

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
PÚBLICA JULIACA



EFFECTOS DE LOS TALLERES DE ESTUDIO PARA EL
LOGRO DE APRENDIZAJES EN EL ÁREA DE CIENCIAS
SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SECUNDARIA PEDRO VILCAPAZA
DE SAN MIGUEL, 2022

TESIS PRESENTADA POR:
JOSÉ ANDRES QUISPE HUAYTA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
PROFESOR DE: EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD DE: CIENCIAS SOCIALES

SAN MIGUEL- SAN ROMÁN - PERÚ

2024

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA JULIACA**

CARRERA PROFESIONAL DE:

**EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD: CIENCIAS SOCIALES**

**EFFECTOS DE LOS TALLERES DE ESTUDIO PARA EL
LOGRO DE APRENDIZAJES EN EL ÁREA DE CIENCIAS
SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SECUNDARIA PEDRO VILCAPAZA
DE SAN MIGUEL, 2022.**

TESIS PRESENTADO POR:

JOSÉ ANDRES QUISPE HUAYTA

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
PROFESOR DE: EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD DE: CIENCIAS SOCIALES**

APROBADO POR:

PRESIDENTE DEL JURADO: _____

Mg. Augusto Edgar Paredes Astrulla

MIEMBRO DEL JURADO: _____

Dr. Mario Aguilar Fruna

MIEMBRO DEL JURADO: _____

Dr. Marco Edgardo Deza Guzman

ASESOR DE TESIS: _____

Lic. Mauro Gregorio Ayamamani Yanqui

DEDICATORIA

A mis padres hermanas y a una persona muy especial a mi pareja por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad muchos de mis logros se los debo a ustedes entre los que se incluye este. Me formaron con reglas y con algunas libertades, pero al final de cuentas, me motivaron constantemente para alcanzar mis anhelos. Gracias madre.

José andres

AGRADECIMIENTO

Gracias A Dios por permitirme tener y disfrutar a mi familia, gracias a la escuela de educación superior pedagógica publica de Juliaca, al haberme formado con buenos principios para servir a la población de mi país. A mi familia por apoyarme en cada decisión y proyecto. gracias a la vida porque cada día me demuestra lo hermosa que es la vida y lo justa que puede llegar a ser, gracias a mi familia por permitirme cumplir con lo que yo quiero ser y apoyarme en esta realización de tesis. Gracias por creer en mí y a dios por permitirme vivir y disfrutar cada día.

José andres

INDICE GENERAL

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
INDICE DE FIGURAS.....	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCION.....	xii

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. Planteamiento del problema.....	14
1.1.1 Descripción del problema.....	14
1.1.2 Problema general	16
1.1.3 Problemas específicos.....	17
1.2 Objetivos de la investigación.....	17
1.2.1 Objetivo general	17
1.2.2 Objetivos específicos	17
1.3 Justificación del Problema	18
1.4 Hipótesis de la Investigación	19
1.4.1 Hipótesis general	19
1.4.2 Hipótesis específicas.....	19
1.5 Variables: Conceptual y operacionalización.....	20
1.5.1 Variable independiente	20
1.5.2 Variable dependiente	20
1.5.3 Operacionalización de variables:.....	21

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación.....	23
2.1.1 Antecedente internacional	23
2.1.2 Antecedente nacional.....	26
2.1.3 Antecedente local	28
2.2 Bases teóricas.....	29

2.2.1	Talleres de estudio	29
2.2.1.1	Reseña histórica y origen.	29
2.2.2	Talleres	30
2.2.3	Estudio	31
2.2.4	Talleres de estudio, generalidades y concepto.....	33
2.2.5	Funciones de los talleres de estudio	34
2.2.6	Fundamentos de talleres de estudio	35
2.2.7	Características de talleres de estudio	36
2.2.8	Los talleres de estudio como estrategia metodológica	38
2.2.9	Formas de estudio	39
2.2.10	Planificación de estudio.....	41
2.2.10.1	La importancia de una buena planificación.	42
2.2.11	Espacio y ambiente de estudio	42
2.2.11.1	Importancia de la utilización de los talleres de estudio	42
2.2.12	Logros de aprendizaje.....	43
2.2.13	Niveles de logros de aprendizaje	47
2.3	Terminología básica.....	49

CAPÍTULO III

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1	Diseño de investigación	50
3.2	Nivel de investigación	52
3.3	Tipo de investigación.....	52
3.4	Métodos y técnicas de recolección de información método	52
3.5	Población y muestra de estudio	53
3.5.1	Población	53
3.5.2	Muestra del estudio.....	54
3.6	Técnicas y fuentes de instrumentos	55
3.7	Diseño estadístico	55
3.8	Pruebas	56
3.9	Validez y confiabilidad del instrumento	57
3.10	Procesos de recolección de datos.....	57
3.10.1	Procesamiento y análisis de datos.	57

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1	Resultados.....	59
-----	-----------------	----

4.2 Prueba de hipótesis.	68
CONCLUSIONES.....	73
RECOMENDACIONES.....	74
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	75
ANEXOS	79

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Operalización de variables.....	221
Tabla 2	Escala de calificaciones en el Perú.	48
Tabla 3	Diseño de investigación cuasi experimental de dos grupos.	51
Tabla 4	Población de estudio.....	53
Tabla 5	Muestra de estudio.....	54
Tabla 6	Logros de aprendizaje global utilizando la estrategia metodológica Talleres de estudio.	59
Tabla 7	Resultados globales de la dimensión formas de estudio.....	61
Tabla 8	Resultados globales de la dimensión formas de estudio.....	63
Tabla 9	Resultados globales de la dimensión espacio y ambiente de estudio.	64
Tabla 10	Resultados globales de la variable logro de aprendizajes.....	66
Tabla 11	Prueba de normalidad.	68
Tabla 12	Prueba de hipótesis general.	69
Tabla 13	Prueba de hipótesis específico 1.....	70
Tabla 14	Prueba de hipótesis específico 2.....	71
Tabla 15	Prueba de hipótesis específico 3.....	72

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Logros de aprendizaje global utilizando la estrategia metodológica Talleres de estudio.....	60
Figura 2 Resultados globales de la dimensión formas de estudio.	61
Figura 3 Resultados globales de la dimensión formas de estudio	63
Figura 4 Resultados globales de la dimensión espacio y ambiente de estudio	65
Figura 5 Resultados globales de la variable logro de aprendizajes	67

RESUMEN

La presente investigación titulada “Efectos de los talleres de estudio para el logro de aprendizajes del área de ciencias sociales en estudiantes de la IES pedro vilcapaza de san miguel - 2022.”. Este estudio busca determinar los efectos de los talleres de estudio en los logros de aprendizajes. El tipo de investigación corresponde al experimental y el diseño a una investigación cuasi experimental porque se ha aplicado 6 sesiones de talleres de estudio para mejorar el nivel de logros de aprendizajes de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.S. pedro Vilcapaza del distrito de san miguel. En el análisis e interpretación de los resultados obtenidos, se ha determinado que los talleres de estudio mejora significativamente los logros de aprendizajes en la institución educativa secundaria pedro Vilcapaza – san miguel, por lo que se afirma la hipótesis general. Asimismo, según los índices de la prueba estadística de T de student el valor 0.05 corresponden a un efecto significativa, lo que significa que los talleres de estudio mejoran los logros de aprendizajes, del mismo modo se ha tomado una población y muestra de 32 estudiantes del tercer grado de secundaria entre varones y mujeres. Se concluye que el nivel de Efectos de los logros de aprendizaje en estudiantes del grupo experimental del tercer grado de la I.E.S “pedro Vilcapaza”, que la mayoría de estudiantes se encuentran en logro esperado, después de la aplicación de los talleres de estudio. Se sustenta esta conclusión con los resultados de la aplicación del modelo estadístico de T de Student, cuyos estadígrafos señalan que el valor de la T calculada es menor a $p = 0,05$, con lo que se asume que efectivamente los talleres de estudio tienen un efecto significativo para el desarrollo de los logros de aprendizaje.

Palabras clave: Logros de aprendizaje, talleres de estudio.

