar es una pérdida de tiempo, es estar equivocados, Si fuera una pérdida de tiempo, ¿por qué los niños juegan con tanto interés y placer? ¿No será acaso que este interés y placer tienen que ver con que el juego es importante para ellos, para su crecimiento, desarrollo y aprendizaje? Minedu (2009). Es por ello que el juego libre, cobra una especial importancia, porque lo niños crecen jugando, es una conducta

natural. Nadie tiene que enseñarle a jugar a un niño, pero sí ofrecerle un entorno propicio para que esta actividad progrese y se fortalezca y una de estas es el juego libre en los sectores. Al jugar, el niño está encendiendo el motor de su desarrollo y aprendizaje, en tal sentido, El juego de un niño refleja el nivel de desarrollo alcanzado y los aprendizajes logrados por éste, es decir, el juego muestra hasta dónde ha llegado un niño y qué está a punto de lograr. Minedu (2009, pág.12)

2.3. Definición de términos:

2.3.1. Desarrollo infantil: Es el procedimiento presente en la vida del ser humano desde que nace; se caracteriza por ser permanente, activo y gradual que acapara los aspectos sociales, biológicos y psicológicos. Este proceso es dependiente de la relación que establece el niño con su tutor y entorno, a la vez interviene en la integración del infante en la sociedad.

2.3.2 Aprendizaje: El aprendizaje es la comprensión de la adquisición de conocimientos, aptitudes y talentos; así mismo trata de entender los comportamientos sociales y morales de las personas.

2.3.3. Desarrollo: El desarrollo es una perspectiva universal que abarca los rasgos culturales, económicos, políticos y sociales a fin de mejorar la calidad de vida. En pocas palabras el desarrollo no solo involucra un aumento de los ingresos económicos sino incluye el incremento de los niveles de la enseñanza y salud al igual que la disminución de indigencia, personas sin trabajo y tratos desiguales entre los grupos sociales.

2.3.4 Desarrollo social: Es el crecimiento pertinente del niño en la sociedad, basándose en la calidad de las interacciones establecidas con los demás de acuerdo con las peculiaridades de cada persona.

2.3.5. Habilidades: Es la manifestación de la relación entre los individuos con su entorno, demostrada mediante la comunicación, a fin de efectuar una operación ordenada por el yo consciente.

2.3.6. Juego: Es un procedimiento recreativo el juego semejante al lenguaje que favorece a la interacción dentro de su entorno, el juego se convierte en un instrumento que potencia el desarrollo de la creatividad de los niños.

2.3.7. Juego libre: Es una actividad propia del niño desde que nace, se caracteriza por ser esporádica favoreciendo muchos aspectos como, la conexión del niño con el

mundo exterior, el espacio que facilita a la expresión, aumento de la imaginación, impulso a la comunicación y la constitución de relaciones interpersonales.

2.3.8. Juego libre en los sectores: El juego libre en los sectores es una estrategia lúdica que nos da la oportunidad de conocer la realidad de su contexto, mientras los niños aprenden, experimentan durante el juego.

2.3.9. La jornada diaria: La jornada diaria planifica el tiempo para facilitar la obtención de aprendizajes, la jornada se amplifica en un entorno cómodo y favorable para el niño garantizando su seguridad.

2.3.10. Jornada pedagógica diaria en el nivel de educación inicial: Las jornadas pedagógicas como los diversos entornos que posibilitan la comunicación, controversia, aplicación de estrategias pedagógicas, recopilación de datos, proceso de enseñanza-aprendizaje, entre otros.

2.3.11. La planificación diaria: La planificación dentro del campo educativo es considerada como un instrumento que posibilita el logro del propósito de aprendizaje de cada actividad.

2.3.12. Los espacios educativos: Los espacios educativos como las zonas que estimulan la construcción del conocimiento, fomentan la relación de los niños con su ambiente. Las características de los espacios responden a las necesidades de aprendizaje de los niños y los objetivos pedagógicos de los maestros.

2.3.13. Los materiales educativos: Los materiales educativos son elementos sólidos que responden a los objetivos pedagógicos; se caracterizan por ser de fácil manipulación durante las clases.

2.3.14. Los recursos educativos: Los recursos educativos son el grupo de materiales que permiten la construcción de los aprendizajes, estos insumos van desde lo concreto hasta lo abstracto, tienen como propósito despertar la atención en los niños y a la vez ser una herramienta útil para la docente capaz de adaptarse al amplio campo temático.

CAPÍTULO III

ASPECTOS PEDAGÓGICOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

3.1. Planificación y ejecución de actividades. -

El presente trabajo de investigación consideró la planificación de unidades didácticas y la planificación de la jornada diaria, en la que se diseñó los diferentes momentos o también llamadas actividades pedagógicas diarias, enfatizando para el presente estudio de investigación la actividad o momento del juego libre en los sectores con sus respectivos procesos o secuencia metodológica, Aplicando el juego libre en los sectores como actividad o momento dentro de la jornada diaria los niños 5 años de la sección B de la IEI N° 303 Niño de la Espina de la ciudad de Juliaca 2022, propuesta que se aplicó durante el desarrollo de las prácticas pre profesionales.

3.1.1. Unidad de aprendizaje:

La unidad de aprendizaje diseñada y planificada para el presente trabajo académico fue la siguiente:

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 01

I. Datos informativos:

- I.E.I. : 303 Niño de la Espina, La Rinconada
- Director(a) : Gisheld Ardiles Rios
- Docente de aula : Yenny Luz Rodriguez Mamani
- Docente practicante : Nayda Juneth Quispe Gamarra
- Nombre de la unidad : Mi familia y yo consumimos productos de mi localidad
- Duración aproximada : Del 13 al 24 de Junio del 2022.
- Nivel : Inicial
- Grado y sección : 5 años B

II. Situación significativa:

Mediante una asamblea durante el refrigerio se observó el dialogo que surgió entre los niños cuando hablaban de las frutas que llevaban en la lonchera como las frutas que les gustaban. De la misma forma los niños comentaban acerca de los trabajos de sus padres, mencionando diversos oficios y profesiones.

En esta unidad se promoverá el desarrollo de las competencias matemáticas de: Resuelve problemas de cantidad a fin de que puedan comparar y agrupar las verduras y frutas que suelen llevar en la lonchera, así mismo los niños usan las diversas competencias comunicativas para expresar de forma verbal o escrita sus ideas y sugerencias en relación con los temas planteados.

III. Propósitos de aprendizaje:

Área	Competencias y capacidades	Desempeño	Criterio de evaluación
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna. Capacidades: -Obtiene información del texto oral. -Infiere e interpreta información del texto oral.	Comenta sobre lo que le gusta o disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana dando razones sencillas a partir de sus experiencias y del contexto en que se desenvuelve.	Los niños expresan sus sentimientos, ideas, emociones en relación con el tema presentado en las sesiones.
	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna. Capacidades: -Obtiene información del texto escrito. -Infiere e interpreta información del texto escrito. -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones, así como de algunas palabras conocidas por él: su nombre o el de otros, palabras que aparecen frecuentemente en los cuentos, canciones, rondas, rimas, anuncios publicitarios o carteles del aula (calendario, cumpleaños, acuerdos de convivencia) que se presentan en variados soportes.	Mencionan que personaje del cuento era el trabajador de la comunidad.
	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna Capacidades: -Adecúa el texto a la situación comunicativa -Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Escribe por propia iniciativa y a su manera sobre lo que le interesa: considera a quién le escribirán y para qué lo escribirá; utiliza trazos, grafismos, letras ordenadas de izquierda a derecha y sobre una línea imaginaria para expresar sus ideas o emociones en torno a un tema a través de una nota o carta, para relatar una vivencia o un cuento.	Mediante determinados grafismos realizan la representación de las actividades y juegos realizados.
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos Capacidades: -Explora y experimenta los lenguajes del arte. -Aplica procesos creativos. -Socializa sus procesos y proyectos	Representa ideas acerca de sus vivencias personales y del contexto en el que se desenvuelve usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.)	Mediante el uso de canciones expresa sus emociones ideas y sentimientos alusivos a temas o fechas importantes.

