

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
PÚBLICA “JULIACA”**

PROGRAMA DE ESTUDIOS: EDUCACIÓN INICIAL



**APRENDIZAJE COLABORATIVO EN NIÑOS DE 04 AÑOS
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA MY HAPPY
GARDEN DEL DISTRITO DE JULIACA**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

PRESENTADO POR:

ACHATA ARAPA, NICOL YURITSI

<https://orcid.org/0009-0006-8539-1961>

ASESOR: CARLOS RICARDO ARIAS LIZARES

<https://orcid.org/0009-0004-4402-6146>

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

SAN MIGUEL - SAN ROMÁN – PERÚ

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA "JULIACA"**

PROGRAMA DE ESTUDIOS:

EDUCACIÓN INICIAL

**APRENDIZAJE COLABORATIVO EN NIÑOS DE 04 AÑOS
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA MY HAPPY
GARDEN DEL DISTRITO DE JULIACA**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

ACHATA ARAPA, NICOL YURITSI

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN

APROBADO POR:

PRESIDENTE DEL JURADO :

Yuri Fidel Ticona Portugal

SECRETARIO

:

Fredy Salomon Guzman Zuñiga

VOCAL

:

Macías Platon Mamani Vargas

ASESOR(A) DE TESIS

:

Carlos Ricardo Arias Lizares

ÁREA

:

Educación Inicial

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

:

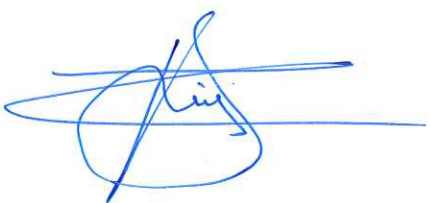
Desarrollo de la personalidad.

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

PÁGINA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR

Yo, **CARLOS RICARDO ARIAS LIZARES**, docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Juliaca, asesor (a) del Trabajo de Investigación titulada: **APRENDIZAJE COLABORATIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL MY HAPPY GARDEN DEL DISTRITO DE JULIACA**, del (a) autor (a), **NICOL YURITSI ACHATA ARAPA** constato que la investigación tiene un índice de similitud menor al 25% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones. He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el trabajo de investigación cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Juliaca". En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la EESPPJ y de normas penales legales vigentes.

San Miguel, 08 de marzo del 2024.

Apellidos y nombres del asesor: ARIAS LIZARES, CARLOS RICARDO
DNI 01221398
ORCID https://orcid.org/0009-0004-4402-6146
FIRMA: 

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo **NICOL YURITSI ACHATA ARAPA**, con DNI: 75445860 egresado (a) del programa de estudios de Educación Inicial, de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Juliaca", declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan al Trabajo de Investigación titulado: **APRENDIZAJE COLABORATIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICAL MY HAPPY GARDEN DEL DISTRITO DE JULIACA**, es de mí autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo de Investigación: 1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente. 2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes. 3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional. 4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Juliaca y de las normas penales legales vigentes.

San Miguel, 08 de marzo del 2024

Apellidos y nombres del (a) autor (a): ACHATA ARAPA, NICOL YURITSI
DNI 75445860
ORCID https://orcid.org/0009-0006-8539-1961
FIRMA: 



PERÚ

Ministerio
de Educación

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y TÉCNICO PROFESIONAL
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JULIACA"

CREADO EL 02 - 02 - 64 POR LEY N° 14859 - JULIACA - PERÚ
ACREDITADO POR RESOLUCIÓN DE PRESIDENCIA DEL CONSEJO DIRECTIVO - AD-HOC N° 073-2015-COSUSINEACE/CDH-P
INSTITUCIÓN LICENCIADA POR R.M. N° 507-2020-MINEDU



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 207-2 024-MINEDU-DIFOID/ DREP-EESPPJDG.

San Miguel, 19 de junio del 2 024

Visto el Informe N° 016-2024-JUAEEESPJ y el expediente N° 1272 de fecha 18/06/2024, presentada (o) por el (la) **ACHATA ARAPA, Nicol Yuritsi** del Programa de Estudios de **EDUCACIÓN INICIAL**, por los que se solicita nombramiento de jurados.

CONSIDERANDO:

Que, en cumplimiento de la Ley General de Educación N° 28044, Ley N°30512 Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y su reglamento aprobado DS N° 010-2017-ED y sus modificatorias vigentes, RM N° 507-2020- MINEDU, Ley 27444, Ley del Procedimiento Administrativo General y otras Normas complementarias vigentes referidas la obtención de grados y títulos en Escuelas de Educación Superior Pedagógicas del país;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: Designar al jurado EXAMINADOR que estará conformado por los siguientes docentes:

PRESIDENTE	: Dr. YURI FIDEL TICONA PORTUGAL
SECRETARIO	: Mg. FREDY SALOMON GUZMAN ZUÑIGA
VOCAL	: Dr. MACIAS PLATON MAMANI VARGAS

Para la sustentación del informe de investigación pedagógica conducente a la obtención del grado académico de **BACHILLER EN EDUCACIÓN**, cuya denominación es: **APRENDIZAJE COLABORATIVO EN NIÑOS DE 04 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA MY HAPPY GARDEN DEL DISTRITO DE JULIACA**.

APELLIDOS Y NOMBRES: **ACHATA ARAPA, Nicol Yuritsi**

ARTÍCULO SEGUNDO: Fijar la hora y fecha de la siguiente manera:

DÍA DE SUSTENTACIÓN	: Jueves, 20 de junio del 2024
HORA	: 16:10 pm
LUGAR	: Salón de Grados de la EESPPJ.
FECHA DE PUBLICACIÓN	: San Miguel, 19 de junio del 2 024

REGÍSTRESE Y COMUNÍQUESE



Dr. YURI FIDEL TICONA PORTUGAL
CM N° 1002428567
DIRECTOR GENERAL
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "JULIACA"

YFTP/DG
CC
Arch

DEDICATORIA

A mi madre Maritza, quien se esforzó día a día para brindarme su apoyo y sus consejos para ser de mí una mejor persona, a mi familia que es lo mejor que tengo.

Nicol

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, a mi madre Maritza por su apoyo incondicional, a todos mis docentes formadores que, con sus conocimientos y enseñanzas, me ayudaron a culminar con éxito y así enfrentar mi futuro profesional.

Nicol

ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE	v
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
INTRODUCCIÓN	ix

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. TÍTULO DEL TRABAJO ACADÉMICO.....	11
1.1.1. Institución Educativa Donde se Ejecuta las Prácticas Pre-Profesionales, Ubicar Lugar Distrito Provincia y Año	11
1.1.2. Duración (Fecha de Inicio y Fecha de Término) de las Prácticas Pre-Profesionales.	11
1.1.3. Sección y Número de Estudiantes.....	11
1.2. JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO.....	12
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	12
1.3.1. Objetivo General	12
1.3.2. Objetivos Específicos.....	13

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	14
2.1.1. A Nivel Internacional	14
2.1.2. A Nivel Nacional.....	15
2.2. BASES TEÓRICAS.....	15

2.2.1. Aprendizaje Colaboratiuvo.....	15
2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS.....	21

CAPITULO III

ASPECTOS PEDAGÓGICOS DEL TRABAJO ACADÉMICO

3.1. PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES	24
3.1.1. Unidad de aprendizaje	25
3.1.2. Experiencias de aprendizaje / Sesiones de aprendizaje	30
3.2. RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES EJECUTADAS	51
CONCLUSIONES	52
RECOMENDACIONES	53
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	54

ANEXOS

RESUMEN

La presente investigación tuvo el objetivo de conocer la utilidad del aprendizaje colaborativo en niños de la IEP “My Happy Garden” del distrito de Juliaca, por lo que la metodología que se utilizó, tiene los siguientes parámetros, la población de estudio es de 72 niños matriculados en el año académico 2023; el tamaño de la muestra seleccionada fue el método de muestreo no probabilístico y de tipo intencionado, siendo la muestra de 30 niños de cuatro años de las secciones A y B; se aplicó el enfoque cuantitativo, de diseño correlacional, transversal y aplicada; lo que ayudaron a recolectar la información mediante las ejecución de sesiones de aprendizaje, lista de cotejos en base a lo propuesto en la programación curricular y en el área personal social; se utilizó para el tratamiento estadístico el Excel, SPS las que ayudaron a construir para su presentación en tablas y figuras estadísticas

Los resultados obtenidos se dieron en relación a la variable aprendizaje colaborativo, dónde se aplicó en las diferentes sesiones de aprendizaje; lo que ha permitido arribar a la siguiente conclusión que la Aplicación del aprendizaje colaborativo ha mejorado significativamente el desarrollo de la personalidad de los niños de 4 años de la IEP “My Happy Garden” del distrito de Juliaca.

Palabras clave: Aprendizaje colaborativo, Sesiones de aprendizaje y Desarrollo de la personalidad.

ABSTRACT

The present research had the objective of knowing the usefulness of collaborative learning in boys of the IEP "My Happy Garden" of the Juliaca district, so the methodology that was used has the following parameters, the study population is 72 boys enrolled in the 2023 academic year; The size of the selected sample was the non-probabilistic and intentional sampling method, the sample being 30 four-year-old boys from sections A and B; The quantitative, correlational, transversal and applied design approach was applied; which helped collect information through the execution of learning sessions, checklists based on what was proposed in the curricular programming and in the personal-social area; Excel, SPS was used for statistical treatment, which helped build for presentation in statistical tables and figures.