ABSTRACT

The present research titled "Effects of study workshops for the achievement of learning in the area of social sciences in students of the IES Pedro Vilcapaza de San Miguel - 2022." This study seeks to determine the effects of study workshops on learning achievements. The type of research corresponds to descriptive and interpretation of the results obtained, it has been determined that the study workshops significantly improve learning achievements at the Pedro Vilcapaza - San Miguel secondary educational institution, which is why the general hypothesis is affirmed. Likewise, according to the indices of the student's T statistical test, the value 0.05 corresponds to a significant effect, which means that the study workshops improve learning achievements, in the same way a population and sample of 32 students have been taken from the third grade of secondary school between men and women. It is concluded that the level of Effects of learning achievements in students of the experimental group of the third grade of the I.E.S "pedro Vilcapaza", that the majority of students are in expected achievement, after the application of the study workshops. This conclusion is supported by the results of the application of the Student T statistical model, whose statisticians indicate that the value of the calculated T is less than $p = 0.05$, which assumes that the study workshops actually have an effect significant for the development of learning achievements.

Key words: learning achievements, study workshops.

INTRODUCCION

En el presente estudio se orientó a establecer los efectos de los talleres de estudio para el logro de aprendizaje en el área curricular de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de la IES Pedro Vilcapaza, del distrito de San Miguel, 2022.

Primer término, establecemos precisiones respecto al significado e importancia de los talleres de estudio y establecemos los efectos para el logro de aprendizaje, en estudiantes del nivel de educación secundaria.

El presente estudio, comprendemos a los talleres de estudio es cuando el individuo cotidianamente se esfuerza para aprender, es por eso, que se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnicas y métodos. y el aprendizaje correspondiente, de la manera más rápida y eficaz.

Por otro lado, cuando nos referimos al logro de aprendizaje, estamos señalando a los alcances que se consideran deseables, valiosos y necesarios, fundamentales para la formación integral de los estudiantes. Son los resultados esperados en un proceso de aprendizaje, que se convierte en un indicador para el proceso de seguimiento del aprendizaje. Comprende los conocimientos, las habilidades y comportamientos, las actitudes y demás capacidades, que deben alcanzar los estudiantes de un nivel o grado en un área determinada.

En esa perspectiva, consideramos sumamente importante establecer los efectos sobre dos constructos teóricos, que tienen una relevancia en el estudio de la problemática educativa.

Seguidamente presentamos el estudio cuya estructura considera el orden técnico, metodológico y procedimental, del trabajo de investigación científica, que incluye los siguientes capítulos y rubros correspondientes:

Capítulo I, se abarca el planteamiento y formulación del problema de investigación, la justificación, objetivos y las hipótesis de la investigación, las variables e indicadores de la investigación. Con el propósito de identificar el problema en el espacio y tiempo, formular el mismo y el porqué del estudio Planteado.

Capítulo II, se desarrolla el marco de referencia del estudio, que fundamenta la investigación, los antecedentes a nivel internacional, nacional; observando que hay poca información acerca del tema, además definición de los términos básicos

Capítulo III, está orientado a la organización y adecuada sistematización de la metodología de investigación cual consta de tipo, nivel y diseño aplicado, población, muestra, técnicas e instrumentos de recolección de información y análisis de datos, los cuales servirán para analizar la eficacia de la investigación.

Capítulo IV, contempla la presentación y análisis de los resultados y la discusión de los resultados.

Finalmente se establecen las conclusiones y recomendaciones, se señalan las referencias y se acompañan los apéndices del caso.

Esperamos que la información y los resultados del estudio de investigación, sirvan, en términos de aplicabilidad práctica, como información insumo a ser considerados en la planificación de planes, proyectos y actividades que tengan que ver con las variables estudiadas.

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. Planteamiento del problema

1.1.1 Descripción del problema

Durante mis practicas preprofesionales en la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza – san miguel (Juliaca), se observó que existe una necesidad de aprender nuevas estrategias y así mejorar en las escalas de los logros de aprendizajes. El avance tecnológico y de la ciencia exige ser un hombre autodidacta, autónomo, crítico, capaz de apropiarse no solo de conocimientos específicos, sino también, de verdaderas estrategias para aprender competentemente, que le permitan asimilar y gestionar sus propios aprendizajes a lo largo de la vida.

En la actualidad la educación en nuestro país, se ha convertido en un tema de agenda y discusión obligada, existen esfuerzos que están orientados a establecer los cambios correspondientes en la implementación del sistema educativo en todos los niveles y

modalidades educativas; con la finalidad de brindar una educación de acorde a los requerimientos de estos tiempos modernos. Ello implica en un primer momento, reconocerlos cambios y retos del mundo contemporáneo, en los procesos de la enseñanza y aprendizaje. Hay que darle un nuevo sentido a la enseñanza, brindando un servicio de calidad; para ello es necesario promover el pensamiento crítico, desarrollar la creatividad y el ejercicio de la libertad; participar activa y proactivamente, fomentar una actitud emprendedora y formar ciudadanos responsables y comprometidos con la sociedad y la nación; desterrando finalmente el aprendizaje o instrucción memorizada.

Las tendencias internacionales en la educación a nivel mundial, orientan su quehacer en la perspectiva de un cambio del enfoque educativo, del enfoque “centrado en el profesor” se ha dado un giro al enfoque “centrado en el estudiante”. Este paradigma alternativo orienta la atención en el estudiante, eje central materia de nuestra preocupación en el sistema educativo peruano, considerando sus intereses, necesidades y requerimientos, con la finalidad de establecer el logro de aprendizajes, expresado en lo que se espera que los estudiantes puedan hacer al término de un período lectivo de aprendizaje.

Considerando la problemática antes mencionada, es preciso considerar al estudio como uno de los procedimientos más efectivo para establecer los aprendizajes significativos, entendiendo que es una actividad personal, consciente y voluntaria; en la cual se pone en funcionamiento todas las capacidades intelectuales de la persona con el fin de conocer, comprender, analizar, sintetizar y aplicar aquellos datos, técnicas, relaciones, problemas, principios y teorías que ayudan al sujeto en su formación a establecer los aprendizajes deseados.

En razón a ello, es que en el presente estudio comprendemos la eficacia que se le brinda a los talleres de estudio, definido como el conjunto de estrategias, pericias,

habilidades y orientaciones prácticas para sistematizar y optimizar creativamente el estudio y el aprendizaje correspondiente, de la manera más rápida y eficaz.

El estudio y los talleres de estudio, nos llevarán a la obtención de los logros de aprendizaje, interpretado como el resultado que debe alcanzar el estudiante cuando estudia una determinada área, es decir, el resultado de los aprendizajes esperados en los estudiantes; tanto desde el punto de vista cognitivo, representado en primer lugar por el saber, es decir alcanzar los conocimientos que deben asimilar; su pensar, todo lo que deben conocer; el saber hacer o actuar, como la acción práctica; y el ser o sentir, como lo afectivo – motivacional.

Cuando nos referimos al logro de aprendizaje, estamos señalando a los alcances que se consideran deseables, valiosos y necesarios, fundamentales para la formación integral de los estudiantes. Son los resultados esperados en un proceso de aprendizaje, que se convierte en un indicador para el proceso de seguimiento del aprendizaje. Comprende los conocimientos, las habilidades y comportamientos, las actitudes y demás capacidades, que deben alcanzar los estudiantes de un nivel o grado en un área determinada.

En ese sentido la presente investigación pretende conocer las características o cualidades de los efectos de los talleres de estudio para el logro de aprendizajes en los estudiantes del tercer grado de la IES, Pedro Vilcapaza Alarcón de San Miguel.

1.1.2 Problema general

¿Cuáles son los efectos de los talleres de estudio para el logro de aprendizajes en el área curricular de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de la IES Pedro Vilcapaza, del distrito de San Miguel, 2022?

1.1.3 Problemas específicos

¿Cómo es el efecto de las formas de estudio para el logro de aprendizajes en el área curricular de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de la IES Pedro Vilcapaza, del distrito de San Miguel, 2022?

¿Cómo es el efecto de la planificación de estudio para el logro de aprendizajes en el área curricular de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de la IES Pedro Vilcapaza, del distrito de San Miguel, 2022?

¿Cómo es el efecto del espacio y ambiente de estudio para el logro de aprendizajes en el área curricular de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de la IES Pedro Vilcapaza, del distrito de San Miguel, 2022?

1.2 Objetivos De La Investigación

1.2.1 Objetivo general

Determinar cómo se da los efectos de los talleres de estudio para el logro de aprendizajes en el área curricular de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de la IES Pedro Vilcapaza, del distrito de San Miguel, 2022.