Matemática	Resuelve problemas de cantidad Capacidades: -Traduce cantidades a expresiones numéricas.	Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos.	Comparan a los trabajadores de la comunidad para luego agruparlos en pomos.
Personal social	Convive y participa en la búsqueda del bien común. Capacidades: -Interactúa con todas las personas. -Construye normas, y asume acuerdos y leyes. -Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos. Asume responsabilidades en su aula para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos.	Los niños participan en las actividades planificadas usando los acuerdos de convivencia en todo momento en el cual sea necesario.
Enfoques transversales		Acciones de los niños	
Enfoque de derecho		Esta dispuesto a decidir cómo comportarse dentro del salón de clases.	
Enfoque de orientación al bien común		Esta dispuesto a salvaguardar el bien común de su entorno educativo.	
Enfoque de igualdad de género		Se tratan por igual entre todos sin importar el género que sean.	

IV. Secuencia de sesiones de aprendizaje U1 (5 sesiones)

SEMANA 1	- Sesión: 01 (15/06/22) - Título: Conociendo a los trabajadores de nuestra comunidad - Propósito: Conocer a los trabajadores de nuestra comunidad valorando su trabajo. - N° de juego: Juego libre en los sectores N° 01
	- Sesión: 02 (16/06/22) - Título: Agrupando a los trabajadores de nuestra comunidad. - Propósito: Agrupar a los trabajadores de la comunidad por el trabajo que desarrolla - N° de juego: Juego libre en los sectores N° 02
SEMANA 2	- Sesión: 03 (23/06/22) - Título: Mi amigo el agricultor - Propósito: Conocer más a nuestros hermanos los campesinos. - N° de juego: Juego libre en los sectores N° 03
SEMANA 3	- Sesión: 04 (30/06/22) - Título: Vamos a ordenar nuestros productos del mercado. - Propósito: Realizar el conteo y orden de las frutas y verduras del mercado. - N° de juego: Juego libre en los sectores N°04

	• Sesión: 05 (01/07/22) • Título: Hacemos nuestra lista de precios y decidimos o colocamos la etiqueta de los productos. • Propósito: Elaboran su lista a los precios y colocan las etiquetas de los productos. • N° de juego: Juego libre en los sectores N°05
--	--

01 de Julio del 2022

3.1.2. Experiencias de aprendizaje. –

Las experiencias de aprendizaje desarrolladas para el presente estudio de investigación fueron planificadas a través de la planificación de la jornada diaria, dentro de la cual se diseñó las actividades o experiencias de aprendizaje siguiendo la secuencia didáctica de dicho momento pedagógico, estas experiencias fueron descritas en los diarios de campo que se anexa al presente informe académico. Se desarrollaron un número de 10 sesiones, que a continuación se detallan:

❖ SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

PLANIFICACIÓN DE LA JORNADA DIARIA N° 01		
Datos generales:		
1. I.E.I. N°: 303 Niño de la Espina- La Rinconada 2. Edad y sección: 5 años B 3. Profesora de aula: Yeny Luz Rodriguez Mamani 4. Estudiante practicante: Nayda Juneth Quispe Gamarra 5. Fecha: 15 de junio del 2022 6. Hora de inicio: 09:00am		
Hora de termino: 12:30 pm		
Propósito de aprendizaje:		
Área	Competencias/capacidades	Desempeños
Comunicación	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna. Capacidades: -Obtiene información del texto escrito. -Infiere e interpreta información del texto escrito. -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones, así como de algunas palabras conocidas por él: su nombre o el de otros, palabras que aparecen frecuentemente en los cuentos, canciones, rondas, rimas, anuncios publicitarios o carteles del aula (calendario, cumpleaños, acuerdos de convivencia) que se presentan en variados soportes.

Personal social	Competencia: Convive y participa en la búsqueda del bien común. Capacidades: ❖ Interactúa con todas las personas. ❖ Construye normas, y asume acuerdos y leyes. ❖ Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos. Asume responsabilidades en su aula para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos.
Rutinas de ingreso permanentes:		
➤ Recepción de niños: Se recepción a dando la bienvenida a los niños. ➤ Saludo y oración: Iniciamos con la canción del HOLA y nos persignamos para orar. ➤ Calendario: Revisamos que día es hoy que día fue ayer y que día será mañana. ➤ Asistencia: Llamo los nombres de todos los niños para verificar quienes vinieron hoy.		
Refrigerio y recreo: Se inicia con el lavado de manos y se recuerda los hábitos de alimentación se realiza la formación en orden para salir al recreo.		
Desarrollo de actividad de aprendizaje: ¿Quiénes son los trabajadores de la comunidad?		
1. Inicio: ✓ Motivación: Usamos adivinanzas para despertar el interés de los niños. Mostramos un cubo y preguntamos: ✓ Saberes previos: ¿Qué vemos en el cubo? ¿Quiénes son ellos? ¿Saben a que se dedica el policía? ✓ Problematización: Se plantea el siguiente problema: ¿Quiénes son los trabajadores de la comunidad? 2. Desarrollo: ✓ Antes de la lectura: • En los saberes previos damos una breve lectura del cuento. • Se formula la hipótesis con la pregunta ¿quiénes son ellos? • En el propósito damos la presentación del libro • En la presentación del texto explicamos de que trata. ✓ Durante la lectura: • En la lectura global presentamos a los personajes. • En el intercambio preguntamos ¿Qué ven en las imágenes? • Se da la relectura leyendo detenidamente el texto. • Pasamos a la construcción del significado explicando definiciones de palabras difíciles. ✓ Después de la lectura: • Al realizar el contraste de hipótesis debatimos ideas iniciales. • En el cuestionario se formulan diversas preguntas en relación con el cuento. 3. Cierre:		

✓ Evaluación: Brindamos fichas de aplicación del tema. ✓ Retroalimentación: Preguntamos ¿Qué aprendimos hoy? ¿A quiénes conocimos? ¿A qué se dedica el albañil?
Momentos del juego libre en los sectores:
1. Planificación y organización del juego:
• Comunico a los niños que llego la hora del juego, presento los sectores que tenemos en el salón. • Explico la manera en la cual vamos a jugar de forma libre. • Repasamos los acuerdos de convivencia del aula. • Abro dialogo acerca de la distribución de sectores en caso de no encontrar consenso aplico la dinámica del perro de Don Ramón. • Al momento de tener los sectores definidos cada niño va al sector que le toco.
2. Ejecución del juego libre en los sectores:
• Estando todos los niños en sus sectores les indico que ya pueden iniciar a jugar libremente. • Participo en los juegos de los niños en caso ellos lo soliciten. • Acudo a los sectores o niños que presenten dificultades o conflictos Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos. • Asume responsabilidades en su aula para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos durante el juego. • En mi cuaderno de campo registro el comportamiento de los niños en relación con la socialización. • Hago mención de que el juego libre en los sectores ya culmino y es momento de salir de los sectores.
3. Socialización, representación, metacognición y orden:
• Nos reunimos para dialogar acerca de lo que hicieron durante el juego libre en los sectores. • Comienzo el dialogo con la pregunta ¿Qué jugaron en los sectores? • Hago recuerdo de los acuerdos de convivencia para mediar las participaciones. • Indico que al culminar la hora del juego libre en los sectores vamos a guardar los materiales.
Rutinas de salida: Recogemos las loncheras alistamos a los niños brindamos indicaciones de tareas, actividades o responsabilidades en caso haya y cantamos el ADIOS.