The results obtained were given in relation to the collaborative learning variable, where it was applied in the different learning sessions; which has allowed us to reach the following conclusion that the Application of collaborative learning has significantly improved the personality development of the 4-year-old boys of the IEP "My Happy Garden" in the district of Juliaca.

Keywords: Collaborative learning, Learning sessions and Personality development.

INTRODUCCIÓN

El término aprendizaje cooperativo alude a las técnicas de aprendizaje que surgen del esfuerzo conjunto de individuos que trabajan en grupo, comparten espacios de conversación, muestran resiliencia en todas las perspectivas, tienen una visión similar del aprendizaje o, más aún, lo hacen socialmente compartido.

En este sentido, el aprendizaje cooperativo en un entorno instructivo comprende un modelo de aprendizaje intuitivo, que acoge a los alumnos para que construyan juntos, para lo que solicita consolidar esfuerzos, dones y habilidades a través de una progresión de intercambios que les permitan alcanzar los objetivos fijados consensuadamente.

Según Roselli (2016); El aprendizaje cooperativo es la utilización educativa de pequeñas reuniones para que los alumnos cooperen para ampliar su propio aprendizaje y el de los demás. Los especialistas trabajan de forma cooperativa; por lo tanto, este tipo de aprendizaje favorece el trabajo individual, ya que puede considerarse un sistema de aprendizaje recíproco que refuerza la mejora general del científico.

En esta línea, el creador induce que las estrategias de aprendizaje cooperativo comparten la posibilidad de que los especialistas cooperen para aprender y sean responsables del aprendizaje de sus amigos y de sí mismos. No obstante, esto trae consigo una restauración de los puestos de trabajo relacionados con instructores y alumnos, lo que influye en los ingenieros de preguntas de programación instructiva. Debe tenerse en cuenta que los dispositivos cooperativos deben subrayar puntos de vista como la proporción y el autoaprendizaje.

Este trabajo consta de los siguientes capítulos:

En el capítulo I trata sobre los aspectos generales donde se realizó el siguiente trabajo de investigación, como también las justificaciones hechas para el estudio, los objetivos a realizar en esta investigación y los antecedentes de la investigación

En el capítulo II trata sobre los antecedentes investigados en el que se exponen los cuales sobre las bases teóricas como también la definición en lo cual se relaciona al trabajo de investigación

En el capítulo III trata sobre la planificación y ejecución y resultados de las actividades pedagógicas en lo que se detalla la unidad de aprendizaje, sesiones de aprendizaje y los resultados de cada planificación

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. TÍTULO DEL TRABAJO ACADÉMICO

APRENDIZAJE COLABORATIVO EN NIÑOS DE 04 AÑOS DE LA IEP “MY HAPPY GARDEN” DEL DISTRITO DE JULIACA.

1.1.1. Institución Educativa Donde se Ejecuta las Prácticas Pre-Profesionales, Ubicar Lugar Distrito Provincia y Año

Las prácticas pre profesionales se realizó en la Institución Educativa Privada “My Happy Garden” del distrito de Juliaca, Provincia de San Román, Región Puno; realizándose un convenio entre el Director de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público de Juliaca y La Directora del Centro de prácticas, en el que se asignaban a cada practicante una docente de aula, se me designó a la profesora Rebeca, Paredes Coila; con quien lleve mis prácticas pre profesionales durante el año académico 2023.

1.1.2. Duración (Fecha de Inicio y Fecha de Término) de las Prácticas Pre-Profesionales.

La duración de mis prácticas pre-profesionales fue: Noveno semestre, inicio el día 13 de marzo y finalizó el día 28 de junio del año 2023. Décimo semestre, inicio el día 18 de setiembre y finalizó el día 19 de diciembre del año 2023.

1.1.3. Sección y Número de Estudiantes

La institución educativa cuenta con 05 secciones, están distribuidas de la siguiente manera: cinco años tiene dos secciones a y b, con 26 niños; cuatro años cuenta con dos secciones a y b, con 30 niños; tres años cuenta con una sección con 14 niños. Por lo que se me designó el grupo de niños de 4 años en el que realice mis prácticas pre-profesionales e investigación del presente año académico 2023.

1.2. JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO

El presente estudio tuvo como finalidad aplicar el aprendizaje colaborativo en el avance del carácter de los niños, la auto información, la investigación, la conversación, el intercambio y la discusión. En este sentido, la labor del educador es la de guía y facilitador del proceso de comunicación y exploración de conocimiento del carácter de sus estudiantes. El educador como fuente se limita a la introducción de un tema, sin embargo, su punto de vista no es concluyente, sin embargo, rellena como un mediador del proceso de enseñanza aprendizaje.

El aprendizaje cooperativo amplía la realización y la inspiración del alumno, ya que se ha demostrado que los alumnos aprenden mejor en circunstancias no serias y cooperativas, en entornos en el que el niño establezca su forma de vida de inicio, con cualidades novedosas.

Por ello se hace necesario se pruebe nuevas estrategias para desarrollar un cambio cualitativo en los estudiantes y que mejor con la utilización del aprendizaje colaborativo en niños de 4 años de la IEP “My Happy Garden” del distrito de Juliaca.

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Objetivo General

Conocer los efectos que produce el aprendizaje colaborativo en niños de 04 años de la IEP “My Happy Garden” del distrito de Juliaca.

1.3.2. *Objetivos Específicos*

- Determinar los efectos que produce la aplicación del aprendizaje colaborativo en el desarrollo de la extraversión en niños de 04 años de la IEP “My Happy Garden” del distrito de Juliaca.
- Determinar los efectos que produce la aplicación del aprendizaje colaborativo en el desarrollo de la responsabilidad en niños de 04 años de la IEP “My Happy Garden” del distrito de Juliaca.
- Determinar los efectos que produce la aplicación del aprendizaje colaborativo en el desarrollo cognitivo en niños de 04 años de la IEP “My Happy Garden” del distrito de Juliaca.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. A Nivel Internacional

Collazos y Mendoza (2006); en la Universidad de Guadalajara, México. Se realizó una exploración sobre la utilización del aprendizaje cooperativo en el aula. Los resultados muestran que el desarrollo de marcos cooperativos para el aprendizaje requiere información interdisciplinar con respecto al instructor, ya que es importante conocer los elementos que inciden en el aprendizaje y los elementos del trabajo en equipo. El esfuerzo coordinado debería tener éxito si existe una confianza certificable y positiva entre los alumnos que forman el equipo, los educadores y sus circunstancias actuales. Para lograr un esfuerzo coordinado viable, es importante cambiar los trabajos tanto de los alumnos como de los profesores. La ejecución de un plan de aprendizaje cooperativo requiere una progresión de contemplaciones por su giro no inesperado.

Los resultados de la investigación indican que la técnica del aprendizaje cooperativo como filosofía no sólo es más alucinante, sino también más exigente que el "trabajo en grupo" normal. Además, sus cualidades en relación con el reconocimiento entre iguales, la renegociación del poder y como espacio de consulta sobre cuestiones no fundamentales, respaldan su importancia en el clima universitario para abordar cuestiones morales y de obligación. La utilización de este tipo de metodologías requiere una consideración extremadamente exacta de los instrumentos de

evaluación, su aplicación legítima, su mezcla o complementariedad con los instrumentos tradicionales (pruebas individuales) y su utilización como dispositivo instructivo.

2.1.2. A Nivel Nacional

Celedonio y Pesantes (2013); realizó un estudio sobre el aprendizaje colaborativo y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho, Lima. Se trata de un estudio exploratorio con un diseño semi experimental con dos grupos muestrales. El objetivo fue determinar y explicar la influencia del aprendizaje colaborativo en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. La población de estudio estuvo conformada por 1139 estudiantes matriculados, con una muestra de 287. Para recoger la información, se administró un cuestionario a estudiantes de las tres facultades: se encuestó a 112 estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Comunicación, 80 de la Facultad de Sociología y 95 de la Facultad de Trabajo Social. Los resultados del sistema operativo muestran que el conocimiento y la aplicación por parte de los estudiantes de estrategias de aprendizaje colaborativo en sus asignaturas influye significativamente en su rendimiento académico, mejorando su rendimiento las siguientes escuelas: Ciencias de la Comunicación (79%), Sociología (80%) y Trabajo Social (78%).

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Aprendizaje Colaborativo

2.2.1.1. Definición de aprendizaje

El aprendizaje es cualquier tipo de progreso en la conducta, proporcionado por alguna experiencia, debido al cual el sujeto afronta las circunstancias resultantes de una manera indefinida respecto a las pasadas. Así pues, es el ciclo por el que un movimiento experimenta cambios a través del trabajo.

El aprendizaje es innato al individuo. Según una idea que parte del pensamiento aristotélico, el aprendizaje, al igual que el lenguaje, es una propiedad fundamental de la persona, aunque no constituya la quintaesencia de su ser.

El individuo que aprende, en esa capacidad, es conocido como estudiante, y se mantiene como un estudiante profundamente arraigado. A través del aprendizaje, los individuos obtienen información y tipos de conducta, incluyendo esencialmente cambios en la información sobre las cosas y la conducta en cuanto a ellas, tal y como se presenta en este primer apartado inicial.