1.2.2 Objetivos específicos

Identificar cómo es el efecto de las formas de estudio para el logro de aprendizajes en el área curricular de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de la IES Pedro Vilcapaza, del distrito de San Miguel, 2022.

Comprobar cómo es el efecto de la planificación de estudio para el logro de aprendizajes en el área curricular de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de la IES Pedro Vilcapaza, del distrito de San Miguel, 2022.

Establecer cómo es el efecto del espacio y ambiente de estudio para el logro de aprendizajes en el área curricular de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de la IES Pedro Vilcapaza, del distrito de San Miguel, 2022.

1.3 Justificación del Problema

La presente investigación se justifica desde el punto de vista teórico, práctico, metodológico.

Desde el punto de vista teórico, la presente investigación aportará nuevos conocimientos sobre los recursos educativos en los logros de aprendizajes de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza del distrito de San Miguel en el año lectivo 2022.

La investigación contribuye con información valiosa respecto a los efectos en los logros de aprendizajes con los talleres de estudio ya que se pueden utilizar y que permitan al estudiante mejorar en las escalas del logro de aprendizajes y así cumplir con los objetivos del MINEDU.

La importancia desde el punto de vista práctico la investigación es importante porque aporta información válida confiable, que permitirá que, los docentes, conozcan los recursos educativos que efectos producen en las escalas de los logros de aprendizajes.

Sin lugar a dudas sus resultados de la presente investigación nos permiten conocer la situación problemática respecto a los efectos de los logros de aprendizajes en los talleres de estudio, de ahí que nuestra investigación sirve de mucho, a los docentes, proporcionándole una estrategia a utilizar para mejorar los logros de aprendizajes en los estudiantes a su cargo.

La importancia desde el punto de vista metodológico, tomando en cuenta la característica heurística, de la ciencia, los resultados de la investigación servirían para la creación e identificación de nuevos problemas, nuevos objetivos, nuevas hipótesis y la aplicación de nuevas metodologías, pertinentes al estudio de las variables. Así mismo

servirá de guía para posteriores investigaciones al considerarse en los antecedentes de estudio.

Es importante fortalecer los talleres de estudio y concientizar la importancia de mejorarlos y poner en práctica los que aún no se ha implementado en la formación académica. Así mismo a los docentes de cómo motivar a los alumnos con pequeños libros de historia para iniciar la lectura juntamente con una pequeña evaluación después de leerla para que realicen las actividades que se asigna como tarea.

1.4 Hipótesis de la Investigación

1.4.1 Hipótesis general

El uso de talleres de estudio se da con efecto significativo para el logro de aprendizajes en el área curricular de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de la IES Pedro Vilcapaza- san miguel, 2022.

1.4.2 Hipótesis específicas

Las formas de estudio tienen efecto significativo para el logro de aprendizajes en el área curricular de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de la IES Pedro Vilcapaza, del distrito de San Miguel, 2022

La planificación de estudio tiene efecto significativo para el logro de aprendizajes en el área curricular de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de la IES Pedro Vilcapaza, del distrito de San Miguel, 2022

El espacio y ambiente de estudio tiene efecto significativo para el logro de aprendizajes en el área curricular de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de la IES Pedro Vilcapaza, del distrito de San Miguel, 2022

1.5 Variables: Conceptual y operacionalización

1.5.1 Variable independiente

- **Talleres de estudio:** Según Vasco (2013) Es cuando el individuo cotidianamente se esfuerza para aprender, es por eso, que se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnicas y métodos.

1.5.2 Variable dependiente

- **Logros de aprendizaje:** Según Navarro (2003) afirma que es un proceso en el cual los estudiantes demuestran las capacidades de área, es el recojo y análisis de toda la información y poder expresar todo lo aprendido en el área.

1.5.3 Operacionalización de variables:

Tabla 1

Operalización de variables.

SISTEMA DE VARIABLES		
VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
Independiente	Formas de estudio	✓ Leer subrayando puntos importantes. ✓ Subrayar palabras desconocidas ✓ Aclarar puntos subrayados. ✓ Búsqueda en el diccionario. ✓ Formularse preguntas y responder según lo comprendido. ✓ Mapas conceptuales. ✓ Escribe lo comprendido. ✓ Repasar lo estudiado después de 4 u 8 horas. ✓ Relacionar el tema en estudio con otros ya estudiados.
	Talleres de estudio	
	Planificación de estudios	✓ Horarios ✓ Lugar ✓ Ambiente ✓ Tiempo ✓ Orden ✓ Materiales
	Espacio y ambiente de estudio	✓ Consideras que el ambiente ideal para estudiar es por las mañanas. ✓ Estudio en un lugar fijo. ✓ El lugar donde estudio está alejado de ruidos. ✓ Dispongo de una mesa, escritorio o equivalente para estudiar. ✓ Mantengo ordenado el lugar donde estudio.

Dependiente Logros de aprendizaje	18–20 (Logro destacado)	Evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
	14–17 (Logro previsto)	Evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	11–13 (En proceso)	Está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	00–10 (En inicio)	Está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación

2.1.1 Antecedente internacional

Ramon (2016) tesis de maestría titulada: “El Taller como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en el primer curso de ciclo común del Instituto Manuel Bonilla del municipio de Apacilagua, Choluteca”. Choluteca, México. Tuvo como objetivo: analizar la influencia del taller como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del primer ciclo común del Instituto Manuel Bonilla del municipio de Apacilagua, Choluteca. Tuvo como metodología tipo cuantitativa diseño experimental llegando a la conclusión: En concordancia con el objetivo específico número uno de esta investigación , que plantea la identificación la capacidad de comprensión lectora de los estudiantes del primer curso de ciclo común del Instituto Manuel Bonilla del municipio de Apacilagua, Choluteca, mediante una prueba diagnóstica, se concluye que la aplicación de dicha prueba, a los dos grupos, el control y el experimental, sentó las bases para la creación, planificación y ejecución del taller de mejora de la comprensión lectora. Los datos extraídos

de esta primera fase arrojaron que el nivel de los estudiantes es esta competencia bajo en algunos casos, no muy caro en otros, pero en unos era considerablemente bajo. Esto permite concluir que las estrategias didácticas utilizadas en el desarrollo de la competencia de comprensión lectora, utilizados en el Instituto Manuel Bonilla, no han cumplido con su objetivo. El estudiante de primer curso muestra debilidad en la competencia de comprensión lectora. En cuanto al segundo objetivo de la presente investigación que propone la incorporación de la metodología del taller educativo como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en el primer curso de ciclo común del Instituto Manuel Bonilla del municipio de Apacilagua, Choluteca, se puede concluir que el Taller educativo de mejora de la comprensión lectora se llevó a cabo con éxito. Las actividades se desarrollaron según lo planificado. Aun así, un plan de intervención como este siempre lleva sus riesgos. El cambio de metodología no es siempre bien recibido por aquellos a quienes el cambio infunde temor. Pese a inconvenientes de este tipo, el taller se incorporó a la vida de la institución y todos los actores involucrados cumplieron su cometido.

Millalen (2010) en su tesis para optar al grado de magister en educación con mención en gestión curricular, titulada: “Los talleres una estrategia para mejorar los aprendizajes de los estudiantes en las escuelas rurales de Laja”. Chillan, Chile. Tuvo como objetivo: develar si las actividades curriculares no lectivas de libre elección o talleres han permitido el uso eficaz del tiempo adicional convirtiéndose en una oportunidad real (o efectiva) para el desarrollo de aprendizajes de calidad en las y los estudiantes de las escuelas básicas semiurbanas de la comuna de Laja. La metodología fue de tipo cualitativa. Llegando a las siguientes conclusiones: Respecto a describir las percepciones que poseen los estudiantes, apoderados y profesores acerca de las actividades de aprendizaje que se desarrollan con las actividades curriculares no lectivas o talleres , se puede señalar que, a nivel de los directivos existe concordancia en atribuir a la Jornada Escolar Completa una

valoración positiva sobre todo al mayor tiempo del que se dispone, sin embargo, la organización eficaz del tiempo se ve imposibilitada por falta de capacitación para gestionar y articular de manera efectiva los procesos pedagógicos. Las actividades curriculares no lectivas de libre elección debieran considerarse para dar apoyo concreto a las debilidades detectadas en los subsectores de aprendizaje, sin embargo, no se aprecia con claridad que se valore como la instancia perfecta para articular las acciones pedagógicas entre el trabajo curricular común y las actividades curriculares no lectivas de libre elección que tributen al mejoramiento de aprendizajes significativos de todos los estudiantes.