❖ SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

JORNADA DIARIA N°02
Datos generales:
1. I.E.I. N°: 303 Niño de la Espina- La Rinconada 2. Edad y sección: 5 años B 3. Profesora de aula: Yeny Luz Rodriguez Mamani 4. Estudiante practicante: Nayda Juneth Quispe Gamarra

5. Fecha: 16 de junio del 2022 6. Hora de inicio: 09:00am Hora de termino: 12:30 pm		
Propósito de aprendizaje:		
Área	Competencias/capacidades	Desempeños
Matemática	Resuelve problemas de cantidad. Capacidades: -Traduce cantidades a expresiones numéricas. -Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos.
Personal social	Competencia: Convive y participa en la búsqueda del bien común. Capacidades: ❖ Interactúa con todas las personas. ❖ Construye normas, y asume acuerdos y leyes. ❖ Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos. Asume responsabilidades en su aula para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos.
Rutinas de ingreso y permanentes:		
• Recepción de niños: Se recepción a dando la bienvenida a los niños. • Saludo y oración: Iniciamos con la canción del HOLA y nos persignamos para orar. • Calendario: Revisamos que día es hoy que día fue ayer y que día será mañana. • Asistencia: Llamo los nombres de todos los niños para verificar quienes vinieron hoy.		
Refrigerio y recreo: Se inicia con el lavado de manos y se recuerda los hábitos de alimentación se realiza la formación en orden para salir al recreo.		
Desarrollo de actividad de aprendizaje: Colocamos en grupos a nuestros amigos los trabajadores de la comunidad.		
1. Inicio: ✓ Motivación: Escondo hojas de las profesiones y oficios. ✓ Saberes previos: ¿Qué vemos en la hoja? ¿El bombero y el doctor serna igual? ¿Por qué? ✓ Problematización: Se plantea el siguiente problema: ¿Qué podemos hacer con todos los trabajadores de la comunidad? 2. Desarrollo: ✓ Comprensión del problema: • Reiteramos la misma problemática del inicio. • Analizamos lo que dice y pide resolver. • Pedimos sugerencias e ideas de los niños. ✓ Búsqueda de estrategias: • Preguntamos ¿Cómo lo podríamos resolver?		

• Damos alcance todos los materiales y les preguntamos ¿Cómo nos podría ayudar estos materiales? ✓ Representación de lo concreto: • Brindamos hojas y lápices les pedimos que nos puedan dibujar o escribir su mecanismo de solución. • Al terminar incentivamos a que nos puedan compartir sus soluciones. ✓ Formalización y reflexión: • Se pone en práctica las soluciones que dialogamos en consenso. • Evaluamos si las soluciones ayudaron a resolver sea la respuesta que sea preguntamos de antemano el porqué. 3. Cierre: • Evaluación: Brindamos fichas de aplicación del tema. • Retroalimentación: Preguntamos ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué hicimos con los trabajadores de la comunidad? ¿Cómo utilizamos el material?
Secuencia metodológica:
1. Planificación y organización del juego:
• Los niños se reúnen con sus sillas cerca al frente de la pizarra en formación de círculo. • Les cuento a los niños que es la hora del juego libre en los sectores, recordando que sectores tenemos en el salón. • Explico la manera en la cual vamos a jugar de forma libre. • Abro dialogo acerca de la distribución de sectores aplicando el acuerdo de levantar la mano para participar. • Repasamos los acuerdos de convivencia del aula y propongo la idea de aumentar acuerdos especiales para el juego. • Los niños primero se agrupan según su elección y luego se dirigen a sus sectores.
2. Ejecución del orden:
• Los niños estando en sus sectores, les doy la libertad de que puedan iniciar su juego cuando lo deseen. • Antes de entrar a la observación detallada hacia los sectores inicio primero con una inspección breve por todos los sectores para los siguientes objetivos: ✓ Garantizar que no haya conflictos entre los niños al momento de iniciar el juego. ✓ He de indicar que mediante el uso de los acuerdos de convivencia pueden solicitar ayuda como resolver problemas. • Selecciono dos sectores a observar, mediante el cuaderno de campo registro el comportamiento de los niños en relación con las habilidades sociales. • Menciono que el juego terminara pronto y que vayan terminando el juego para después salir de los sectores y socializar.
3. Socialización, representación, metacognición y orden:
• Los niños vuelven a formar el círculo de sillas que se realizó al comienzo del juego. • Les explico que en este espacio vamos a hablar de lo que hicimos durante el juego libre en los sectores. • Antes de iniciar, recordamos juntos los acuerdos de convivencia e incrementamos los acuerdos nuevos en caso durante el primer momento se haya asumido otros acuerdos más. • Abro el dialogo formulando las siguientes preguntas:

✓ ¿En qué sectores jugaron? ✓ ¿Qué materiales usaron? • Comunico que para dar por finalizada esta hora necesitamos guardar los materiales de acuerdo con el sector en que jugaron.
Rutinas de salida: Alistamos a los niños ellos pasan a recoger sus loncheras entregamos los cartapacios reiteramos las actividades pendientes, hacemos un recuento de todas las actividades del día y nos despedimos con la canción de la salida.

❖ SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

JORNADA DIARIA N°03		
Datos generales:		
1. I.E.I. N°: 303 Niño de la Espina- La Rinconada 2. Edad y sección: 5 años B 3. Profesora de aula: Yeny Luz Rodriguez Mamani 4. Estudiante practicante: Nayda Juneth Quispe Gamarra 5. Fecha: 16 de junio del 2022		
Propósito de aprendizaje:		
Área	Competencias/capacidades	Desempeños
Comunicación	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna. Capacidades: -Obtiene información del texto escrito. -Infiere e interpreta información del texto escrito. -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones, así como de algunas palabras conocidas por él: su nombre o el de otros, palabras que aparecen frecuentemente en los cuentos, canciones, rondas, rimas, anuncios publicitarios o carteles del aula (calendario, cumpleaños, acuerdos de convivencia) que se presentan en variados soportes.
Personal social	Competencia: Convive y participa en la búsqueda del bien común. Capacidades: ❖ Interactúa con todas las personas. ❖ Construye normas, y asume acuerdos y leyes. ❖ Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos. Asume responsabilidades en su aula para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos.
Rutinas de ingreso permanentes:		
➤ Recepción de niños: Se recepción a dando la bienvenida a los niños. ➤ Saludo y oración: Iniciamos con la canción del BUENOS DIAS y nos persignamos para orar. ➤ Calendario: Revisamos que día es hoy que día fue ayer y que día será mañana. ➤ Asistencia: Llamo los nombres de todos los niños para verificar quienes vinieron hoy.		

Refrigerio y recreo: Se inicia con el lavado de manos y se recuerda los hábitos de alimentación se realiza la formación en orden para salir al recreo.

Desarrollo de actividad de aprendizaje: Nuestro amigo el agricultor

1. Inicio:

- ✓ **Motivación:** Uso traje típico de Cuzco y pregunto:
- ✓ **Saberes previos:** ¿Por qué hemos venido con estos atuendos? ¿Qué celebramos mañana?
- ✓ **Problematización:** Se plantea el siguiente problema: ¿Cómo trabaja nuestro hermano el campesino?

2. Desarrollo:

✓ **Antes de la lectura:**

- En los saberes previos preguntamos ¿Qué movimientos hará el campesino para trabajar?
- Se formula la hipótesis mostrando el libro preguntando de que podría tratar el libro.
- En el propósito explicamos que el libro nos ayudara a conocer mas a nuestros hermanos.
- En la presentación del texto se da una breve reseña.

✓ **Durante la lectura:**

- En la lectura global exploramos las páginas del libro.
- En el intercambio interactuamos acerca de las características del libro.
- Se da la relectura damos un tiempo de silencio, mediante el apoyo de imágenes grande.
- En la construcción del significado explicamos las palabras difíciles de comprender.

✓ **Después de la lectura:**

- Al contrastar las hipótesis verificamos si nuestras ideas iniciales han sido acertadas.
- Formulamos preguntas en relación con el cuento como ¿Quiénes fueron los personajes?

3. Cierre:

- ✓ **Evaluación:** Brindamos fichas de aplicación del tema.

Retroalimentación: Preguntamos ¿Qué aprendimos hoy? ¿De quienes habla el cuento? ¿Qué hacen los campesinos?

Acciones previas al juego libre en los sectores: El día anterior después de la salida se modificaron los sectores, se apertura el sector arte.

Secuencia metodológica:

1. Planificación y organización del juego:

- ❖ Aplico la estrategia de la asamblea, en esta ocasión usando las sillas los niños se ponen alrededor mío en formación de medialuna.
- ❖ Anuncio a los niños que llego la hora del juego libre en los sectores, haciendo explicación de las recientes modificaciones de los sectores.
- ❖ Recordamos los acuerdos de convivencia y aprovecho la situación para:
 - ☛ Hablar acerca de los que paso con los materiales el día anterior.
 - ☛ Comentar acerca de la cantidad de niños que entraron por sector ayer.