El aprendizaje es el proceso cognitivo y mental por el cual podemos captar y conceptualizar el mundo externo en nuestro entorno interior; es comprender lo que se percibe. Según el Diseño Curricular Nacional del Ministerio de Educación (2004), el aprendizaje es:

El curso de desarrollo de la información, que es explicado por los propios estudiantes en comunicación con la realidad social y normal, solos o totalmente apoyados por ciertas intercesiones (individuos o materiales instructivos), utilizando sus encuentros e información pasada.

A continuación, los tres tipos de aprendizaje propuestos por Barriga y Hernández (2017):

- **Conceptuales:** Son realidades, pensamientos, reglamentos, especulaciones y normas; en otras palabras, son información explicativa. Constituyen la totalidad de la información. Sea como fuere, esta información no son sólo artículos mentales, sino instrumentos con los que se advierte y percibe el mundo uniéndolos, solicitándolos y cambiándolos. En primer lugar, se pone en pie al alumno con un punto de conexión razonable.
- **Procedimentales:** Son informaciones no reveladoras, como las habilidades y capacidades psicomotoras, la metodología y los procedimientos. Comprenden la capacidad. Son actividades solicitadas, coordinadas para la consecución de objetivos.

La información procedimental se adquiere poco a poco a través de la formación y está relacionada con el dominio de habilidades.

- **Actitudinales:** Son las cualidades, normas y perspectivas que se aceptan plenamente con la intención de garantizar una conjunción humana amistosa.

Se componen de normas de conducta normalizadoras que incitan a perspectivas específicas. Sugieren una inclinación de conducta algo constante comparable a un elemento o área del mundo real. Se comunican como la conducta del cerebro de alguna manera mostrada. Comprenden reglas de conducta o modelos de actividad obtenidos a partir de cualidades específicas.

El aprendizaje significativo, una idea de David Paul Ausubel, pretendía superar tanto las restricciones de la educación habitual (memorística y combinada) como la sobreabundancia de acción derivada de los flujos de avance por revelación, que a veces impedían la ósmosis de nuevos conocimientos. En definitiva, el aprendizaje es significativo cuando el alumno puede atribuir importancia al nuevo contenido de aprendizaje relacionándolo con su información anterior. La hipótesis de Ausubel sobre el aprendizaje significativo contrasta este tipo de aprendizaje con el aprendizaje por repetición. Puede haber realización significativa cuando lo que se está realizando puede conectarse de forma significativa y no errática con lo que el alumno sabe definitivamente, es decir, con partes importantes y anteriores de su construcción mental. Esta relación o afianzamiento de lo que se realiza con lo que conforma el diseño mental del alumno, mayor para Ausubel, tiene resultados de otro mundo en el planteamiento de avanzar hacia educar. El aprendizaje memorístico, yendo en contra de la norma, sólo provoca una relación simplemente incoherente con el diseño mental del alumno. El aprendizaje por repetición no permite utilizar la información de forma novedosa o creativa. Dado que la información obtenida mediante la repetición se obtiene con la ayuda de una razón rápida, normalmente se olvida una vez satisfecha.

La sociedad de la información depende de la escolarización como motor clave para crear cambios y lograr las transformaciones fundamentales de las personas en una sociedad desconcertante y

diferente. En este sentido, la escolarización debe ser considerada como un ciclo que requiere cambios y ajustes constantes.

En este sentido, Moreira (2014); llama la atención sobre lo siguiente: Para preparar a los alumnos para esos cambios constantes, es importante fomentar el razonamiento como verdadero objetivo educativo, donde la cuestión a ser abordada es fomentar habilidades (capacidades) en los alumnos, fundamentales en la ósmosis y utilización de informaciones que cambian continuamente y exigen una adaptación extremadamente duradera.

Por lo que a él respecta, Roselli (2016); revela que de lo que oigo, me desentiendo. De lo que oigo y veo, me acuerdo. De lo que oigo, veo y me hago preguntas o discuto con otra persona, empiezo a comprender. De lo que oigo, veo y discuto, adquiero información y habilidades.

Esta información esencial para la formación de la sociedad de la información decide en el individuo una progresión de capacidades y permite a la persona salvaguardar los componentes principales en su cambio fundamentalmente.

2.2.1.2. Conceptualizaciones de aprendizaje colaborativo

El término aprendizaje cooperativo alude a los sistemas de aprendizaje que surgen del esfuerzo conjunto de individuos que llenan colectivamente, comparten espacios de conversación, muestran resiliencia en la totalidad de sus perspectivas, tienen una visión similar del aprendizaje o más todo lo hacen socialmente compartido.

En una primera metodología revelo Sánchez (2018); plantea que el aprendizaje cooperativo envuelve una progresión de estrategias instructivas a través de las cuales se espera aunar los esfuerzos de alumnos y educadores para cooperar en la empresa de explorar.

En este sentido, el aprendizaje cooperativo en un entorno instructivo comprende un modelo de aprendizaje intuitivo que acoge a los alumnos para que fabriquen juntos, para lo cual solicita aunar esfuerzos, dones y capacidades a través de una progresión de intercambios que les permitan alcanzar los objetivos marcados por el acuerdo.

Por otra parte, revelo Sánchez (2018) plantea que el aprendizaje cooperativo es un conjunto de técnicas informativas y de preparación sustentadas en la innovación, así como metodologías para satisfacer la mejora de las capacidades mixtas (aprendizaje, giro individual y social). En esta definición, se subraya que cada individuo de la reunión es responsable de su avance, así como del resto de la reunión que trata de dar espacios en los que la mejora de las habilidades individuales y de reunión se da a partir de la conversación entre los estudiantes mientras investigan nuevas ideas.

Martín (2001) afirma que "más que una estrategia, el aprendizaje cooperativo se considera una forma de concebir la colaboración y un enfoque individual del trabajo, que sugiere la administración de puntos de vista como la consideración de los compromisos singulares de los individuos que se reúnen".

Según Collazo (2006); el aprendizaje cooperativo es la utilización educativa de pequeñas reuniones para que los alumnos

cooperen para potenciar su propio aprendizaje y el de los demás. Debe tenerse en cuenta que los dispositivos cooperativos deben acentuar puntos de vista como la proporción y el autoaprendizaje.

2.2.1.3. Finalidad del aprendizaje colaborativo

Leidner y Jarvenpaa (2000) señalan que el aprendizaje cooperativo, además de crear un razonamiento decisivo en los estudiantes, también contribuye a trabajar las conexiones relacionales, ya que sugiere que cada parte descubra cómo sintonizar, observar y transmitir sus pensamientos o sentimientos a los demás con un enfoque constructivista.

El aprendizaje cooperativo amplía la realización y la inspiración del miembro, y lo establece como científico. Se han llevado a cabo investigaciones sobre el aprendizaje cooperativo, ya que se ha demostrado que los alumnos aprenden mejor en circunstancias no serias y cooperativas que en circunstancias en las que se subraya la singularidad y la competición.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

Aprendizaje: Es el ciclo a través del cual se obtiene un conocimiento específico, se absorben datos o se adopta otro procedimiento de información y actividad. Es asimismo un ciclo a través del cual el individuo se apropia de la información en sus diversos aspectos, ideas, estrategias, mentalidades y valores.

Aprendizaje colaborativo. El término aprendizaje cooperativo alude a las filosofías de aprendizaje que surgen del esfuerzo coordinado de individuos que trabajan en grupo, comparten espacios de conversación, muestran resistencia en

todas las perspectivas, tienen una visión similar del aprendizaje o, más aún, lo hacen socialmente compartido.

Asimilación: Es el marco clasificatorio utilizado para conocer o relacionar términos en el sistema de comprensión. (Tamayo, 2003).

Comprensión: Capacidad para desentrañar y diseccionar datos compuestos, orales y de diversos medios. Al transmitir, los individuos realizan tareas de conocimiento de los pensamientos.

Estudio: Es la mejora de habilidades y capacidades mediante la fusión de nueva información. En este ciclo se combinan habilidades y límites relacionados con las áreas de estudio.

Personalidad: Rivera y Molero (2009), Delimitan el carácter como una variable singular que se compara a cada individuo, separándolo de algún otro, y proponen normas específicas de conducta, recordando para todo el ciclo las perspectivas, inspiraciones y conexiones de los estados de ánimo del singular, con las que cada individuo responde de manera propia y diferente a las circunstancias comparativas.

Individuo: Somos criaturas extraordinarias, no exactamente iguales unas a otras de forma genuina, así como contrastadas por la mezcla de rasgos y características que cada uno de nosotros posee. A pesar de que somos excepcionales, en cualquier caso, podemos salvar atributos comparativos específicos en el carácter de cada individuo.

Hábitos: Se trata de ensayos que se realizan de forma sistemática y que son consecuencia de las costumbres adquiridas en nuestra circunstancia actual.

Conducta: Es la actitud procurada por la práctica para la exhibición de demostraciones específicas. La propensión se enmarca en la redundancia consciente o inconsciente de una progresión de ejercicios o en la transformación a condiciones positivas o negativas específicas de larga duración. (Marrufo, 2009).