Choque (2018) Técnicas de estudio y rendimiento académico. Investigación realizada por Efraín Choque, en la Universidad Adventista de Bolivia. Tipo de investigación descriptiva correlacional, explicativa analítica, consideró la población de 26 estudiantes de las facultades de ciencias económicas, ingeniería de sistemas, ciencias sociales, teología y ciencias de la educación y humanidades, finalmente la muestra se constituyó con 396 estudiantes. La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento un cuestionario. El método del estudio fue hipotético deductivo. El tratamiento estadístico consideró estadísticos descriptivos e inferenciales. Luego de analizar, interpretar y evaluar los datos obtenidos en este estudio, se evidencia que existe una relación entre las técnicas de estudios que utilizan los estudiantes de la UAB. Se determinó que existe relación estrecha entre el uso de técnicas de estudio y el nivel de rendimiento académico debido a que ambos tipos de estudiantes utilizan las técnicas de estudio, sin embargo, los estudiantes con rendimiento sobresaliente lo hacen de manera más efectiva. Además, se ha identificado que los hábitos de estudio en ambos grupos son diferentes, por lo tanto, los hábitos adquiridos en la familia, y sus primeros años de formación repercuten significativamente en el rendimiento de ambos grupos. Se determinó que el nivel de uso de técnicas de estudio de los estudiantes sobresalientes

demuestra un mejor uso y de manera habitual. Entre tanto que los estudiantes con rendimiento regular, también los utilizan, pero no lo utilizan adecuadamente y sus hábitos en el uso de los mismos son menos frecuentes. Se arriba a esta conclusión debido a que en la mayoría de los casos más del 50 % de los estudiantes sobresalientes utilizan estas técnicas de estudio siempre o casi siempre, entre tanto la sumatoria de los estudiantes de rendimiento regular reflejan menor grado en el uso de las mismas técnicas, además.

2.1.2 Antecedente nacional

Aguilar (2018) en su investigación denominado “Talleres de seguimiento para el incremento del nivel de logro satisfactorio de comprensión lectora del 2do año de secundaria de la I.E. 1256 Alfonso Ugarte – Santa Anita”, se ha elaborado a partir de la problemática detectada que corresponde a los bajos niveles del logro satisfactorio de los aprendizajes en la comprensión lectora del área de comunicación de los estudiantes. Para elaborar el diagnóstico y priorizar la problemática de la investigación se aplicó un cuestionario en una muestra de docentes; así mismo, se aplicó un focus group a padres de familia y encuestas a los estudiantes con la finalidad de identificar su percepción sobre los bajos niveles de logro satisfactorio de los aprendizajes. Ante este diagnóstico se propone optimizar el acompañamiento de la práctica pedagógica, promover una gestión centrada en la comprensión lectora y gestionar el uso de la regulación y mecanismos positivos en el aula, para ello se ha diseñado el presente plan de acción que permitirá la ejecución de actividades vinculadas al logro de los objetivos propuestos, estrategias de intervención para mejorar los aprendizajes de nuestros estudiantes, tomando en cuenta las tres dimensiones: estrategias pedagógicas y didácticas, monitoreo y asesoría pedagógica y clima escolar.

Ivett (2019) en su tesis titulada “Aplicación de estrategia de línea de tiempo para mejorar el nivel de logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales de estudiantes de segundo grado de nivel secundario de la i.e. república de Chile, provincia de Casma, 2019” la

presente investigación tiene como objetivo determinar que la estrategia línea de tiempo permite mejorar el nivel de logro de aprendizaje en Ciencias Sociales en estudiantes de segundo grado de la Institución educativa República de Chile, Casma 2019. El tipo de estudio fue cuantitativo, nivel explicativo y diseño cuasi experimental. La muestra se conformó por 30 estudiantes. Se recopiló información sobre el nivel de logro en Ciencias Sociales, luego se aplicó las estrategias líneas de tiempo, se evaluó los resultados de los niveles de logro alcanzado, la técnica fue la observación, como instrumento la lista de cotejo. Los resultados obtenidos del pos test, según sus logros de aprendizaje demostraron que el 70% de los estudiantes tienen un nivel de logro de aprendizaje previsto. Se concluye que, la estrategia línea de tiempo permite mejorar el nivel de logro de aprendizaje en Ciencias sociales en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa República de Chile, Casma 2019, alcanzando un logro previsto del 70%.

Huarcaya (2018) en su investigación propone mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en las diferentes áreas curriculares, a partir del monitoreo y acompañamiento pedagógico, puesto el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE) docente conlleva a diagnosticar el desempeño docente. La institución educativa “Manuel Gonzales Prada” de la localidad de Nuevo Occoro del distrito del mismo nombre, provincia de Huancavelica y región Huancavelica; se hace beneficiario de ejecución del presente Plan de Acción que nos permita mejorar el aprendizaje de los estudiantes. El presente trabajo se hizo en base a resultados educativos de la institución educativo, de los tres últimos años anteriores a la fecha. Para la recolección de la información, se emplearon los resultados educativos de los años 2015, 2016 y 2017, que figuran en las actas de evaluación final de cada año escolar; donde están involucrados 1 directivo, 19 docentes y 125 alumnos, que al compararlos los resultados iban mejorando de menos a más, los resultados educativos de los estudiantes; como consecuencia del monitoreo y acompañamiento constante que se aplicó a los 19

docentes, por ser una I.E. de modelo de Jornada Escolar completa(JEC); a cargo del equipo directivo.

2.1.3 Antecedente local

Cruz (2019) en su tesis titulada “Taller de aprendizaje basado en proyectos y su influencia en el logro de aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de la institución educativa primaria 72 750 chaupi compuyo del distrito de asillo, provincia de azangaro, región puno, año 2019” Este proyecto de investigación tuvo como objetivo: identificar el taller de aprendizaje basado en proyectos y su influencia en el logro de aprendizaje en los estudiantes del Quinto grado de la Institución Educativa Primaria 72 750, provincia de Azángaro, región Puno, año 2019. La metodología utilizada en este proyecto es correlacional con un diseño pre experimental. La población y muestra de estudio estuvo conformada por 14 alumnos del quinto grado de educación básica regular matriculados en el año académico 2019, a quienes se le aplicó el pre test y el pos test para obtener datos respecto a la variable Aprendizaje Basado en Proyectos, como también del otro variable logro de aprendizaje. Para tal efecto, se diseñó y aplicó un programa de intervención diseñada en 15 sesiones, facilitando a los estudiantes actividades para elaborar un proyecto para mejorar su logro de aprendizaje. Por ello se aplicó una evaluación de rendimiento antes y después de la intervención al grupo. Dicha prueba se sometió a la prueba de confiabilidad de Kuder-Richardson, obteniendo un coeficiente de 0. 87, por lo que indica que el instrumento es válido y confiable para su aplicación. Los resultados nos hacen concluir que los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria 72 750, el taller de aprendizaje basado en proyectos y su influencia en el logro de aprendizaje en los alumnos mejoraron sus habilidades intelectuales a nivel juicio profesional, toma de decisiones y resolución de problemas; en la prueba de hipótesis general a través del estadístico Wilcoxon señala que

las diferencias del pre test y pos test son significativas ($Z = -3,246b$, $P = 0,02$), el cual indica que el programa de intervención fue efectivo.

En la Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú; Palaco (2018) sustentó la tesis titulada: “Eficacia De La Técnica Del Estudio Dirigido En El Desarrollo De La Comprensión De Textos Escritos En Los Estudiantes De La IES “José Carlos Mariátegui” De Aplicación De La Una-Puno”. El propósito de la investigación fue determinar La comprensión de textos escritos en los estudiantes del primer grado de la I.E.S “José Carlos Mariátegui”, mejorará hasta el nivel bueno con la aplicación de la técnica del estudio dirigido durante el tercer trimestre del año escolar 2017. La población total está conformada por 277 estudiantes, de la cual se tomó una muestra un total de estudiantes de la población. La técnica de investigación que se utilizó fue el examen. La principal conclusión a la que se llegó en el estudio, El nivel de eficacia en la comprensión de textos escritos de los estudiantes del grupo experimental y de control del primer grado de la I.E.S “José Carlos Mariátegui”, es bueno, después de la aplicación de la técnica del estudio dirigido. Se sustenta esta conclusión con los resultados de la aplicación del modelo estadístico de la Distribución de T de Student, cuyos estadígrafos señalan que el valor de la T calculada es superior al valor de la T tabulada ($T_c = 6.81 > T_t = 1.67$), con lo que se asume que efectivamente la técnica del estudio dirigido es eficaz para el desarrollo de la comprensión de textos escritos.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Talleres de estudio

2.2.1.1 *Reseña histórica y origen.*

Con la finalidad de establecer una clara comprensión del significado del constructo talleres de estudio, será necesario definir en primer lugar el significado del término talleres y seguidamente el término estudio, de modo que al final podamos comprender el significado de ambas palabras o términos.