❖	Luego de llegar a acuerdos de los puntos anteriores, abro dialogo acerca de la distribución de sectores recordando los acuerdos si el caso lo amerita.
❖	Los niños primero se agrupan según su elección y luego se dirigen a sus sectores.
2. Ejecución del orden:	
✕	Los niños estando en sus sectores, comienzan el juego a su propio ritmo.
✕	Antes de entrar a la observación detallada hacia los sectores inicio primero con una inspección breve por todos los sectores para los siguientes objetivos: ☛ Garantizar que no haya conflictos entre los niños al momento de iniciar el juego. ☛ Hago recuerdo del uso de los acuerdos de convivencia para solicitar ayuda como resolver problemas.
✕	Selecciono dos sectores a observar, mediante el cuaderno de campo registro el comportamiento de los niños en relación con las habilidades sociales.
✕	Anuncio que tienen 10 minutos para finalizar su juego, después les explico que al terminar regresaremos a la asamblea.
3. Socialización, representación, metacognición y orden:	
☞	Los niños regresan a la asamblea para iniciar el dialogo.
☞	Les explico que en este espacio vamos a hablar de lo que hicimos durante el juego libre en los sectores y hablar de algún problema o conflicto en caso se haya situado en el desarrollo del juego.
☞	Antes de iniciar, recordamos juntos los acuerdos de convivencia e incrementamos los acuerdos nuevos en caso durante el primer momento se haya asumido otros acuerdos más.
☞	Abro el dialogo formulando las siguientes preguntas: ☛ ¿En qué sectores jugaron? ☛ ¿Qué materiales usaron? ☛ ¿Qué paso en el juego?
☞	Comunico que para dar por finalizada esta hora necesitamos guardar los materiales de acuerdo con el sector en que jugaron teniendo en cuenta lo que hablamos en asamblea.
Rutinas de salida: Recogemos las loncheras alistamos a los niños brindamos indicaciones de tareas, actividades o responsabilidades en caso haya y cantamos el ADIOS.	

❖ SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

JORNADA DIARIA N°04		
Datos generales:		
1. I.E.I. N°: 303 Niño de la Espina- La Rinconada		
2. Edad y sección: 5 años B		
3. Profesora de aula: Yeny Luz Rodriguez Mamani		
4. Estudiante practicante: Nayda Juneth Quispe Gamarra		
5. Fecha: 30 de junio del 2022		
Propósito de aprendizaje:		
Área	Competencias/capacidades	Desempeños
Matemática	Resuelve problemas de cantidad.	Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones coti - dianas en las que
	Capacidades:	

	-Traduce cantidades a expresiones numéricas. -Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. -Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.
Personal social	Competencia: Convive y participa en la búsqueda del bien común. Capacidades: ❖ Interactúa con todas las personas. ❖ Construye normas, y asume acuerdos y leyes. ❖ Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos. Asume responsabilidades en su aula para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos.
Rutinas de ingreso y permanentes:		
➤ Recepción de niños: Se recepción a dando la bienvenida a los niños. ➤ Saludo y oración: Iniciamos con la canción del HOLA y nos persignamos para orar. ➤ Calendario: Revisamos que día es hoy que día fue ayer y que día será mañana. ➤ Asistencia: Llamo los nombres de todos los niños para verificar quienes vinieron hoy.		
Desarrollo de actividad de aprendizaje: Vamos a ordenar nuestros productos del mercado.		
1. Inicio: ✓ Motivación: Presento y canto la canción de ir de compras. Preguntamos: ✓ Saberes previos: ¿Qué dice la canción? ¿Qué vamos a comprar? ¿Dónde vamos a comprar? ✓ Problematización: Se plantea el siguiente problema: ¿Cuántos vegetales y frutas hay en el mercado?		

2. Desarrollo: Comprensión del problema: • Volvemos a plantear el problema reiterando la misma pregunta: ¿Cuántos vegetales y frutas hay? • Preguntamos a los niños ¿Qué nos dice el problema? • Recolectamos las ideas y sugerencias de los niños. ✓ Búsqueda de estrategias: • Preguntamos ¿Cómo podemos solucionar el problema? • Brindamos los materiales y preguntamos ¿de qué forma podríamos contar todos los vegetales y frutas? ✓ Representación de lo concreto: • Les planteamos a los niños lo siguiente: ¿Cómo podemos representar nuestras ideas y soluciones? • Les damos diversos insumos y recursos como hojas, temperas, pinceles e isopos para que lo representen de acuerdo con su propio criterio. ✓ Formalización reflexión y transferencia: • Explicamos nuestros trabajos por grupos y ponemos en práctica las soluciones que se aprobó por todos. • Luego de la aplicación vemos si las ideas fueron acertadas o incorrectas. • Concretamos las ideas que tuvimos con la estrategia correcta analizando porque funciona esa solución. 3. Cierre: ✓ Evaluación: En las fichas de aplicación explican como ordenaron los productos del mercado. ✓ Retroalimentación: Preguntamos ¿Qué hemos aprendido? ¿Qué hicimos con los productos? ¿Cómo lo hicimos?	Refrigerio y recreo: Se inicia con el lavado de manos y se recuerda los hábitos de alimentación se realiza la formación en orden para salir al recreo.
Secuencia metodológica:	
1. Planificación y organización del juego:	
❖ Aplico la estrategia de la asamblea, con sus sillas los niños forman medialuna arrinconando de forma parcial las mesas. ❖ Realizo el anuncio del comienzo de la hora del juego libre en los sectores, recordando los sectores que tenemos actualmente. ❖ Recordamos los acuerdos de convivencia aprovechando el momento para hablar del juego, al igual que recordamos la situación de ayer reforzando el acuerdo de compartir los materiales con los demás compañeros. ❖ En el mismo dialogo inicio con la distribución de sectores reforzando los acuerdos de la cantidad de niños por sector y elegir el sector sin repetir. ❖ Les indico que brindare 10 minutos extra antes de terminar el juego usare el cronometro dándoles una señal cuando inicie el tiempo. ❖ Los niños se agrupan según su preferencia dirigiéndose a su sector para iniciar a jugar.	
2. Ejecución del orden:	

✕ Estando en sus sectores juegan a su propio tiempo. ✕ Observó de forma breve e indirecta todos los sectores para lo siguiente: ☛ He de asegurar que todos los sectores hayan comenzado el juego sin ningún percance. ☛ Menciono que en caso de haber un problema o inconveniente pueden llamarme haciendo uso de los acuerdos de convivencia. ✕ Selecciono dos sectores a observar según determinados comportamientos que se podrían relacionar con las habilidades sociales, para luego registrarlo en el cuaderno de campo. ✕ Doy la señal de que el cronometro inicio el tiempo adicional de 10 minutos, les recuerdo que cuando finalice regresaremos a la asamblea. .
3. Socialización, representación, metacognición y orden:
☛ Los niños regresan a la asamblea identificando su lugar al cual habían estado en primer momento. ☛ Les explico que en este espacio vamos a hablar de lo que hicimos durante el juego libre en los sectores y hablar de algún problema o conflicto en caso se haya situado en el desarrollo del juego. ☛ Antes de iniciar, recordamos juntos los acuerdos de convivencia e incrementamos los acuerdos nuevos en caso durante el primer momento se haya asumido otros acuerdos más. ☛ Abro el dialogo formulando las siguientes preguntas: ☛ ¿En qué sectores jugaron? ☛ ¿Qué materiales usaron? ☛ ¿Qué paso en el juego? Comunico que para dar por finalizada esta hora necesitamos guardar los materiales de acuerdo con el sector en que jugaron teniendo en cuenta lo que hablamos en asamblea.
Rutinas de salida: Alistamos a los niños ellos pasan a recoger sus loncheras entregamos los cartapacios, nos despedimos con la canción de la salida.