Motivación: Aborda el curso esencial de una actividad consciente y voluntaria para llevar a cabo un movimiento. (Ramírez, 2008).

CAPITULO III

ASPECTOS PEDAGÓGICOS DEL TRABAJO ACADÉMICO

3.1. PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES

Para la ejecución del trabajo académico ha sido preciso la preparación de las distintas actividades de aprendizaje el cual se refleja en la práctica docente en el sentido se ha organizado la misma teniendo en alcance lo siguiente:

ACTIVIDAD	HORAS PROGRAMADAS	CRONOGRAMA			
		MES 1	MES 2	MES 3	Mes 4
Coordinación con el docente de practica	3				
Coordinación con el docente de aula	4				
Inducción	5				
Desarrollo de la sesión 1	2				
Desarrollo de la sesión 2	2				
Desarrollo de la sesión 3	2				
Desarrollo de la sesión 4	2				
Desarrollo de la sesión 5	2				
Presentación de informe de practica	9				

3.1.1. Unidad de aprendizaje

Para realizar la aplicación de las actividades de aprendizaje, se ha considerado la unidad de aprendizaje el cual se especifica a continuación:

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 01

I. DATOS INFORMATIVOS

- Dirección Regional de Educación: Puno
- UGEL: San Román
- Institución Educativa Inicial: My Happy Garden
- Promotor (a): Leda Marivel Gálvez Ormachea

Director (a): Sergio Glenn Calderón Gálvez

- Edad: 4 años
- Docente de Aula: Rebeca Paredes Coila

II. TÍTULO DE LA UNIDAD

“LA SEMANA DE LOS DEBERES Y DERECHOS DEL NIÑO
INCENTIVANDO EL TRABAJO COLABORATIVO”

III. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

Este proyecto surge principalmente de la necesidad de nuestros niños en el trabajo colaborativo, esto ayuda a que ellos logren desarrollar su personalidad y puedan tener un aprendizaje significativo es importante que ellos puedan entender la importancia del trabajo en grupo para resolver problemas, apoyarse mutuamente además, ganar unos de otros, el aprendizaje cooperativo es una técnica de instrucción que se centra en los estudiantes que trabajan en reuniones para lograr los objetivos de instrucción normales. En cuanto a lo que se quiere lograr utilizando el método

colaborativo de aprendizaje es incentivar la mejora de capacidades fundamentales, por ejemplo, la cooperación, la autoridad y el pensamiento crítico. Asimismo, se ha demostrado que mejora el mantenimiento de la información y fomenta una comprensión más profunda de los puntos examinados.

El aprendizaje colaborativo permite que el niño pueda desarrollar la personalidad de una manera divertida y afectiva, ya que, a partir de los cuatro años, los niños están más abiertos a todo lo que les rodea, el niño experimenta la comunicación oral demostrando un avance maravilloso: habla bien y le gusta hablar, está afianzando propensiones a la independencia y está verdaderamente equipado para luchar por sí mismo: su personalidad y su carácter empiezan a enmarcarse.

Queda claro que la importancia del trabajo colaborativo en el aprendizaje involucra mucho en el desarrollo de la personalidad de niño y esto va más allá de los beneficios evidentes como las habilidades sociales y el trabajo en equipo. Es una manera que también enriquece la retención y la formación del conocimiento, convirtiéndolo en una herramienta muy valiosa tanto para los estudiantes como para los docentes.

IV. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

ÁREA CURRICULAR: PERSONAL SOCIAL			
COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	¿QUÉ NOS DARÁ EVIDENCIA DE APRENDIZAJE?	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Construye su identidad. • Se valora a sí mismo.	• Reconoce sus intereses, preferencias y características; las diferencia de las de los	• Se siente como un individuo más de la sala de estudio a la que pertenece.	• Cuaderno de campo. • Lista de cotejo.

• Autorregula sus emociones.	otros a través de palabras o acciones, dentro del grupo de aula.	Actúa de forma independiente en los ejercicios que realiza y es apto para tomar decisiones teniendo en cuenta sus perspectivas y las de los demás.	
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. - Interactúa con todas las personas. - Establece normas y acepta acuerdos y reglamentos. - Participa en actividades que redundan en beneficio de todos.	• Se comunica con los adultos en su situación actual, juega con otros niños y participa en ejercicios colectivos en el aula. Propone ideas y reglas de juego, se adhiere a las directrices de los demás como indican sus ventajas. • Participa en el desarrollo conjunto de disposiciones y normas, a la luz del respeto y la prosperidad de todos, en circunstancias que le afecten o irriten a él o a alguno de sus compañeros. Muestra, en los ejercicios que realiza, maneras de comportarse según los principios de concurrencia aceptados.	• Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa y cumple con sus deberes. • Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común.	• Cuaderno de campo. • Lista de cotejo.

Construye su modo de vida como individuo humano, apreciado por Dios, encomiable, libre y extraordinario, captando el principio de su propia religión, abierto al intercambio con los que están cerca de él. - Conoce a Dios y espera su estricta y ajena forma de vida como individuo señorial, libre y extraordinario. - Desarrolla y estima las estrictas apariencias de su circunstancia actual conteniendo su confianza de manera razonable y consciente.	- Comunica, por su propio impulso, el afecto y los cuidados que recibe de su circunstancia actual (tutores, educadores, compañeros) como muestra de la adoración de Dios. Lo hace a través de la cooperación con los demás, e inicia actividades como compartir, ayudar y trabajar en equipo. • Exhibe su afecto por los demás invitando y mostrando entereza con quienes necesitan ayuda en su clima cercano.	- Realiza actividades en su propio impulso para agradecer el cariño que recibe de su familia y el clima. - Participa en actividades que muestran su fortaleza y liberalidad hacia el prójimo como muestra del afecto que recibe de Dios.	• Lista de cotejo.
---	--	--	---------------------------

V. SECUENCIA DE SESIONES DE APRENDIZAJE

N°	SECUENCIA DE LAS SESIONES
1	DEBERES DEL NIÑO.
2	DERECHOS DEL NIÑO.

3	PROMOVIENDO EL BUEN TRATO.
4	TENER UN NOMBRE ES IMPORTANTE.
5	¿COMÓ ES MI FAMILIA?

VI. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Guía de observación: Esto nos sirvió de tal manera que se pudo observar a los niños y calificarlos en una escala valorativa para tomar en cuenta en las competencias que no se está dando lo requerido por el ministerio de educación, esta guía de observación permite observar de manera especificada en que capacidad no están rindiendo adecuadamente por lo tanto se llega a que esta guía nos sirve de gran ayuda en cierta forma para llenar los demás instrumentos de evaluación como el cuaderno de campo, el cuestionario, la lista de cotejo y el acta de notas.

VII. MATERIALES Y RECURSOS

El trabajo colaborativo: Es un enfoque de aprendizaje en grupo, en este tipo de aprendizaje debemos tener en cuenta la guía y la observación durante los momentos de la sesión (inicio, desarrollo y cierre) y solo intervenir si es necesario tener en cuenta que los niños y niñas se repartan las tareas de manera equitativa, respetando los acuerdos y normas de convivencia para lograr un buen aprendizaje significativo en los niños de 4 años.

CURRICULO NACIONAL nos sirvió para determina las capacidades, competencias, conceptos, destrezas, habilidades y actitudes que deben lograr los niños, durante las sesiones de aprendizaje ayudo mucho para elevar el nivel de aprendizaje de los niños de 4 años.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ministerio de Educación - Currículo Nacional
- Programas curriculares de la Educación Básica Regular.

3.1.2. Experiencias de aprendizaje / Sesiones de aprendizaje

SESIONES DE APRENDIZAJE

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°01

DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	I.E.I “MY HAPPY GARDEN”				
CICLO:	II	AÑO:	4	SECCIÓN:	Conejitos
DOCENTE DE AULA:	Rebeca Paredes Coila				
DOCENTE PRACTICANTE:	Nicol Yuritsi Achata Arapa				

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	DEBERES DEL NIÑO	PROPÓSITO	Lograr que los niños y niñas conozcan sus deberes mediante el aprendizaje colaborativo.
PRODUCTO	Los niños y niñas conocen sus deberes y su importancia en su desarrollo personal.		

1.- APRENDIZAJE ESPERADO:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	ENFOQUE TRANSVERSAL	CRITERIO DE EVALUACIÓN

PERSONAL SOCIAL	CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN	 Interactúa con todas las personas.	Se relaciona con su entorno y se integra en actividades grupales, promoviendo el aprendizaje colaborativo en el aula.	Orientación al bien común.	Los niños y niñas reconocen la importancia de tener deberes para su desarrollo personal.
------------------------	---	--	---	----------------------------	--

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales utilizarán en la sesión?
 Seleccionar los materiales.  Preparar los carteles del control de asistencia.  Verificar si todos cuentan con el material.  Verificar la atención de los niños.	 Siluetas.  Colores  Fichas de trabajo.

2.- DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

MOMENTOS PEDAG.	PROCESOS PEDAGÓGICOS	SECUENCIA DIDÁCTICA ¿CÓMO LO DEBO HACER?	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
ACTIVIDAD PERMANENTE		 Recepción de niños, niñas.  Damos la bienvenida a los niños.  Formación  Oramos a Dios  Entonan canciones  Actualización sus carteles de asistencia.  Damos a conocer los acuerdos de convivencia.	Carteles	15 MIN.

JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES		Organizando Los niños concluyen a qué les gusta jugar y nosotros les preguntamos dónde tienen que jugar. Asociación Agrupamos de 5 a 6 niños, ordenamos su juego y elegimos ¿A qué jugar? ¿Cómo jugar? ¿Con quién jugar? Ejecución o avance Los niños juegan abiertamente según lo que han pensado. El instructor se fija en los niños y graba. Solicitud A través de una melodía los niños apartan los materiales. Socialización Les preguntamos: "¿Me cuentas a qué juegas? ¿Con quién jugaste??" Representación Los niños y niñas de 4 años de edad, expresan cuáles son sus gustos y preferencias. 10 min		60 MIN.
	INICIO	Motivación La profesora presentará un video: "Mis Deberes"	Video	5 MIN.
		Saberes previos 🌻 ¿De qué trato el video? 🌻 ¿En qué nos ayuda los deberes?	Dialogo	5 MIN.
		Problematización 🌻 Preguntamos a los niños: ¿Por qué son importantes nuestros deberes?	Dialogo	MIN.
		Propósito Lograr que los niños y niñas conozcan sus deberes mediante el aprendizaje colaborativo.	Dialogo	5 MIN.
DESARROLLO		Presentación del tema: Deberes del niño. Problematización: Preguntamos: ¿Cuáles son nuestros deberes? Búsqueda de la información:		40 MIN.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°02

DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	I.E.I “MY HAPPY GARDEN”				
CICLO:	II	AÑO:	4	SECCIÓN:	Conejitos
DOCENTE DE AULA:	Rebeca Paredes Coila				
DOCENTE PRACTICANTE:	Nicol Yuritsi Achata Arapa				

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	DERECHOS DEL NIÑO	PROPÓSITO	Lograr que los niños y niñas conozcan sus derechos mediante el aprendizaje colaborativo.
PRODUCTO	Los niños y niñas conocen sus derechos y su importancia en su desarrollo personal.		

1.- APRENDIZAJE ESPERADO:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	ENFOQUE TRANSVERSAL	CRITERIO DE EVALUACIÓN
PERSONAL SOCIAL	CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN	 Interactúa con todas las personas.	Se relaciona con su entorno y se integra en actividades grupales, promoviendo el aprendizaje colaborativo en el aula.	Orientación al bien común.	Los niños y niñas reconocen la importancia de tener derechos para su desarrollo personal.

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales utilizarán en la sesión?
 Seleccionar los materiales.  Preparar los carteles del control de asistencia.  Verificar si todos cuentan con el material.  Verificar la atención de los niños.	 Tarjetas.  Siluetas.  Colores  Fichas de trabajo.

2.- DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

MOMENTOS PEDAG.	PROCESOS PEDAGÓGICOS	SECUENCIA DIDÁCTICA ¿CÓMO LO DEBO HACER?	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
ACTIVIDAD PERMANENTE		 Recepción de niños, niñas.  Damos la bienvenida a los niños.  Formación  Oramos a Dios  Entonan canciones  Actualización sus carteles de asistencia.  Damos a conocer los acuerdos de convivencia.	Carteles	15 MIN.
JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES		Planificación Los niños y niñas deciden lo que les gusta jugar y les preguntamos ¿Dónde quieren jugar? Organización Se agrupan de 5 a 6 niños o niñas, organizan su juego y deciden ¿A qué jugar? ¿Cómo jugar? ¿Con quién jugar? Ejecución o desarrollo Los niños juegan libremente de acuerdo a lo que han pensado. La maestra observa a los niños y niñas y registra. Ordena A través de una canción los niños guardan los materiales. Socialización		60 MIN.

		Les preguntamos ¿Cuéntenme a que juegan? ¿Con quién jugaron? Representación Los niños y niñas de 4 años de edad, expresan cuáles son sus gustos y preferencias. 10 min		
INICIO	Motivación	Entonamos la canción para persuadir el desarrollo personal: “DERECHOS DEL NIÑO” Suponiendo que todos creamos que el mundo debe cambiar Además, ver a los jóvenes jugar y estudiar Todos debemos ser conscientes Que hay libertades que debes conocer Es más, te diré Me reservo la opción de ser concebido y en un país crecer Me reservo la opción de estudiar y jugar en algún sitio En el momento en que me pongo enfermo a ver a un especialista Además, de tener una familia que me cuide Me reservo la opción a la seguridad Es más, que nadie me pegue Soy demasiado pequeño para pensar en trabajar Estar en la ciudad frente a examinar Es extremadamente arriesgado y se puede mantener alejado de Que me pasará algo horrible.	Canción	5 MIN.
	Saberes previos	🌻 ¿Les gusto la canción? 🌻 ¿De qué hablamos en la canción?	Dialogo	5 MIN.
	Problemática	🌻 Preguntamos a los niños: ¿Por qué son importantes nuestros derechos?	Dialogo	MIN.
	Propósito	Lograr que los niños y niñas conozcan sus derechos mediante el aprendizaje colaborativo.	Dialogo	5 MIN.

DESARROLLO	Gestión y acompañamiento del aprendizaje	Presentación del tema: Derechos del niño. Problematización: Preguntamos: ¿Cuáles son nuestros derechos? Búsqueda de la información: La profesora presentara una lámina sobre la importancia que tiene los derechos del niño y cuales son. Acuerdos o toma de decisiones: Aplicamos lo aprendido en forma grupal para favorecer el aprendizaje colaborativo en los niños y niñas. Se hará recuerdo los acuerdos de convivencia. Invito a los niños a sentarse en semicírculo para que todos puedan verse y escucharse en la conversación sobre el Juego de los Derechos. Cada niño recibe una tarjeta y en orden cada niño expondrá lo entendido de la imagen que observo en la tarjeta, mientras la maestra apoyará en la exposición y evaluará la expresión oral y corporal de los niños y niñas. Luego se hará entrega de su ficha para que observen cuales son los derechos del niño. Finalmente deberán colorear libremente los deberes del niño. 	Siluetas y Tarjetas Fichas de trabajo	40 MIN.
------------	---	--	---	----------------

CIERRE	Evaluación	Fomentamos el dialogo acerca de lo aprendido. Los niños expresan sus experiencias de aprendizaje.	Dialogo	5 MIN.
	Metacognición	 ¿Qué aprendimos el día de hoy?  ¿Por qué es importante nuestros derechos?  ¿Les gusto la sesión?  ¿Qué dificultades tuvimos?  ¿Qué fue lo que más les gusto hacer?		

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°03

DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:		I.E.I “MY HAPPY GARDEN”			
CICLO:		II	AÑO:	4	SECCIÓN: Conejitos
DOCENTE DE AULA:		Rebeca Paredes Coila			
DOCENTE PRACTICANTE:		Nicol Yuritsi Achata Arapa			
TÍTULO DE LA ACTIVIDAD		PROMOVIENDO EL BUEN TRATO		PROPÓSITO	Lograr que los niños y niñas reconozcan situaciones de buen trato dentro y fuera del aula mediante el aprendizaje colaborativo.
PRODUCTO	Los niños y niñas entienden la importancia de tener un buen trato aplicándolo dentro y fuera del aula favoreciendo su desarrollo personal.				

1.- APRENDIZAJE ESPERADO:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	ENFOQUE TRANSVERSAL	CRITERIO DE EVALUACIÓN
------	-------------	-----------	-----------	---------------------	------------------------

PERSONAL SOCIAL	CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN	 Interactúa con todas las personas.	Se relaciona con su entorno y se integra en actividades grupales, promoviendo el aprendizaje colaborativo en el aula.	Orientación al bien común.	Los niños y niñas reconocen la importancia de tener un buen trato para favorecer en su desarrollo personal.
------------------------	---	--	---	----------------------------	---

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales utilizarán en la sesión?
 Seleccionar los materiales.  Preparar los carteles del control de asistencia.  Verificar si todos cuentan con el material.  Verificar la atención de los niños.	 Corbatines.  Siluetas.  Colores.

2.- DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

MOMENTOS PEDAG.	PROCESOS PEDAGÓGICOS	SECUENCIA DIDÁCTICA ¿CÓMO LO DEBO HACER?	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
ACTIVIDAD PERMANENTE		 Recepción de niños, niñas.  Damos la bienvenida a los niños.  Formación  Oramos a Dios  Entonan canciones  Actualización sus carteles de asistencia.  Damos a conocer los acuerdos de convivencia.	Carteles	15 MIN.

JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES		Planificación Los niños y niñas deciden lo que les gusta jugar y les preguntamos ¿Dónde quieren jugar? Organización Se agrupan de 5 a 6 niños o niñas, organizan su juego y deciden ¿A qué jugar? ¿Cómo jugar? ¿Con quién jugar? Ejecución o desarrollo Los niños juegan libremente de acuerdo a lo que han pensado. La maestra observa a los niños y niñas y registra. Ordena A través de una canción los niños guardan los materiales. Socialización Les preguntamos ¿Cuéntenme a que juegan? ¿Con quién jugaron? Representación Los niños y niñas de 4 años de edad, expresan cuáles son sus gustos y preferencias. 10 min		60 MIN.
INICIO	Motivación	Haremos una dinámica: “RITMO A GO GO” <i>Rit mo</i> *palmas* - A Go go *palmas* - Diga usted *palmas* - Nombres de *palmas*	Canción	5 MIN.
	Saberes previos	 ¿Les gusto jugar al ritmo A go go?  ¿Qué mencionamos en el juego?	Dialogo	5 MIN.
	Problematización	 Preguntamos a los niños: ¿Por qué será importante tener un nombre?	Dialogo	5 MIN.