2.2.2 Talleres

La palabra taller proviene del francés “atelier”, y significa estudio, obrador, obraje, oficina. Aparentemente el primer taller fue un obrador de tallas (Gelb, 1998), el taller aparece, históricamente, en la edad media. Taller es una alternativa que hace referencia al concepto de seminario o reunión de trabajo. En lo sustancial el taller es una modalidad pedagógica de aprender haciendo.

Desde hace algunos años la práctica ha perfeccionado el concepto de taller extendiéndolo a la educación, y la idea de ser “un lugar donde varias personas trabajan cooperativamente para hacer o reparar algo, lugar donde se aprende haciendo junto con otros” esto dio motivo a la realización de experiencias innovadoras en la búsqueda de métodos activos en la enseñanza.

Reyes, Melba (2007): El taller es el espacio y momento pedagógico que posibilita la des-formalización, socialización, y la dinamización del proceso de aprendizaje, permitiendo la superación de las tradicionales "clases". El taller educativo forma parte de la organización pedagógico central de la propuesta educativa de la transformación curricular en la educación primaria de adultos.

En este sentido el taller se apoya en un principio de aprendizaje formulado por Froebel (2005): "Aprender una cosa viéndola y haciéndola es algo mucho más formador, cultivador, vigorizante que aprenderla simplemente por comunicación verbal de las ideas"(p.134).

Taller metodológico según Calzado (2005)

Es una forma de abordar el trabajo en diferentes niveles, desarrollado a partir de las necesidades de los docentes en la aparición de nuevos modelos educativos con enfoque al trabajo práctico, habilidades cognitivas y actitudes positivas ante la vida.

Calzado (2005) señala que “la diversidad de actividades metodológicas a las que se denomina taller caracterizándolo como método, procedimiento, técnica y forma de organización pedagógica” (p.134).

Calzado considera el taller como una forma de organización que trata de salvar la dicotomía entre teoría y práctica, producción y transmisión de conocimientos, habilidades y hábitos; El taller ofrece mayores alternativas a los estudiantes en cuanto a las funciones didácticas, su planificación responde a las necesidades metodológicas docentes garantizando un papel interactivo que integra y complementa el resto de las formas típicas ofreciendo mayor flexibilidad en su estructura.

El taller metodológico posibilita el análisis, valoración, reflexión, debates y propuestas de solución al problema; además que contribuyen a actualizar, integrar, y elevar el nivel de competencias en los participantes.

Por lo tanto, el taller es una estrategia fructífera en los estudiantes y docentes que debe estar presente en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Los talleres están conformados por diferentes elementos, entre ellos están los objetivos.

2.2.3 Estudio

Estudio está definido por Grajales (2004) como el proceso mediante el cual el estudiante trata de incorporar nuevos conocimientos a su intelecto. Es el proceso que realiza el estudiante para aprender y adquirir conocimientos, destrezas y habilidades para el ejercicio profesional competente. De hecho, el estudio es una actividad personal consciente y voluntaria, en la que se pone en funcionamiento todas las capacidades.

Una definición más clara la hace Bouvet (2005) al definir “el estudio como: un proceso consciente y deliberado, donde se requiere tiempo y esfuerzo. Es una actividad individual” (p.45). Nadie presta el entendimiento a otros. Estudiar involucra conectarse con

un contenido, implica la adquisición de conceptos, hechos, principios, relaciones, procedimientos. Estudiar depende del contexto, lo cual quiere decir que la incidencia o la efectividad de una estrategia o de un proceso difieren en la medida en que existan variaciones en las condiciones de las tareas de aprendizaje. Por ejemplo, no estudiamos de la misma manera para un examen parcial o final que para una prueba escrita o para una presentación oral. Por tanto, estudiar es un proceso orientado hacia metas, lo cual quiere decir que cuando se estudia, se lo hace en función de objetivos o metas preestablecidas que se pretende alcanzar de un determinado periodo de tiempo.

De modo tal que el estudio está definido como una fase del aprendizaje formal por medio del cual el individuo trata de incorporar nuevos conocimientos, establecer nuevos hábitos y perfeccionar nuevas habilidades en forma eficiente para que le sea útil en la vida. El estudio, es una estrategia de aprendizaje esencial dentro del proceso educativo de los jóvenes de nuestros días, es una actividad previa para ser complementada con otras actividades de aprendizaje, como la elaboración de proyectos, el intercambio y contraste de opiniones o la realización de actividades de aplicación.

Estudiar significa relacionar lo nuevo con el conocimiento ya integrado y poder recordarlo en el momento oportuno, es decir, comprenderlo y memorizarlo de manera permanente, las técnicas de estudio forman parte de las estrategias de aprendizaje que se pueden agrupar en tres grupos: estrategias de organización, estrategias de trabajo en clase y técnicas de estudio y memorización de la información.

Para ello es importante plantear una planificación y estructuración del tiempo real que se va a dedicar al estudio, considerando el número de asignaturas y el nivel de dificultad de cada una de ellas; es preciso establecer precisiones respecto al tiempo teórico, libre y real, así como la valoración de las actividades extraescolares que se realizan diariamente o bien otras a las que el sujeto dedica unas horas semanales, deben ser revisados y analizados para

planificar, con garantías de éxito, el calendario de estudio: semanal, quincenal, mensual o trimestral.

Vigo (2008) señala que el estudio, es el proceso realizado por un estudiante mediante el cual trata de incorporar nuevos conocimientos a su intelecto, en otras palabras, es el proceso que realiza el estudiante para aprender nuevas cosas. Consideramos como buscar los conocimientos científicos para profundizar y analizar problemas nuevos en la realidad objetiva, luego aprender las experiencias que nos sean útiles para aplicar a nuestro medio, de esa forma elevar el nivel de la teoría y no tomar experiencias parciales por verdaderas universales y caer en errores.

2.2.4 Talleres de estudio, Generalidades y concepto.

Según Vasco (2013) un taller de estudio es un ambiente educativo en el cual la interacción con el conocimiento es también interactiva e intersubjetiva entre los participantes, de manera que genere procesos individuales en cada uno de ellos; hacer un taller es vivir una experiencia rica en recursos, colores y habilidades que permite socializar los procesos personales. Es cuando el individuo cotidianamente se esfuerza para aprender, es por eso, que se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnicas y métodos.

Por lo tanto, el taller de estudio es una estrategia fructífera en los estudiantes y docentes que debe estar presente en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Los talleres están conformados por diferentes elementos, para así mejorar los logros de aprendizajes.

También un taller de estudio es una experiencia de trabajo activo. La participación de cada uno/a de los y las integrantes aportando sus experiencias, argumentos y compromiso es fundamental para el éxito. Las actitudes pasivas, exclusivamente receptoras de «aprendizaje silencioso». El taller de estudio es una situación privilegiada de aprendizaje.

Su propósito principal es reflexionar sistemáticamente sobre conocimientos, valores, actitudes y prácticas que se tienen sobre determinada problemática o tema en un grupo o una comunidad y que se expresa en la vida diaria de cada persona participante.

Los talleres de estudio también posibilitan la construcción de aprendizajes sobre la base de la capacidad y oportunidad que tienen las personas de reflexionar en grupo sobre sus propias experiencias. El proceso de aprendizaje se completa con el regreso a la práctica para transformarla, poniendo en juego los elementos adquiridos en el proceso.

Un taller de estudio es una experiencia de trabajo creativo. Las experiencias sumadas, los elementos conceptuales, la reflexión y las discusiones grupales ayudan a generar nuevos puntos de vista y soluciones mejores que las existentes en el momento de iniciación. Así, ni las personas ni los problemas deberán permanecer invariables después de un taller.