❖ SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

JORNADA DIARIA N°05		
Datos generales:		
1. I.E.I. N°: 303 Niño de la Espina- La Rinconada 2. Edad y sección: 5 años B 3. Profesora de aula: Yeny Luz Rodriguez Mamani 4. Estudiante practicante: Nayda Juneth Quispe Gamarra 5. Fecha: 01 de julio del 2022		
Propósito de aprendizaje:		
Área	Competencias/capacidades	Desempeños
Matemáticas	Resuelve problemas de cantidad. Capacidades: -Traduce cantidades a expresiones numéricas. -Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones coti - dianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.

	-Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	
Personal social	Competencia: Convive y participa en la búsqueda del bien común. Capacidades: ❖ Interactúa con todas las personas. ❖ Construye normas, y asume acuerdos y leyes. ❖ Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos. Asume responsabilidades en su aula para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos.
Rutinas de ingreso y permanentes:		
1. Recepción de niños: Se recepción a dando la bienvenida a los niños. 2. Saludo y oración: Iniciamos con la canción del SALUDO y nos persignamos para orar. 3. Calendario: Revisamos que día es hoy que día fue ayer y que día será mañana. 4. Asistencia: Llamo los nombres de todos los niños para verificar quienes vinieron hoy.		
Desarrollo de actividad de aprendizaje: Hacemos nuestra lista de precios y decidimos colocar las etiquetas de los productos.		
Secuencia metodológica:		
1. Inicio: ✓ Motivación: Cantamos la canción del mercado y pregunto: ✓ Saberes previos: ¿Qué dice la canción? ¿Qué vamos a comprar? ¿Dónde iremos a comprar? ✓ Problematización: Se plantea el siguiente problema: ¿A cuánto venderemos nuestros productos?		
2. Desarrollo: ✓ Comprensión del problema: • Analizamos el problema que se propuso en el inicio, pero antes hacemos volvemos a plantear la misma pregunta. • Averiguamos como entendieron el problema los niños preguntando ¿Qué nos dice el problema? • Recolectamos las ideas y sugerencias de los niños. ✓ Búsqueda de estrategias: • Buscamos posibles soluciones, doy un tiempo para que puedan generar sus ideas. • Pregunto ¿Cómo podríamos resolver el problema? ¿Qué materiales o insumos usaríamos? ✓ Representación de lo concreto: • Les planteamos a los niños lo siguiente: ¿Qué necesitaremos para representar nuestras soluciones?		

• Les damos diversos materiales como números del 1 al 10, plumones, hojas dentro de micas (pizarras pequeñas), etc. ✓ Formalización reflexión: • Colocamos los precios según las respuestas y los números que indicaron en la representación. Jugamos con los precios establecidos. • Pregunto ¿Está bien los precios que hemos colocado? • Luego reflexionamos si nuestros precios fueron los adecuados preguntando ¿Por qué es correcto o incorrecto? 3. Cierre: ✓ Evaluación: En las fichas de aplicación los niños colocan los precios de sus productos. Retroalimentación: Preguntamos ¿Qué hemos aprendido? ¿Qué hicimos? ¿Qué sucedió con los precios? Refrigerio y recreo: Se inicia con el lavado de manos y se recuerda los hábitos de alimentación se realiza la formación en orden para salir al recreo. Acciones previas al juego libre en los sectores: Elaboro y ubico en el aula el cuadro de sectores cerca de la asamblea. Agrego un nuevo sector llamado la tiendita que estará conformado por el mercado del salón. Aumento hojas blancas, crayolas, plumones, colores y temperas para el momento de la representación.
1. Planificación y organización del juego: ❖ Iniciamos el juego con una pequeña asamblea en esta ocasión los niños realizaran la asamblea con sus petates adelante del salón. ❖ Comunico el inicio de la hora del juego libre en los sectores, les cuento que se agregó un nuevo sector llamado la tiendita. ❖ Recordamos los acuerdos de convivencia, para dialogar de los materiales, los acuerdos que hicimos como compartir y cuidar los materiales. Y luego hablamos del juego. ❖ Pasamos a la distribución de sectores, antes de empezar a la formación de grupos, recordamos los acuerdos de: La cantidad de niños por sector (máximo 3) y evitar repetir el sector del día anterior. Instauro el cuadro de sectores para anotar el día y los niños que entraron por sector. ❖ Los niños en sus grupos terminan de acordar el sector para eso brindare 2 minutos extras. Cuando todos los grupos estén listos para ingresar, indico el tiempo adicional de 10 minutos antes de finalizar, que tendrá una señal al inicio y al final con ayuda del cronometro.
2. Ejecución del orden: ❖ Los niños se dirigen a sus sectores e inician el juego según su preferencia. ❖ Realizo una observación indirecta en todos los sectores, haciendo las siguientes acciones: ✂ Reviso que todos los niños hayan iniciado su juego sin conflictos o dificultades. ✂ Indico que en caso surja un problema o conflicto en su sector mediante el uso de los acuerdos de convivencia como levantar la mano me pueden llamar. ❖ Mientras los niños juegan en sus sectores, realizo una observación detallada de dos sectores. Preparo mi cuaderno de campo para del registro de los datos.

❖ 10 minutos antes de finalizar doy la primera de señal del inicio del tiempo adicional mostrando el cronometro, indicando que finalicen su juego, cuando suena la segunda señal muestro el cronometro haciendo mención que el tiempo adicional termino para regresar a la asamblea.
3. Socialización, representación, metacognición y orden:
❖ Los niños regresan a la asamblea volviendo a sus respectivos petates. ❖ Recordamos las normas de convivencia antes de introducir al dialogo de socialización. ❖ Pregunto ¿Qué vamos a hacer aquí? En base a sus respuestas consolido la idea de compartir nuestras experiencias del juego con los demás. ❖ Inicio el dialogo con las siguientes preguntas: ✂ ¿Qué jugaron hoy? ✂ ¿En qué sectores jugaron? ✂ ¿Qué materiales usaron? ❖ Finalizado el dialogo, si los niños quieren representar su juego mediante el dibujo como ayer, salimos de la asamblea y mientras ellos vuelven a sus lugares de trabajo yo facilito el material que ya se preparó para este momento. En caso los niños quieran explicar o compartir su trabajo damos unos minutos para ello. Cuando terminemos guardamos los materiales de acuerdo con nuestros acuerdos de convivencia.
Rutinas de salida: Recordamos lo que aprendimos luego los niños recogen sus loncheras y nos despedimos cantando la canción de salida.

3.2 Resultados de las actividades ejecutadas:

Las actividades desarrolladas durante el juego libre en los sectores fueron en un número de 5 sesiones o de aprendizaje, tal como se propuso para el presente trabajo de investigación, los resultados hallados se registraron en los diarios de campo investigativos, en los cuales se describieron cada una de estas experiencias de aprendizajes ejecutadas durante el juego libre en los sectores, identificando los aprendizajes logrados y los niveles de desarrollo alcanzados por el grupo de niños de 5 años de la sección B de la IEI N° 303 Niño de la Espina de la ciudad de Juliaca en el 2022.

❖ Resultado de la sesión de aprendizaje 01

- **Como estrategias iniciales:** Para desarrollar el juego libre en los sectores con los niños, se aplicaron dos estrategias: los acuerdos de convivencia del aula y la dinámica del perro de Don Ramon; los acuerdos de convivencia tuvieron una efectividad

del 30%, lo que sugiere la necesidad de reflexionar y mejorarlos para el juego, la dinámica del perro de Don Ramon asignó sectores a cada niño, pero algunos no estuvieron conformes, reduciendo su efectividad.

Seguidamente se realizó las observaciones en los sectores: En el primer sector, la comunicación favoreció la interacción con los niños logrando la participación de los niños al momento de elaborar sus acuerdos. En otro sector, el desapego prematuro de una niña afectó el juego, ya que no estaba preparada para un entorno diferente al hogar, dificultando su integración al grupo. A futuro, se planea trabajar en la dimensión situacional con el apoyo de la hermana de la niña para ir logrando poco a poco el desapego. La anticipación se implementará como estrategia y durante la socialización abierta del juego, hubo un desborde de opiniones sin una estrategia funcional para mediar.