	Propósito	Lograr que los niños y niñas reconozcan situaciones de buen trato dentro y fuera del aula mediante el aprendizaje colaborativo.	Dialogo	5 MIN.
DESARROLLO	Gestión y acompañamiento del aprendizaje	Presentación del tema: Promoviendo el buen trato. Problematicación: Preguntamos: ¿Alguna vez te llamaron por otro nombre? Búsqueda de la información: La profesora vestida de caperucita roja e invitara a los niños a formar un círculo motivando a los niños a participar en una dinámica preguntando: ¿Quién quiere ser la abuelita de caperucita roja? ¿Quién quiere ser el lobo? Una vez conformado los personajes se explica a los niños el proceso de la dinámica promoviendo el aprendizaje colaborativo en los niños y niñas. El lobo ataca a la abuelita en su casa, la abuelita pide auxilio desesperadamente mencionando los nombres de cada niño uno por uno, cuando la abuelita pide auxilio mencionando un apodo ningún niño se acerca ayudarla, de esta manera la abuelita aprende que los niños y niñas solo harán caso cuando le llaman por sus nombres. Acuerdos o toma de decisiones: Aplicamos lo aprendido para favorecer el desarrollo personal de cada niño. Explicamos a los niños y las niñas la importancia de recibir un buen trato iniciando por llamarnos por nuestros nombres	Dinámica Corbatines	40 MIN.

		Luego se hará entrega del material concreto. Se entregará a cada niño un corbatín en donde ellos escribirán su nombre y decorarán libremente. 		
CIERRE	Evaluación Metacognición	Fomentamos el dialogo acerca de lo aprendido. Los niños expresan sus experiencias de aprendizaje. 🌸 ¿Qué aprendimos el día de hoy? 🌸 ¿Por qué es importante que nos llamen por nuestros nombres? 🌸 ¿Les gusto la sesión? 🌸 ¿Qué dificultades tuvimos? 🌸 ¿Qué fue lo que más les gusto hacer?	Dialogo	5 MIN.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°04

DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	I.E.I "MY HAPPY GARDEN"				
CICLO:	II	AÑO:	4	SECCIÓN:	Conejitos
DOCENTE DE AULA:	Rebeca Paredes Coila				
DOCENTE PRACTICANTE:	Nicol Yuritsi Achata Arapa				
TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	TENER UN NOMBRE ES IMPORTANTE	PROPÓSITO	Lograr que los niños y niñas conozcan la importancia de tener un nombre mediante		

			el aprendizaje colaborativo.
PRODUCTO	Los niños y niñas conocen la importancia de tener un nombre propio para su desarrollo personal.		

1.- APRENDIZAJE ESPERADO:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	ENFOQUE TRANSVERSAL	CRITERIO DE EVALUACIÓN
PERSONAL SOCIAL	CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN	 Interactúa con todas las personas.	Se relaciona con su entorno y se integra en actividades grupales, promoviendo el aprendizaje colaborativo en el aula.	Orientación al bien común.	Los niños y niñas reconocen la importancia de tener un nombre para su desarrollo personal mediante el aprendizaje colaborativo.

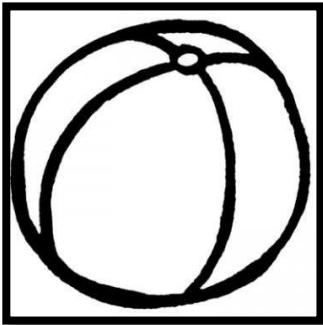
PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

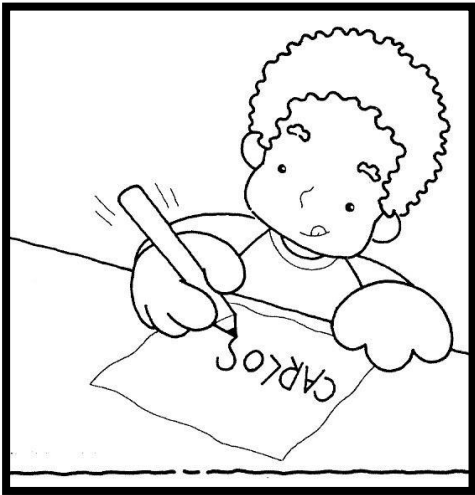
¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales utilizarán en la sesión?
 Seleccionar los materiales.  Preparar los carteles del control de asistencia.  Verificar si todos cuentan con el material.  Verificar la atención de los niños.	 Tarjetas.  Plumones.  Pelota de trapo.

2.- DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

MOMENTOS PEDAG.	PROCESOS	SECUENCIA DIDÁCTICA ¿CÓMO LO DEBO HACER?	RECURSOS Y	TIEMPO
-----------------	----------	---	------------	--------

	PEDAGÓGICOS		MATERIALES	
ACTIVIDAD PERMANENTE		 Recepción de niños, niñas.  Damos la bienvenida a los niños.  Formación  Oramos a Dios  Entonan canciones  Actualización sus carteles de asistencia.  Damos a conocer los acuerdos de convivencia.	Carteles	15 MIN.
JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES		Planificación Los niños y niñas deciden lo que les gusta jugar y les preguntamos ¿Dónde quieren jugar? Organización Se agrupan de 5 a 6 niños o niñas, organizan su juego y deciden ¿A qué jugar? ¿Cómo jugar? ¿Con quién jugar? Ejecución o desarrollo Los niños juegan libremente de acuerdo a lo que han pensado. La maestra observa a los niños y niñas y registra. Ordena A través de una canción los niños guardan los materiales. Socialización Les preguntamos ¿Cuéntenme a que juegan? ¿Con quién jugaron? Representación Los niños y niñas de 4 años de edad, expresan cuáles son sus gustos y preferencias. 10 min		60 MIN.
INICIO	Motivación	Cantamos la canción caminando por el bosque:  ¡Caminando por el bosque una vaca me encontré, cómo no tenía nombre LOLA la llamé! ¡Oh LOLA la vaca eres tú!, si te jalo de la cola ¿qué nombre dices tú? 	Canción	5 MIN.
	Saberes previos	 ¿De qué trato la canción?  ¿Qué nombre le pondrían a la vaca?	Dialogo	5 MIN.

	Problem atización	🌻 Preguntamos a los niños: ¿Es importante tener un nombre?	Dialogo	5 MIN.
	Propósito	Lograr que los niños y niñas conozcan la importancia de tener un nombre mediante el aprendizaje colaborativo.	Dialogo	5 MIN.
DESARROLLO	Gestión y acompañamiento del aprendizaje	Presentación del tema: Tener un nombre es importante. Problematización: Preguntamos: ¿Cuál es tu nombre? ¿Quién te lo puso? ¿te gusta? Búsqueda de la información: Jugamos a la “Papa se quema” para ello utilizaremos una pelota de trapo seguidamente se colocan en un círculo, van cogiendo la pelota, mencionan su nombre y se la pasan rápidamente a su compañero.  Acuerdos o toma de decisiones: Aplicamos lo aprendido. La maestra formara grupos promoviendo el trabajo colaborativo a cada integrante del grupo se le entregara una tarjeta con su nombre la observaran y lo adornaran con sus plumones.	Pelota de trapo Tarjetas Plumones Dialogo	40 MIN.

		Compara su nombre con sus compañeros, la maestra colocara las tarjetas en distintos lugares y ellos la encuentran y juegan a buscar su nombre.  Dialogamos: ¿Qué pasaría si no tuviéramos un nombre? ¿Cómo se llamarían? Nosotros en conjunto tenemos un nombre que nos distingue y hace que no seamos iguales a los demás, todo el mundo debería llamarnos por nosotros y nosotros deberíamos llamar a nuestros cómplices por ellos, no por su epíteto.		
CIERRE	Evaluación Metacognición	Fomentamos el dialogo acerca de lo aprendido. Los niños expresan sus experiencias de aprendizaje. 🌸 ¿Qué aprendimos el día de hoy? 🌸 ¿Por qué es importante tener un nombre? 🌸 ¿Les gusto la sesión? 🌸 ¿Qué dificultades tuvimos? 🌸 ¿Qué fue lo que más les gusto hacer?	Dialogo	5 MIN.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°05

DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	I.E.I "MY HAPPY GARDEN"				
CICLO:	II	AÑO:	4	SECCIÓN:	Conejitos
DOCENTE DE AULA:	Rebeca Paredes Coila				

DOCENTE	Nicol Yuritsi Achata Arapa		
PRACTICANTE:			
TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	¿CÓMO ES MI FAMILIA?	PROPÓSITO	Lograr que los niños y niñas conozcan la importancia de tener una familia y quienes lo conforman mediante actividades que favorezcan el aprendizaje colaborativo.
PRODUCTO	Los niños y niñas valoran y reconocen la importancia de tener una familia expresando sus experiencias de aprendizaje en casa y en el aula incentivando su desarrollo personal.		