Los talleres de estudio son experiencia de trabajo colectivo. El intercambio, hablar y escuchar, dar y recibir, argumentar y contra argumentar, defender posiciones y buscar consensos es propio de un taller. Las actitudes dogmáticas, o intolerantes, no ayudan al logro de sus objetivos.

En consecuencia, comprendemos en el presente estudio a los talleres de estudio como el conjunto de estrategias, pericias, habilidades y orientaciones prácticas para sistematizar y optimizar creativamente el estudio y el aprendizaje correspondiente, de la manera más rápida y eficaz.

2.2.5 Funciones de los talleres de estudio

Entre las funciones más relevantes de los talleres de estudio tenemos las siguientes:

1. Promover y facilitar una educación integral e integrar simultáneamente en el proceso de aprendizaje el aprender a aprender, el hacer y el ser.

2. Realizar una tarea educativa y pedagógica integrada y concertada entre docentes, alumnos, instituciones y comunidad.
3. Superar en la acción la dicotomía entre la formación teórica y la experiencia práctica.
4. Superar el concepto de educación tradicional en el cual el alumno ha sido un receptor pasivo, bancario, del conocimiento.
5. Facilitar que los alumnos o participantes en los talleres sean creadores de su propio proceso de aprendizaje.
6. Producir un proceso de transferencia de tecnología social.
7. Hacer un acercamiento de contrastación, validación y cooperación entre el saber científico y el saber popular.
8. Aproximar comunidad - estudiante y comunidad - profesional.
9. Desmitificar la ciencia y el científico, buscando la democratización de ambos.
10. Desmitificar y desalienar la concientización.
11. Posibilitar la integración interdisciplinaria.
12. Crear y orientar situaciones que impliquen ofrecer al alumno y a otros participantes la posibilidad de desarrollar actitudes reflexivas, objetivas, críticas y autocríticas.
13. Promover la creación de espacios reales de comunicación, participación y autogestión en las entidades educativas y en la comunidad.

2.2.6 Fundamentos de talleres de estudio

Para Prozecauski (1966) cita los siguientes conceptos:

El taller de estudio es una realidad compleja que, si bien privilegia el aspecto del trabajo en terreno, complementando así los cursos teóricos, debe integrar en un solo esfuerzo tres instancias básicas: un servicio de terreno, ¡un proceso pedagógico y una instancia teórico-práctica!

Nosotros concebimos los talleres como un medio y un programa, cuyas actividades se realizan simultáneamente al período de estudios teóricos como un intento de cumplir su función integradora. Estos talleres consisten en contactos directos con la realidad y reuniones de discusión en donde las situaciones prácticas se entienden a partir de cuerpos teóricos y, al mismo tiempo, se sistematiza el conocimiento de las situaciones prácticas. La ubicación de los talleres dentro del proceso docente, para una mayor comprensión se ha graficado de la siguiente manera:

Práctica

Taller

Teoría

El taller de estudio es por excelencia el centro de actividad teórico - práctica de cada departamento. Constituye una experiencia práctica que va nutriendo la docencia y la elaboración teórica del departamento, la que a su vez va iluminando esa práctica, a fin de ir convirtiéndola en científica.

Para Ezequiel (1999), los talleres de estudio se fundamentan, "En lo sustancial el taller es una modalidad pedagógica de aprender haciendo"(p.89). en este sentido el taller se apoya en principio de aprendizaje formulado por Froebel en (1826): "Aprender una cosa viéndola y haciéndola es algo mucho más formador, cultivador, vigorizante que aprenderla simplemente por comunicación verbal de las ideas"(p.134).

El taller de estudio se organiza con un enfoque interdisciplinario y globalizador, donde el profesor ya no enseña en el sentido tradicional; sino que es un asistente técnico que ayuda a aprender. Los alumnos aprenden haciendo y sus respuestas o soluciones podrían ser en algunos casos, más válidas que las del mismo profesor

2.2.7 Características de talleres de estudio

- a. Un taller de estudio es una experiencia de trabajo activo. La participación de cada uno/a de los y las integrantes aportando sus experiencias, argumentos y compromiso es fundamental para el éxito. Las actitudes pasivas, exclusivamente receptoras de «aprendizaje silencioso», no deben fomentarse en un taller. El taller es una situación privilegiada de aprendizaje.
- b. Su propósito principal es reflexionar sistemáticamente sobre conocimientos, valores, actitudes y prácticas que se tienen sobre determinada problemática en un grupo o una comunidad y que se expresa en la vida diaria de cada persona participante.
- c. El punto de partida es lo que los y las participantes hacen, saben, viven y sienten; es decir, su realidad, su práctica. Mediante el diálogo de saberes, el taller permite la construcción colectiva de aprendizajes, ya que se estimula la reflexión y búsqueda de alternativas de soluciones de las problemáticas que afectan la calidad de vida individual o colectiva.
- d. El taller de estudio posibilita la construcción de aprendizajes sobre la base de la capacidad y oportunidad que tienen las personas de reflexionar en grupo sobre sus propias experiencias. El proceso de aprendizaje se completa con el regreso a la práctica para transformarla, poniendo en juego los elementos adquiridos en el proceso.
- e. Un taller de estudio es una experiencia de trabajo creativo. Las experiencias sumadas, los elementos conceptuales, la reflexión y las discusiones grupales ayudan a generar nuevos puntos de vista y soluciones mejores que las existentes en el momento de iniciación. Así, ni las personas ni los problemas deberán permanecer invariables después de un taller.
- f. Un taller de estudio es una experiencia de trabajo colectivo. El intercambio, hablar y escuchar, dar y recibir, argumentar y contra argumentar, defender posiciones y

buscar consensos es propio de un taller. Las actitudes dogmáticas, o intolerantes, no ayudan al logro de sus objetivos.

- g. Un taller de estudio es una experiencia de trabajo vivencial. Su materia prima son las experiencias propias, y sus productos son planes de trabajo que influirán en la vida de quienes participan. Un taller debe generar identidad, apropiación de la palabra, sentido de pertenencia a un grupo y compromiso colectivo. En un taller, no se puede ser neutral o simple espectador.
- h. Un taller de estudio es una experiencia de trabajo puntual en un proceso institucional, que ni comienza ni termina con el taller. Un taller es momento especial de reflexión, sistematización y planificación. No debe confundirse como un sustituto de estos mismos procesos en el desarrollo diario del trabajo. Un taller es una experiencia de un trabajo concreto. Su punto final siempre debe ser un compromiso grupal de ejecutar acciones. Un taller debe desembocar en planes de trabajo o por lo menos, en tareas realizables a corto y mediano plazo. En esto consiste la diferencia entre un taller y una conferencia, un panel o un encuentro.
- i. Un taller es una experiencia de trabajo sistemático. La precisión es clave al poner por escrito los puntos de vista propios al sistematizar y presentar los trabajos de grupo; igualmente es indispensable la claridad al exponer los desacuerdos y los compromisos, así como la autodisciplina del grupo para cumplir las reglas del juego. Muchos talleres fracasan en la sistematización.

2.2.8 Los talleres de estudio como estrategia metodológica

Los talleres de estudio deben realizarse más como estrategia operativa que como simple método o técnica. La relación maestro - estudiante que se da en el taller, debe contemplarse entre las didácticas activas, con trabajo individualizado, en parejas o en grupos pequeños. He aquí su relevancia, se constituyen casi en un paradigma integrador de

diferentes concepciones educativas, principios, técnicas y estrategias que hoy proponen los métodos activos y participativos, como la nueva concepción que debe darse a la educación, ya que Promueve una inteligencia social y un desarrollo cognitivo integral.

De lo anterior, se puede deducir que los talleres de estudio son los ambientes educativos, en el cual, bajo la dirección del docente, los estudiantes interactúan con la información (conocimiento) con la finalidad que pueda producirse el aprendizaje de una manera constructiva.

2.2.9 Formas de estudio

Hace referencia a las diferentes técnicas de estudio con el fin adquirir, almacenar y recuperar la mayor cantidad de conocimientos.

Se define en cómo el estudiante se prepara y qué técnicas utiliza, es factible ver si es que el estudiante utiliza la técnica del subrayado cuando lee, si se plantea preguntas al no comprender alguna palabra del texto, si vuelve a repasar lo leído anteriormente o vincula el tema de estudio con diversos temas, o si realiza búsquedas en el diccionario de aquellos términos que desconoce.