En conclusión, el juego libre en los sectores es una oportunidad para observar y mejorar las habilidades comunicativas, sociales y participación de los niños, identificando momentos clave para aplicar estrategias que fomenten la interacción.

❖ **Resultado de la sesión de aprendizaje 02**

Para el primer momento de la actividad, se inició con una reunión en círculo para explicar el juego, se utilizaron acuerdos de convivencia para la distribución de los sectores, también se observó que algunos sectores no interesaban a los niños, por lo que se considera modificarlos y establecer un número límite de niños por sector, de manera que se promueva y motive usar todos los sectores.

En el segundo momento de la actividad, se reforzaron los acuerdos de convivencia en todos los sectores. En el sector de construcción, se observó el juego colaborativo de 3 niños demostrando respeto durante la interacción. En otro sector, Alessandra carecía de empatía y era excluida por pegar y no querer interactuar, agregar una compañera al sector permitió que Alessandra aceptara jugar con ella.

Para seguir mejorando esta actividad, se planea trabajar en la inteligencia emocional de Alessandra debido a sus arranques de ira. Y la anticipación se implementará para gestionar el tiempo de juego, ya que algunos niños no querían dejar de jugar ante la indicación del término del juego.

En conclusión, el juego libre en los sectores ofrece oportunidades para observar y mejorar el desarrollo de distintas habilidades como; sociales, de resolución de problemas, habilidades motoras, entre otras, pero también requiere ajustes y atención personalizada a las necesidades emocionales de los niños.

❖ Resultado de la sesión de aprendizaje 03

En el momento inicial del juego libre en los sectores, se aplicó la estrategia de la asamblea junto con el recordatorio de los acuerdos de convivencia, se incrementaron 3 acuerdos adicionales, lo que ayudó a superar dificultades y facilitó un diálogo de entrada satisfactorio.

En el segundo momento: Se detectó la falta de asertividad en el niño Fabricio, afectando la dimensión conductual de él y su grupo. Al retirarlo de su sector, se establecieron acuerdos y, después de aplicar respiraciones, estuvo dispuesto a hablar con sus compañeros. En otro sector, se observó una buena resolución de problemas, fortaleciendo la dimensión personal. Los niños jugaron lo que les agradaba y tomaron sus propias decisiones. Para mejorar su desarrollo, se implementará la estrategia del cronómetro para gestionar el tiempo adicional, ya que los niños querían seguir jugando e interactuando. En el tercer momento, la asamblea se realizó sin percances, y los acuerdos de convivencia permitieron un diálogo favorable y participación sin interrupciones.

En conclusión, el juego libre en los sectores ofrece oportunidades para desarrollar aprendizajes que permitan resolver los problemas que se les presente durante el juego, tomar decisiones, respetar sus acuerdos y fomentar la comunicación entre los niños.

❖ Resultado de la sesión de aprendizaje 04

Primer momento: Se aplicó la estrategia de la asamblea junto con los acuerdos de convivencia la cual resulta muy positiva para que todos participen puedan interactuar. Al hablar de los sectores, los niños se emocionaron y elevaron sus voces algunos niños al no sentirse escuchados, ello alertó a la docente para prestar atención a todos

y comprender que se debe atender a todos. Como estrategia, se propondrán respiraciones para manejar estas situaciones.

Segundo momento de la actividad: Se evidencio en el sector de construcción, la interacción de los 3 niños los que fueron desarrollando habilidades convencionales (habilidades sociales básicas). Entre ellos Kaleb, un niño tímido, se integró más al grupo después de interactuar con Rodrigo. En otro sector de juegos tranquilos, los niños mostraron escucha activa, prestando atención e interés.

Se propone o se planea a futuro; incrementar la representación después de la socialización, permitiendo a los niños expresarse con dibujos.

En conclusión, el juego libre en los sectores ofrece oportunidades para desarrollar habilidades sociales básicas fomenta la integración, la comunicación entre los niños a través de la escucha activa, además que se pueda promover el dibujo como forma de expresión.

❖ **Resultado de la sesión de aprendizaje 05**

Para el inicio de la actividad, Se continuó con la aplicación de la **estrategia de la asamblea** junto con los **acuerdos de convivencia por ser muy efectiva en el proceso de socialización, así como para regular la conducta y las situaciones que viven nuestros niños.**

Al integrar un nuevo sector para los juegos, se generaron disturbios ya que la mayoría deseaban participar de este, los niños se sentían curiosos y les pareció novedoso, se aplicó la estrategia de la respiración para calmar la situación. El cuadro de sectores permitió recordar a los niños en qué sectores habían participado durante la semana y dar oportunidad para jugar en el nuevo sector.

En el Segundo momento de la actividad, se observó en el sector hogar, María y Valeska tenían interés en cocinar y debatieron sobre roles, oportunidad para ponerse de acuerdo y fortalecer sus habilidades comunicativas, Vivian asumió un rol diferente, complementando la dinámica del juego. En otro sector, Mathias inició un diálogo basado en preguntas y respuestas, aplicando la habilidad social básica de formulación de preguntas.

Los sectores fortalecieron su dimensión conductual al interactuar y compartir ideas. En la asamblea del tercer momento, los acuerdos de convivencia y la participación favorecieron una conversación significativa.

En conclusión, Describiendo lo observado, como resultado de fomentar el juego libre en los sectores, este ofrece oportunidades para desarrollar habilidades sociales básicas, fomentar la comunicación entre los niños realizando preguntas y obteniendo respuestas, desarrollan la función simbólica y fortaleciendo la dimensión conductual.

CONCLUSIONES

1. Al aplicar el juego libre en los sectores como actividad principal durante la jornada diaria, en los niños de 5 años de la sección B de la IEI N° 303 “Niño de la Espina” de la ciudad de Juliaca, se concluye que, las experiencias de aprendizaje realizadas durante la práctica pre profesional, evidencian que, el juego libre en los sectores es una oportunidad para observar e identificar las características de desarrollo de los niños y niñas, sus necesidades intereses, siendo esencial para identificar posibles oportunidades de aprendizaje, además de ser relevante, porque promueve el desarrollo infantil y el logro de aprendizajes, expresado en competencias personales, sociales y emocionales, el desarrollo de la comunicación, el desarrollo de la resolución de problemas.
2. Se concluye también que, para poder planificar de manera pertinente el juego libre en los sectores durante la jornada diaria, es importante identificar los momentos claves de esta actividad, seguir la secuencia didáctica, respetar los tiempos y recordar que hay necesidad de realizar ajustes, comprendiendo que cada niño es un ser individual con sus propias particularidades, los cuales requieren una atención personalizada sin dejar de lado las necesidades emocionales de los niños.
3. Otro aspecto concluyente está relacionado con la selección y organización de los sectores del aula, los cuales deben contar con materiales pertinentes y suficientes, ello coadyuvará a propiciar diferentes situaciones, en la que los niños utilizarán diferentes estrategias para resolver situaciones problemáticas que se presenten durante el juego, lleguen a acuerdos, buscarán la forma de comunicarse, respetar sus acuerdos y alcanzar objetivos comunes.
4. A la conclusión que se llega al ejecutar el juego libre en los sectores como experiencias de aprendizaje en los niños de 5 años de la sección B, este les brindó la posibilidad de interactuar entre pares, destacando que cada niño juega a su manera, entendiendo que no es solo un proceso individual, es también un vínculo que establece con los demás integrantes que se encuentran en el sector, aprendieron a compartir, a comunicarse y a resolver conflictos, a manifestar sus emociones, de manera que se propició actividades

espontáneas, placenteras, libre y divertidas que contribuyeron en su desarrollo ya aprendizaje.

- Finalmente se concluye y destaca cuán importante es este momento o actividad del juego libre en los sectores durante la jornada diaria, pues este fue un momento oportuno para fomentar aprendizajes que contribuyeron en el desarrollo integral de los niños de 5 años de la sección B de la IEI N° 303 “Niño de la Espina” de la ciudad de Juliaca en el año 2022.