1.- APRENDIZAJE ESPERADO:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	ENFOQUE TRANSVERSAL	CRITERIO DE EVALUACIÓN
PERSONAL SOCIAL	CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN	 Interactúa con todas las personas.	Se relaciona con su entorno y se integra en actividades grupales, promoviendo el aprendizaje colaborativo en el aula.	Orientación al bien común.	Los niños y niñas reconocen la importancia de tener una familia para su desarrollo personal mediante el aprendizaje colaborativo.

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

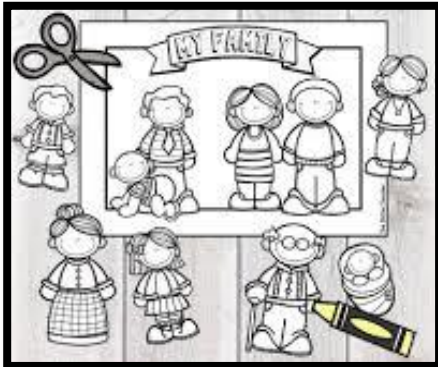
¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales utilizarán en la sesión?
 Seleccionar los materiales.  Preparar los carteles del control de asistencia.	 Lamina.  Tarjetas.  Colores.

 Verificar si todos cuentan con el material.	 Goma.
 Verificar la atención de los niños.	 Tijera.
	 Tempera.

2.- DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

MOMENTOS PEDAG.	PROCESOS PEDAGÓGICOS	SECUENCIA DIDÁCTICA ¿CÓMO LO DEBO HACER?	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
ACTIVIDAD PERMANENTE		 Recepción de niños, niñas.  Damos la bienvenida a los niños.  Formación  Oramos a Dios  Entonan canciones  Actualización sus carteles de asistencia.  Damos a conocer los acuerdos de convivencia.	Carteles	15 MIN.
JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES		Planificación Los niños y niñas deciden lo que les gusta jugar y les preguntamos ¿Dónde quieren jugar? Organización Se agrupan de 5 a 6 niños o niñas, organizan su juego y deciden ¿A qué jugar? ¿Cómo jugar? ¿Con quién jugar? Ejecución o desarrollo Los niños juegan libremente de acuerdo a lo que han pensado. La maestra observa a los niños y niñas y registra. Ordena A través de una canción los niños guardan los materiales. Socialización Les preguntamos ¿Cuéntenme a que juegan? ¿Con quién jugaron? Representación Los niños y niñas de 4 años de edad, expresan cuáles son sus gustos y preferencias. 10 min		60 MIN.

INICIO	Motivación	Cantamos “MI FAMILIA” La familia, la familia, el papá, la mamá, el hermano grande, el hermano chico y el bebé, y el bebé (BIS)	Canción	5 MIN.
	Saberes previos	¿De qué trata la canción? ¿Qué integrantes de la familia menciono en la canción?	Dialogo	5 MIN.
	Problematicación	Preguntamos a los niños: ¿Cómo es tu familia?	Dialogo	5 MIN.
	Propósito	Lograr que los niños y niñas conozcan la importancia de tener una familia y quienes lo conforman mediante actividades que favorezcan el aprendizaje colaborativo.	Dialogo	5 MIN.
DESARROLLO	Gestión y acompañamiento del aprendizaje	Presentación del tema: ¿Cómo es mi familia? Problematicación: Preguntamos: ¿Todas las familias serán iguales? Búsqueda de la información: Observan una lamina de una familia y describen a sus integrantes. Tu familia es igual a la familia de la lámina. Cada niño habla sobre su familia, nombres y roles para lograr su desarrollo de su personalidad.  Acuerdos o toma de decisiones: Aplicamos lo aprendido. La maestra formara grupos promoviendo el trabajo colaborativo a cada integrante del grupo se le entregara letras móviles y jugaremos a formar palabras: MAMÁ, PAPÁ	Lamina Tarjetas Tijeras Goma Temperas	40 MIN.

		Luego se les proporcionara una ficha con las figuras de miembros de la familia e identificaran y recortaran los personajes que representan a los miembros de su familia y los pegara en el cuadro, y adornaran con dactilo pintura. 		
CIERRE	Evaluación Metacognición	Fomentamos el dialogo acerca de lo aprendido. Los niños expresan sus experiencias de aprendizaje. 🌻 ¿Qué aprendimos el día de hoy? 🌻 ¿Por qué es importante tener una familia? 🌻 ¿Les gusto la sesión? 🌻 ¿Qué dificultades tuvimos? 🌻 ¿Qué fue lo que más les gusto hacer?	Dialogo	5 MIN.

3.2. RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES EJECUTADAS

De acuerdo a las sesiones de aprendizaje desarrolladas o ejecutadas y del proceso se han obtenido los resultados siguientes:

- El aprendizaje colaborativo ha influido significativamente en el desarrollo personal y grupal de los niños de la muestra, generando una mejora en su calidad de vida, aprendizajes significativos al término de las sesiones de aprendizaje, desarrollo de su personalidad y un buen clima dentro del aula.
- Con la aplicación del trabajo colaborativo en las sesiones de aprendizaje ha permitido en los niños un crecimiento organizacional porque ha permitido un trabajo en equipo, compartir ideas y experiencias para avanzar hacia un objetivo común y lograr afianzar su personalidad.
- Con el aprendizaje colaborativo los niños de 4 años han mejorado sus habilidades sociales y personales, como también su comunicación, se relacionan de manera disciplinada con sus compañeros. Permitiendo mejorar las habilidades para la toma de decisiones, al presentar resultados y estrategias como el compartir sus conocimientos.

CONCLUSIONES

- Primera:** El aprendizaje colaborativo ha sido significativo en el desarrollo de la personalidad, mejorando las habilidades sociales y personales, generando una mejora en su calidad de vida, desarrollando un buen clima dentro del aula en niños de 4 años de la IEP “My Happy Garden” del distrito de Juliaca.
- Segunda:** Con la aplicación del aprendizaje colaborativo en niños de 4 años considerados como muestra, han superado su estado de extraversión el que se refiere a ser más sociables, extrovertidos y disfrutan de la interacción social con otros niños, afianzando de manera positiva su personalidad.
- Tercera:** El aprendizaje colaborativo en niños de 4 años ha sido eficaz en cuanto al cumplimiento de sus responsabilidades, observándose en ellos que planifican y organizan sus tareas, dando cumplimiento a su compromiso con los objetivos y metas que debía lograr en las actividades de aprendizaje.
- Cuarto:** Con el aprendizaje colaborativo los niños, han consolidado su desarrollo cognitivo, o el proceso de adquisición de conocimientos y habilidades mentales, que es clave en la formación de la personalidad en niños de 4 años de la IEP “My Happy Garden” del distrito de Juliaca.

RECOMENDACIONES

- Primero:** A las autoridades de la UGEL San Román mediante sus especialistas del nivel inicial, deben de realizar talleres y cursos sobre el aprendizaje colaborativo que fomenten el desarrollo de sus competencia y capacidades a partir de las habilidades que cada estudiante debe tener.
- Segunda:** A los directivos y docentes de nivel inicial deben de participar en talleres de manejo de materiales para así poder afianzar estrategias de aprendizaje colaborativo, para ayudar a desarrollar las capacidades y competencias que tiene que desarrollar el estudiante.
- Tercera:** A los docentes de aula para que establezcan talleres de trabajo donde enfaticen estrategias con aprendizaje colaborativo, para así afianzar el desarrollo de las habilidades del niño y para que den importancia más en su incorporación curricular que utilicen las competencias.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Antoni, M. (2006). Estrategias para mejorar la personalidad de los niños. Madrid: Pirámide.
- Becerril (2021). Técnicas de aprendizaje colaborativo. Madrid: Morata.
- Barriga; A. y Hernández, R. (2017). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Lima: Editorial Premium.
- Celedonio, I. y Pesantes, G. (2013). Aprendizaje colaborativo y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. (Tesis doctoral). Universidad Nacional de Educación, Lima.
- Cloninger, S. (2014). Teorías de la Personalidad. México D:F: Alfaomega.
- Cloninger, S. (2004). teorías de la Personalidad. México D:F: Alfaomega.
- Collazos, C.A. y Mendoza, J. (2006). Cómo aprovechar el “aprendizaje colaborativo” en el aula. (Tesis de maestría). Cundinamarca, Colombia, Universidad de la Sabana. En Revista Educación y Educadores.
- Gonzáles, G. y Díaz Matajira, L. (2005). Aprendizaje colaborativo: Cundinamarca, Colombia: Universidad de La Sabana. En Revista Educación y Educadores, año/vol. 8.
- Leidner y Jarvenpaa. (2000). La colaboración en espacios virtuales a través de estilos de aprendizaje desde la perspectiva docente. Universidad virtual del sistema tecnológico de Monterrey, México.
- Martín, S. (2001). El aprendizaje significativo y la teoría de la asimilación. España.
- Nestor D, Roselli. (2016). El aprendizaje colaborativo: Bases teóricas y estrategias aplicables en la enseñanza. Pontificia Universidad Católica Argentina, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.
- Revelo, S. (2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/ aprendizaje. Colombia.