Las formas de estudiar conviene recordar una serie de consideraciones o indicaciones generales que te ayudarán a conseguir mejores resultados. Una de ellas es la planificación del estudio. Si estás realizando un grado, un máster o cualquier otro tipo de formación que exige superar diferentes pruebas, haz un calendario donde aparezcan todas las convocatorias. Esto te permitirá distribuir correctamente el tiempo para ir estudiando con antelación.

El éxito en el estudio está estrechamente relacionado con la disciplina y la constancia. No suele funcionar ponerse un día a estudiar muchas horas seguidas si no hay una continuidad y voluntad para que el aprendizaje se consolide.

También es muy importante crear un entorno apacible y agradable donde no tengas interrupciones ni distracciones. Por eso, antes de comenzar a estudiar rodéate de todo el material que necesitas y escoge un lugar donde te sientas bien. Todo esto te ayudará a concentrarte y aprovechar mejor el tiempo de estudio.

Las pausas son también fundamentales y debes tenerlas en cuenta sea cual sea tu forma de estudiar. La efectividad de las horas de estudio será mayor si realizas descansos en los que liberas tu mente y tu cuerpo de la tensión que implica el estudio. No es una pérdida de tiempo, al contrario, son unos momentos muy bien invertidos, pues tu cuerpo necesita descansar y recuperar energía, de lo contrario puedes acabar colapsándote.

Se consideran hábitos adecuados los siguientes:

- Leer subrayando puntos importantes
- Subrayar palabras desconocidas
- Aclarar puntos subrayados
- Realizar búsqueda en el diccionario
- Formularse preguntas y responder según lo comprendido
- Escribir lo comprendido
- Repasar lo estudiado después de 4 u 8 horas
- Relacionar el tema en estudio con otros ya estudiados

Se consideran hábitos inadecuados los siguientes

- Leer parte por parte y repetir el contenido hasta memorizarlo
- Procurar memorizar lo estudiado
- Limitarse a dar una leída general al tema a estudiar
- Estudiar solo para los exámenes

2.2.10 Planificación De Estudio

Vicuña (2014). Está relacionado con los horarios que los estudiantes utilizan para leer, repasar, y comprender textos. Asimismo, tiene que ver con el lugar, es decir, las características físicas del lugar donde se estudia (temperatura, ruido, etc.). también consiste en la duración de momentos de estudio para entrar en ambiente y concentrarse, distribución de tiempo para estudiar en relación a las áreas de aprendizaje, interrupción de ratos de estudio por distracciones, cumplimiento de trabajos a tiempo, preferencia por estudiar acompañado son:

- Horarios
- Lugar
- Ambiente
- Tiempo
- Orden
- Materiales

La base para conseguir unos buenos resultados es llevar a cabo una buena planificación del trabajo que debemos realizar. Si queremos mejorar nuestros resultados académicos debemos comprender la importancia de una buena planificación y cumplir con ella.

Una buena planificación nos permitirá alcanzar la meta deseada, disminuyendo esa sensación de agobio que sentimos cuando se nos echa el tiempo encima y aún nos queda mucho estudio por delante. Uno de los problemas a los que nos enfrentamos es que estudiar no es la tarea más entretenida del mundo, por lo que no es una actividad que nos apetezca hacer en cualquier momento. El resultado de esto es que la vamos posponiendo hasta días previos del examen y ya, en esos momentos, no nos queda más remedio que hincar nuestros codos en el escritorio.

2.2.10.1 *La importancia de una buena planificación.*

¿Por qué es importante? Planificar nos da la sensación de control de lo que tenemos que hacer. Al tener nuestras acciones totalmente dirigidas hacia nuestros objetivos, el camino hacia alcanzar nuestra meta será mucho más fácil. No habrá parones para vislumbrar qué tenemos que hacer, pues ya lo tendremos recogido en nuestra planificación. Con nuestra mente libre de estas preocupaciones, podremos focalizar nuestra atención en lo verdaderamente importante, siendo nuestro camino mucho más fluido.

2.2.11 Espacio y Ambiente de estudio

Se refiere al sitio, postura, orden, silencio en el lugar de estudio. Esta escala trata de medir el ambiente externo indispensable para estudiar, como un condicionamiento externo. Viene a indicar la existencia o no de silencio y orden en el medio ambiente y en la imaginación de quien que estudia.

- Consideras que el ambiente ideal para estudiar es por las mañanas.
- Estudio en un lugar fijo.
- El lugar donde estudio está alejado de ruidos.
- Dispongo de una mesa, escritorio o equivalente para estudiar.
- Mantengo ordenado el lugar donde estudio.

2.2.11.1 *Importancia de la utilización de los talleres de estudio*

Se considera que el taller de estudio es una importante alternativa que permite una cercana inserción a la realidad. Mediante el taller, los docentes y los estudiantes desafían en conjunto problemas específicos buscando también que el aprender a ser, el aprender a aprender y el aprender a hacer se den de manera completa, como corresponde a una auténtica educación o formación integral.

De esta manera se dota de capacidades para la interpretación de teoría con la práctica tanto a estudiantes como a docentes con el fin de fomentar la mejora de los logros de

aprendizajes, promover clases motivadoras, lo imaginario, lo artesanal y enriquecer la cultura para un crecimiento intelectual y personal de los estudiantes. Así como también fomentar valores de autoestima y superación, mejorando su crecimiento intelectual, en el liderazgo de forma asertiva, logrando un buen logro de aprendizaje.

2.2.12 Logros de aprendizaje

Jiménez (citado por Navarro, 2003) dice en referencia a los logros de aprendizaje: “Es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico” (p. 2). Concepto que sostiene una vez más el carácter cuantitativo de los logros de aprendizaje. El mismo que es pertinente para nuestra investigación que intenta obtener resultados medibles aún en una variable bastante compleja. Ya que debemos tener en cuenta las tendencias actuales, que buscan tener también, resultados de tipo cualitativo. Asimismo, cabe mencionar El concepto de logros de aprendizaje se encuentra, en la mayoría de los autores, bajo el término de rendimiento académico. Hay pequeñas diferencias, pero básicamente se refiere a lo mismo. Lo dice claramente Navarro (2003): “Pero, generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos, la vida escolar y la experiencia docente, son utilizados como sinónimos” (p. 2). Actualmente, es evidente que ambos conceptos están muy relacionados; pero, a veces, al constructo rendimiento académico se le da una conceptualización puramente numérica.

Navarro (2003) dice en referencia a los logros de aprendizaje: “Es un nivel de conocimientos demostrados en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico” (p.126). En esta investigación sólo se tomará en cuenta la calificación de cada curso. Puesto que es la manera cuantitativa de medir el nivel de logro de aprendizaje.

Por su parte, para Clarck (1998) indican que “El rendimiento académico es una medida de la capacidad de respuesta del individuo, que expresa, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como resultado de un proceso de instrucción o formación. Es la capacidad resolutive que tiene un individuo a estímulos objetivos y propósitos educativos previamente establecidos” (p.102). Esta capacidad está en función de las competencias desarrolladas bajo la estructura del actual currículo nacional; es decir, los logros de aprendizaje son estas competencias obtenidas y que le permiten al individuo responder ante una situación problemática cualquiera que sea. Estas competencias, involucran al conjunto de hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, ideales, intereses, inquietudes, realizaciones, etc., que el estudiante debe adquirir.

Tipos de aprendizaje

León (2011) señala los siguientes tipos de aprendizaje:

Aprendizaje receptivo: En este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.

Aprendizaje por descubrimiento: El sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.

Aprendizaje repetitivo: Se produce cuando el estudiante memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos estudiados.

Aprendizaje observacional: Tipo de aprendizaje que se da al observar el comportamiento de otra persona, llamada modelo.

Aprendizaje latente: Aprendizaje en el que se adquiere un nuevo comportamiento, pero no se demuestra hasta que se ofrece algún incentivo para manifestarlo.

Aprendizaje significativo: Es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.

Asimismo, Herrera (2009) agrega otros tipos de aprendizaje:

Aprendizaje por autoevaluación: La autoevaluación o autocrítica que de sí mismo hace el participante de la formación, es esencial para lograr el dominio personal que permite profundizar sobre la reflexión, el conocimiento del “yo” y del “otro”, la visión del futuro y las razones de nuestro que hacer.