RECOMENDACIONES

1. Recomendar y recordar a todos los maestros, que el juego no es un mero pasatiempo; por el contrario; es el lenguaje natural de los niños. Cuando este juego se libera de confines preestablecidos, se convierte en una oportunidad de descubrimientos y conexiones tanto cognitivas y sociales. Los sectores en el juego libre actúan como los distintos escenarios, ofreciendo una experiencia única, por lo tanto, debe ser considerado como a actividad principal dentro de la jornada diaria.
2. A las maestras de educación inicial quienes desempeñan un rol vital en el desarrollo integral de nuestros niños, como guías, facilitadoras en este viaje de descubrimiento y crecimiento. Asumir con responsabilidad y vocación de servicio este rol, creando un entorno seguro y propicio, alentando la exploración y celebrando cada logro de sus niños, creando una atmósfera en la que la chispa del aprendizaje se convierte en una llama brillante y eterna para nuestros niños y niñas, en especial del ni el de educación inicial.
3. De la misma recomendar lo siguiente, la implementación del juego libre en los sectores durante la jornada diaria es indispensable para fortalecer la interacción de los niños con sus pares, refuerza los acuerdos de convivencia, el diálogo, la negociación entre otros. Se convierte en una estrategia pedagógica que permite el desarrollo de varias competencias según las áreas que correspondan.
4. A los padres de familia quienes cumplen un rol fundamental en la educación de los niños en casa, permitir a sus hijos disfrutar del juego libre en los sectores, viéndolo como un momento placentero para los niños donde aparte de adquirir o fortalecer conocimientos, permite a la docente identificar nuevas necesidades, intereses o problemas a tratar en sus planificaciones futuras.

REFERENCIAS

- Bustos, A. P. (2020). EL JUEGO COMO ESTRATEGIA EN EL NIVEL INICIAL, SALA DE 3 [tesis de grado, Universidad Católica de Córdoba]. Repositorio Digital, Córdoba, Argentina. https://pa.bibdigital.ucc.edu.ar/2837/1/TF_Bustos.pdf
- CACERES, H. B., & KCANA, R. M. (2022). Juego en los sectores para mejorar el desarrollo social en los niños de la I.E.I. N° 608 del distrito de Tinta Provincia Canchis Región Cusco [tesis de licenciatura, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión]. Repositorio Institucional, Cerro de Pasco. <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/3099>
- CARCAUSTO VILCAPAZA, M. K. (2022). Juego libre en los sectores para mejorar el aprendizaje en el área de matemática con los niños de cinco años en la institución educativa inicial 76 del distrito y provincia de Azángaro región Puno - 2022 [tesis para la licenciatura, UNALDECH]. Repositorio Institucional, Lima. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/29495>
- Gutierrez Vilca, M. M., & Quispe Ccahuaya, R. M. (2022). Hora del juego libre de sectores y desarrollo de creatividad en niños y niñas de 4 y 5 años de la institución educativa inicial N° 506 de Tungasuca Canas-Cusco 2021 [tesis de licenciatura, UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO]. Repositorio Institucional, Cusco. <http://hdl.handle.net/20.500.12918/6369>
- LEON TORO, N. (2021). EL JUEGO LIBRE COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 235-DISTRITO JAMALCA AMAZONAS-2021. [tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles Chimbote]. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/23388>

- MAMANI TUERO, M. J. (2020). El juego libre en los sectores para mejorar el aprendizaje en el área de matemática en niños de cinco años de la institución educativa inicial n° 367 satélite del distrito de Juliaca provincia san Román, región puno, año 2018 [tesis de Bachiller, ULADECH]. Repositorio Institucional, Juliaca. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/18704>
- MARROQUIN, F. C. (2022). Juego libre en los sectores para el aprendizaje en el área de matemática en niños de cuatro años de la institución educativa inicial 205 del distrito de Llalli, provincia de Melgar, región Puno, año 2018. [trabajo de Bachiller, ULADECH]. Repositorio Institucional, Juliaca. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/25952>
- Mora Atauchi, M. A., & Sivincha Torres, I. (2022). Juego libre en sectores para fomentar el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de cinco años de la institución educativa N° 56326 Yanque, distrito de Colquemarka - Chumvibilcas Cusco 2020 [tesis de especialidad, UNSA]. Repositorio Institucional, Cerro de Pasco. <https://hdl.handle.net/20.500.12773/16594>
- Quiñonez, K. H. (2023). Juego libre en sectores para mejorar el aprendizaje del área matemática en niños de cuatro años, Juliaca Puno 2023 [tesis de licenciatura, UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO]. Repositorio Institucional, Trujillo. <http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/4332>
- Quishpe Espinosa, P. J. (2022). El juego como recurso educativo en el desarrollo integral de niños y niñas de 3 y 4 años del Centro de Educación Inicial Banco Ecuatoriano de la Vivienda en el periodo 2021-2022. [Tesis de maestría, Universidad Central del Ecuador]. repositorio institucional , Quito, Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/30519>

- Ramos, P. M. (2019). El juego y su influencia en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de Inicial de la provincia de Yauyos [tesis de doctorado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional, Lima. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/41706>
- RIVERA, C. A. (2021). Experiencias de juego inclusivo en el aula preescolar : requisitos y consideraciones basadas en creencias y prácticas de educadoras de párvulos [tesis de maestría, PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE]. Repositorio, Santiago, Chile. <https://doi.org/10.7764/tesisUC/PSI/63217>
- SANTACRUZ, A. V. (2021). JUEGO COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL DESARROLLO DEL TRABAJO COOPERATIVO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR [tesis de licenciatura, Universidad Santo Tomás]. San Juan de Pasto, Colombia. <http://hdl.handle.net/11634/35287>
- USCUMAYTA, N. L. (2020). "LA HORA DEL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 088 –HUANTÁN" [tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio Institucional, Huancavelica. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/4145>
- Yujra, M. C. (2023). EL JUEGO COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 5 AÑOS QUE ASISTEN AL CENTRO SOCIAL PARA EL DESARROLLO INFANTIL (CESDI) [Universidad Mayor de San Andres]. Repositorio, La Paz, Bolivia. <http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/34361>
- Zenteno Alfaro, Y. (2023). Efectos de la hora del juego libre en los sectores en la expresión oral de niños de PRONOEIs, Puno 2023. [tesis de grado, Universidad

Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional, Lima.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/124702>

ANEXOS





**MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO**

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA - JULIACA

CREADO EL 02 - 02 - 64 POR LEY N° 14859 - JULIACA - PERÚ

ACREDITADO POR RESOLUCIÓN DE PRESIDENCIA DEL CONSEJO DIRECTIVO - AD-HOC N° 073-2015-COSUSINEACE/CDAH-P

INSTITUCIÓN LICENCIADA POR R.M. N° 507-2020-MINEDU

"Rumbo a la Excelencia"

CONVENIO DE COOPERACIÓN INTERINSTITUCIONAL ENTRE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA DE JULIACA Y LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 303 "NIÑO DE LA ESPINA", DISTRITO DE JULIACA, PROVINCIA DE SAN ROMÁN, REGIÓN PUNO.

Conste por el presente documento el **CONVENIO DE COOPERACIÓN INTERINSTITUCIONAL** que celebran de una parte el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Juliaca, representado por el Director General, **Dr. MACIAS PLATÓN MAMANI VARGAS**, identificado con D.N.I. N° 02145350, conforme se aprecia en la Resolución Directoral Regional N° 383-2021-DREP, y con domicilio legal en la Avenida Infancia N° 303, Pueblo Joven la Revolución, distrito de San Miguel, Provincia de San Román, Región Puno, a quien en adelante se le denominará **LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR** y de la otra parte la **Institución Educativa Inicial N° 303 "Niño de la Espina"** representado por su Directora, Prof. **GUISELD ARDILES RIOS**, identificada con DNI N° 40719159, con domicilio legal en la Urb. La Rinconada 2da Etapa Mz1-H, Distrito de Juliaca, Provincia de San Román, Región Puno, a quien en adelante se le denominará **EL CENTRO DE PRÁCTICA**, en los términos siguientes:

ANTECEDENTES:

PRIMERO. - LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR es un centro de Educación Superior, dedicado a formar profesionales de las Ciencias de la Educación, al perfeccionamiento y especialización docente, así como a la investigación educativa y a la promoción social. Respecto a la Práctica docente, esta se realiza dentro de la formación docente inicial las que se rigen además por el Reglamento interno de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Juliaca, aprobado por Resolución del Consejo Directivo.