ANEXOS

CONVENIO DE COOPERACIÓN INTERINSTITUCIONAL ENTRE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA JULIACA, DEL DISTRITO DE SAN MIGUEL, PROVINCIA DE SAN ROMÁN Y LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA MY HAPPY GARDEN

Conste por el presente documento el **CONVENIO DE COOPERACIÓN INTERINSTITUCIONAL**, que celebran de una parte la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública del Distrito de San Miguel Provincia de San Román representado por el Director General, **Dr. Balbino, ARIAS QUISPE**, identificado con DNI N° 02362160, con domicilio legal en el Avda. Infancia N.º 303, del Distrito de San Miguel, Provincia de San Román, Departamento de Puno, a quien en adelante se le denominará **LA ESCUELA**, y de la otra parte la Institución Educativa Privada MY HAPPY GARDEN de Juliaca, del Departamento de Puno, representado por su Director **Prof. Sergio Glenn Calderón**, identificado con DNI. a quien en adelante se le denominará **EL CENTRO ASOCIADO**, en los términos siguientes:

ANTECEDENTES:

PRIMERO. - La Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública del Distrito de San Miguel Provincia de San Román, es una Institución de Formación Inicial Docente, dedicado a formar profesionales de las Ciencias de la Educación, la Formación Continua y Especialización docente como la Investigación Educativa y la Promoción Social. Respecto a la Práctica docente, se realiza durante la Formación Docente Inicial, las que se rigen por la Ley N° 30512 Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera de sus Docentes y su Reglamento N° 010-2017-MINEDU, así como el Reglamento Institucional relacionado a la Práctica Profesional e Investigación, aprobados por Resolución en Consejo Directivo.

Para la realización de la Práctica Docente e Investigación de los estudiantes. **LA ESCUELA**, cuenta con las Instituciones Educativas y/o Programas de EBR, que mediante la firma de un Convenio de Cooperación Interinstitucional se constituyen en Centros Asociados o de Práctica.

SEGUNDO: EL CENTRO ASOCIADO Y/O DE PRÁCTICA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA MY HAPPY GARDEN, es una Institución Educativa de Gestión Privada, dependiente de la Unidad de Gestión Educativa Local San Román, comprometida con la educación de estudiantes de la Región Puno, dirigido por un Director, quien es responsable de las acciones educativas de la Institución, cuyo propósito es brindar una formación integral a los estudiantes, sustentado en una educación holística con valores, que garantiza la realización plena de la persona para la vida en convivencia armónica dentro del marco de la diversidad intercultural inclusiva y en democracia plena con su contexto. **COSTO DEL TRABAJO.**

TERCERO: LA ESCUELA Y EL CENTRO ASOCIADO Y/O DE PRÁCTICA, reconocen que se puede hacer labor conjunta a favor de la educación, desde el desarrollo de la Práctica Docente e Investigación de los estudiantes de la EESPPJ en el programa de EDUCACIÓN INICIAL.

FINALIDAD

CUARTO: La finalidad del presente Convenio de Cooperación Interinstitucional es que **LA ESCUELA** facilite la disponibilidad de los servicios de Práctica Pre Profesional Docente e Investigación de los estudiantes del Programa de Educación Inicial.

Los estudiantes practicantes del I al X semestre académico pueden realizar sus prácticas en el turno de mañana y/o tarde en forma intensiva, participando en la programación, ejecución y evaluación de las actividades de aprendizaje asignadas y en actividades institucionales del **CENTRO DE PRÁCTICA**

La Práctica Pre profesional de los estudiantes del X semestre, se realizará en aulas o secciones con docentes de aula a su cargo, quienes deben aceptar voluntariamente apoyar la Práctica Pre Profesional y son responsables directos de su aula o sección. Dichos docentes pueden observar y supervisar las actividades de aprendizaje de los estudiantes practicantes, sin intervenir en el momento de su ejecución, dándoles recomendaciones posteriormente, así mismo pueden realizar sesiones de aprendizajes presenciales y/o remotas con actividades presenciales que permitan a los estudiantes practicantes enriquecer su proceso de formación con la experiencia de los docentes de aula.

COMPROMISOS:

QUINTO: LA ESCUELA SE COMPROMETE A:

5.1.- En coordinación con el **CENTRO ASOCIADO Y/O DE PRÁCTICA**, establecer la modalidad de Práctica para los estudiantes del Programa de Formación Docente Inicial en la cual el Centro de práctica participa en:

- Práctica del I-IV semestres académicos orientados a que el estudiante se sensibilice con la realidad educativa, a partir de actividades pedagógicas y lúdicas con estudiantes de Educación Básica Regular.
- Práctica Pre Profesional del V al X semestres, cuya finalidad es consolidar las habilidades docentes, así como la aplicación progresiva de los conocimientos propios del nivel y especialidad, favoreciendo el fortalecimiento del pensamiento crítico, reflexivo e investigativo para mejorar su rol docente en aula.

5.2.- Asignar un número determinado de estudiantes practicantes en la especialidad, previa coordinación y solicitud de requerimiento por parte del **CENTRO DE PRÁCTICA**, cuyo nombre del estudiante practicante consta en el oficio respectivo que se adjunta y que forma parte del presente convenio.

- **LA ESCUELA**, asume la organización, asesoría, monitoreo, acompañamiento y evaluación de las acciones de Práctica Docente e investigación que se lleva a cabo en dicha sede en coordinación con el **CENTRO DE PRÁCTICA**.
- Realiza acciones de capacitación, actualización para los docentes a solicitud del **CENTRO DE PRÁCTICA** en coordinación con la Jefatura de Formación Continua y Jefatura de Unidad Académica de **LA ESCUELA**.

SEXTO: DEL CENTRO ASOCIADO Y/O DE PRÁCTICA, SE COMPROMETE A:

- 6.1.-** Proporcionar los ambientes adecuados, servicios básicos, mobiliario y los materiales educativos necesarios, así como brindar las condiciones y facilidades que garantizan el normal desarrollo de las actividades educativas a cargo de los estudiantes practicantes.
- 6.2.-** Informarse a través de **LA ESCUELA** sobre las normas y el sistema de evaluación de la Práctica Docente y evaluar los informes de los estudiantes practicantes requeridos por el **ESCUELA**.
- 6.3.-** Apoyar y brindar la colaboración necesaria para el desarrollo de los trabajos de investigación de los estudiantes practicantes, quienes se comprometen a entregar por escrito a la dirección de la institución, un informe sobre los resultados o hallazgos correspondientes al **CENTRO ASOCIADO Y/O DE PRÁCTICA**.
- 6.4.-** Facilitar el monitoreo y acompañamiento pedagógico de los estudiantes practicantes a cargo de los docentes asesores y responsables de **LA ESCUELA**.
- 6.5.-** Otorgar a los estudiantes practicantes, la **CONSTANCIA** respectiva según la modalidad de práctica realizada en el **CENTRO ASOCIADO Y/O DE PRÁCTICA**.
- 6.6.-** No solicitar ningún tipo de aporte económico a los estudiantes practicantes, ni permitir que ellos realicen algún tipo de manejo monetario en sus aulas o instituciones, teniendo en cuenta que la Práctica Docente es una actividad Ad Honorem.
- 6.7.-** Al buen trato a los estudiantes en práctica, cordialidad, consideración y respeto.

SÉTIMO. - LOS ESTUDIANTES SE COMPROMETEN A:

- 7.1.-** Cumplir con las normas establecidas por **LA ESCUELA Y EL CENTRO ASOCIADO Y/O DE PRÁCTICA**, con ética, y dignidad dentro del marco de una formación axiológica.
- 7.2.-** Conservar y mantener los equipos, materiales, infraestructura y otros del **CENTRO DE PRÁCTICA**
- 7.3.-** Programar, ejecutar y evaluar las acciones inherentes al proceso de aprendizaje y demás tareas que implican la realización de la Práctica Pre Profesional.

OCTAVO. - DEL PLAZO:

8.1.- El plazo de vigencia del presente convenio de Cooperación Interinstitucional es de un año (dos semestres). Dicho plazo puede ser renovable por el periodo que acuerden ambas partes únicamente por razones justificadas.

8.2.- El presente Convenio de Cooperación Interinstitucional se podrá renovar automáticamente cada año, previa evaluación de las acciones realizadas y del cumplimiento de los compromisos de las partes. Si alguna de las partes considera pertinente alguna modificación de este convenio deberá solicitarlo por escrito, antes de concluir el plazo de vigencia del presente documento.

NOVENO. - DE LA DISOLUCION:

El incumplimiento de la finalidad y de alguno de los compromisos del presente convenio produce la disolución del mismo.

Los casos no considerados en el presente convenio serán resueltos por la **ESCUELA** en coordinación con el **CENTRO ASOCIADO Y/O DE PRÁCTICA**, de manera armoniosa.

En señal de conformidad con el contenido del presente documento se firman en dos ejemplares de igual tenor.



[Signature]
D. Balvino Arias Huiste
DIRECTOR GENERAL
ESCUELA DE EDUC. SUP. PEDAGÓGICA PÚBLICA
JULIACA



[Signature]
LEDA MARIVEL GALVEZ ORMACHEA
DIRECTORA I.E.I.P. MY HAPPY GARDEN
JULIACA
Director(a) de la I.E.