Para la realización de la Práctica Docente e Investigación de sus alumnos, **LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR**, cuenta con Instituciones Educativas y/o Programas, que mediante la firma de un Convenio de Cooperación Interinstitucional se constituyen en Centros de Práctica.

SEGUNDO. - EL CENTRO DE PRÁCTICA, es una Institución Educativa comprometida con la educación de niños y niñas de la región Puno, es una Institución Educativa Pública, dependiente de la Unidad de Gestión Educativa Local San Román de Juliaca, cuenta con un (a) Director (a) quien es responsable de las acciones educativas de la institución, cuyo propósito es brindar una formación integral a los estudiantes, sustentado en una educación holística, con valores, que garantice la realización plena de la persona para la vida en convivencia armónica dentro del marco de la interculturalidad e inclusividad y en democracia plena de su contexto.

TERCERO. - LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR y EL CENTRO DE PRÁCTICA, reconocen que se puede hacer labor conjunta a favor de la educación, desde el desarrollo de la Práctica Docente e Investigación de los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Formación Inicial Docente.

OBJETO:

CUARTO. - El objeto del presente Convenio de Cooperación Interinstitucional es que **LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR** facilite los servicios de los estudiantes de Formación Inicial Docente en la realización de la Práctica Docente e Investigación en **EL CENTRO DE**



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA - JULIACA

CREADO EL 02 - 02 - 64 POR LEY N° 14859 - JULIACA - PERU

ACREDITADO POR RESOLUCIÓN DE PRESIDENCIA DEL CONSEJO DIRECTIVO - AD-HOC N° 073-2015-COSUSINEACE/CDAH-P

INSTITUCIÓN LICENCIADA POR R.M. N° 507-2020-MINEDU

"Rumbo a la Excelencia"

Los estudiantes practicantes del VII y VIII ciclo académico pueden realizar sus prácticas en el turno mañana y tarde en forma intensiva. Participando en la programación, ejecución y evaluación de las actividades de aprendizaje asignadas y en las actividades institucionales del **CENTRO DE PRÁCTICA**.

La práctica de los estudiantes de las Instituciones de Formación Inicial Docente, se realizará en aulas o secciones con docentes de aula a su cargo, éstos deben aceptar voluntariamente apoyar la Práctica y son los responsables oficiales de su aula o sección. Dichos docentes pueden observar y supervisar las actividades de aprendizaje de los estudiantes practicantes, sin intervenir en el momento de la ejecución, dándoles recomendaciones posteriormente; asimismo, pueden realizar sesiones demostrativas que permitan a los estudiantes practicantes enriquecer su proceso de formación, con la experiencia de los docentes de aula.

DEL PLAZO:

QUINTO. - El plazo de vigencia del presente Convenio de Cooperación Interinstitucional es de nueve meses (abril a diciembre). Dicho plazo puede ser renovable por el período que acuerden ambas partes únicamente por razones justificadas.

El presente Convenio de Cooperación Interinstitucional se podrá renovar automáticamente cada año, previa evaluación de las acciones realizadas y del cumplimiento de los compromisos de las partes. Si alguna de las partes considera pertinente alguna modificación de este convenio deberá solicitarlo por escrito en el mes de noviembre antes de concluir el plazo de vigencia del presente documento.

COMPROMISOS:

SEXTO. - LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR se compromete a:

- 6.1 En coordinación con **EL CENTRO DE PRÁCTICA** establecer la modalidad de Práctica para los estudiantes de Formación Inicial Docente; en la cual, el Centro de Práctica participa en:
 - Práctica del I-IV ciclo académico orientado a que el estudiante se sensibilice con la realidad, a partir de actividades pedagógicas y lúdicas con alumnos de Educación Básica Regular.
 - Práctica del V al X ciclo académico cuya finalidad es consolidar las habilidades docentes, así como la aplicación progresiva de los conocimientos propios de su nivel y especialidad; favoreciendo un espíritu investigativo y reflexivo en el estudiante.
- 6.2 Asignar estudiantes practicantes en las especialidades y número, que, según acuerdo mutuo, se convenga anualmente; previa coordinación y solicitud de requerimientos escritos por parte del **CENTRO DE PRÁCTICA**. Lo cual constará en la relación de estudiantes practicantes que se adjunta y forma parte integrante del presente convenio.
- 6.3 **LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR** asume la organización, asesoría, monitoreo, supervisión y evaluación de la Práctica Docente e Investigación que se lleva a cabo en dicha sede en coordinación con el **CENTRO DE PRÁCTICA**.
- 6.4 Realizar acciones de capacitación y actualización para los docentes a solicitud del, y en coordinación con la oficina de Formación en Servicio y la Unidad Académica de **LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR**.

SEPTIMO. - EL CENTRO DE PRÁCTICA se compromete a:



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA - JULIACA

CREADO EL 02 - 02 - 64 POR LEY N° 14859 - JULIACA - PERÚ

ACREDITADO POR RESOLUCIÓN DE PRESIDENCIA DEL CONSEJO DIRECTIVO - AD-HOC N° 073-2015-COSUSINEACE/CDAH-P

INSTITUCIÓN LICENCIADA POR R.M. N° 507-2020-MINEDU

"Rumbo a la Excelencia"

- 7.1 Proporcionar los ambientes adecuados, los servicios básicos, el mobiliario y los materiales necesarios; así como, a brindar las condiciones y facilidades que garanticen el normal desarrollo de las actividades educativas a cargo de los estudiantes practicantes.
- 7.2 Informarse a través de **LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR** sobre las normas y el sistema de evaluación de la Práctica Docente y enviar los informes evaluativos de los estudiantes practicantes, requeridos por **LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR**.
- 7.3 **Apoyar y brindar** la colaboración necesaria para el **desarrollo de los trabajos de investigación** de los estudiantes practicantes, quienes se comprometen a entregar por escrito a la dirección de la institución, un informe sobre los resultados o hallazgos correspondientes al **CENTRO DE PRÁCTICA**.
- 7.4 Facilitar el monitoreo y la supervisión pedagógica de los estudiantes practicantes, a cargo de los asesores y responsables de **LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR**.
- 7.5 **Otorgar** a los estudiantes practicantes, la **Constancia** respectiva según la modalidad de Práctica realizada en el **CENTRO DE PRÁCTICA**.
- 7.6 No solicitar ningún tipo de aporte económico a los estudiantes practicantes, ni permitir que ellos realicen algún tipo de manejo monetario en sus aulas e instituciones, teniendo en cuenta que la Práctica Docente es una actividad Ad Honorem.

OCTAVO: LOS ESTUDIANTES SE COMPROMETEN A:

- 8.1. Cumplir con las normas establecidas por **LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR** y el **CENTRO DE PRÁCTICA**, con ética y dignidad, dentro del marco de una educación en valores.
- 8.2. Conservar y mantener los equipos, materiales, infraestructura y otros del Centro de práctica.
- 8.3. Programar, ejecutar y evaluar las acciones inherentes al proceso de aprendizaje y demás tareas que implican la realización de la práctica.

DE LA RESOLUCIÓN:

NOVENO. - El incumplimiento del objeto o de algunos de los compromisos del presente convenio produce la resolución del mismo.

Los casos no considerados en el presente convenio serán resueltos por **LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR** en coordinación con el **CENTRO DE PRÁCTICA**, de manera armoniosa y con respeto al objeto del convenio.

En señal de conformidad con el contenido del presente documento se firman dos ejemplares de igual tenor, en la ciudad de Juliaca, del día 19 de abril del año 2021.


Director del IESPPJ
D.N.I. N° 02145350
Dr. Moisés P. Mamani Vargas
DIRECTOR GENERAL



Prof. Gisheld Ardiel Rios
DIRECTORA
Director (a) de la I.E.I. N° 303.
- DNI N° 40719159