Aprendizaje individual: Este método de estudio se inspira en varios hechos a saber: que existen diferencias individuales, que el aprendizaje es un asunto personal y que, por consiguiente, los aprendientes deben disponer del aprendizaje, esto es, acceder y

procesar la información para aprender. El aprendizaje individual en la especialización tiene dos caras: por un lado, el participante debe cumplir con sus tareas personales, y por otro, debe prepararse para cumplir sus compromisos con los demás miembros pequeño de un grupo o del grupo total.

Aprendizaje cooperativo: El pequeño grupo tiene carácter permanente y es la oportunidad que ofrece la especialización para fortalecer el aprendizaje intrapersonal y para desarrollar el aprendizaje intrapersonal, esto es: actitudes, valores, sentimientos y hábitos destinados a cultivar la diferencia, apreciar la diversidad, aprender de “otro” y con el “otro”, y trabajar obligatoriamente a pertenecer a un pequeño grupo y tienen que reunirse con una agenda preestablecida una vez a la semana.

Aprendizaje social: Es el gran grupo, conformado por el encuentro de los pequeños grupos, desempeña varias funciones como: compartir las experiencias y estilos que han vivido los pequeños grupos desde el encuentro anterior; así como por ejemplo realizar el seminario investigativo que ha preparado uno de los pequeños grupos como demostración de su capacidad para llevar a cabo procesos de aprendizaje autónomo, y por último, mejorar el nivel y calidad de la crítica de los demás.

Los logros de aprendizaje están referidos a todas las manifestaciones de su vida. El factor principal en el logro del aprendizaje es la propia acción del niño en su relación constante con los elementos que le ayudarán a mejorar su aprendizaje y obtener los logros requeridos. Para la investigación se considera el concepto de logros de aprendizaje expresada en el CN, que de manera general manifiesta que los logros que debe cumplir el estudiante al final del proceso, como: se reconoce como persona con derecho a ser tratada con respeto; expresa con claridad sus sentimientos, ideas y experiencias; acepta y muestra actitudes de empatía y tolerancia; muestra sentimientos de pertenencia, seguridad y confianza; comparte con su familia y comunidad sus capacidades y conocimientos; conoce, aprecia y cuida su cuerpo; se identifica con su realidad natural y sociocultural; aprende a aprender.

Según el Minedu programa curricular de educación secundaria (2016) el área de ciencias sociales pretende que los estudiantes se formen como ciudadanos consientes de la sociedad donde viven y de su rol como sujetos, con el fin de que asuman compromisos y se constituyan agentes de cambio.

Para lo cual nos da tres competencias para evaluar el logro de aprendizaje del mismo los cuales son:

Construye interpretaciones históricas

Gestiona responsablemente el espacio y ambiente

Gestiona responsablemente los recursos económicos

El estudiante sustenta una posición crítica sobre los hechos y procesos históricos que ayuden a comprender el presente y poderse proyectar hacia un futuro. Teniendo en cuenta las siguientes capacidades:

- Interpreta críticamente fuentes diversas
- Comprende el tiempo histórico
- Elabora explicaciones sobre procesos históricos

Gestiona responsablemente el espacio.

El estudiante contribuye a la satisfacción de necesidades desde una posición crítica y una posición de desarrollo sostenible. Tomando también en cuenta las siguientes capacidades:

- Comprende la relación entre los elementos naturales y sociales
- Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico el ambiente.
- Genera acciones para conservar el ambiente local y global.

Gestiona responsablemente los recursos económicos.

El estudiante debe ser capaz de administrar los recursos, familiares y sociales, desde una perspectiva informada y responsable, esto supone reconocerse como agente económico dentro de la sociedad. Debemos de tener en cuenta las siguientes capacidades:

- Comprende relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero
- Toma decisiones económicas y financieras.

2.2.13 Niveles de logros de aprendizaje

- ✓ **Logro destacado:** El estudiante evidencia logro de los aprendizajes presumidos, demostrando incluso un manejo responsable y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
- ✓ **Logro esperado:** El estudiante demuestra el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo proyectado.

- ✓ **En proceso:** El estudiante está en proceso de lograr los aprendizajes esperados, para lo cual requiere acompañamiento durante un periodo de tiempo razonable para lograrlo.
- ✓ **En inicio:** El estudiante está empezando a desarrollar aprendizajes previstos o refleja dificultades para el desarrollo de éstos, necesitando mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente según su ritmo y estilo de aprendizaje.

Escalas de calificaciones en Perú

En la educación básica regular secundaria según el Currículo Nacional de la Educación Básica la calificación con fines de promoción se puede realizar por período de aprendizaje (bimestral, trimestral o anual). Establece conclusiones descriptivas del nivel de aprender alcanzado por el estudiante, en función de la evidencia recogida en el período a evaluar; así como se asocian estas conclusiones con la escala de calificación (AD, A, B o C) para obtener una calificación.

Tabla 2

Escala de calificaciones en el Perú.

ESCALA LITERAL	VIGESIMAL	SIGNIFICADO
AD	18-20	Logro destacado: el estudiante evidencia logro de aprendizaje presumido, demostrando incluso un manejo responsable y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas
A	14-17	Logro esperado: el estudiante demuestra el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo proyectado

B	11-13	En proceso: el estudiante está en proceso de lograr los aprendizajes esperados, para lo cual requiere acompañamiento durante un periodo de tiempo razonable para lograrlo.
C	0-10	En inicio: el estudiante está empezando a desarrollar aprendizajes previstos o refleja dificultades para el desarrollo de estos, necesitando mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente según su ritmo y estilo de aprendizaje.

Nota: Fuente: Minedu Currículo Nacional De Educación Básica Regular 2016

2.3 Terminología básica

- **Ambiente de estudio en el hogar:** El ambiente de estudio en el hogar, es un espacio acondicionado para estudiar con la intención de favorecer o dificultar su aprendizaje del estudiante y, además, se debe tener en cuenta los materiales, así como: la silla, la mesa y la buena iluminación.
- **Estudiante:** Persona que cursa estudios en un centro de enseñanza básica.
- **Logro de aprendizaje:** Es el progreso alcanzado por los estudiantes en función de los objetivos programados.
- **Organización del tiempo:** Se refiere a planificar y distribuir nuestro tiempo ya sea para estudiar o para otras actividades, con la finalidad de alcanzar nuestros objetivos planteados.
- **Talleres de estudio:** Curso, generalmente breve, en el que se enseña una determinada actividad práctica (Sobre los hábitos de estudio)

CAPÍTULO III

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Diseño de investigación

El diseño de investigación que se ha establecido para el presente estudio pertenece al grupo de investigaciones denominadas “investigación cuasi – experimental”; conocido como diseño pre post test con dos grupos (Sánchez, 2005); con grupos intactos; en este diseño se presenta dos grupos; uno recibe el estímulo experimental o tratamiento (talleres de estudio); y, el otro no, a ambos grupos se les aplica el pre test (prueba de entrada), para determinar el grado de desarrollo de la creatividad de ambos grupos. Al grupo experimental se aplica el tratamiento (actividades con la estrategia talleres de estudio). Finalmente, a ambos grupos se aplica la evaluación de salida (post test) para establecer los efectos de la variable independiente sobre la dependiente.

El diseño de investigación corresponde a las investigaciones cuasi experimentales de dos grupos con pre y post prueba, siendo el modelo el siguiente:

Tabla 3

Diseño de investigación cuasi experimental de dos grupos.

GRUPO		PRUEBA DE ENTRADA		TRATAMIENTO	PRUEBA DE SALIDA
De control:	sección	`J`	SI	NO	SI
De experimento:	sección	`I`	SI	SI	SI

Nota: Fuente: (Charaja, 2011)

Los grupos de estudio estuvieron constituidos por las dos secciones del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Pedro Vilcapaza” de la Escuela De Educación Superior Pedagógica Pública de Juliaca. El grupo de control fue desempeñado por la sección "J" con 29 alumnos; mientras que el grupo de experimento, donde se aplicó los talleres de estudio por el lapso de un bimestre escolar, por la sección “I” con 32 alumnos.

El diseño correspondiente a este tipo de estudio es:

$G_c \quad O_1 \quad x \quad O_2$

$G_e \quad O_3 \quad _ \quad O_4$

DONDE:

G_c : Grupo control

G_e : Grupo experimental

O_1 y O_2 : Tratamiento experimental

O_1 y O_3 : Evaluación inicial para los dos grupos (PRE TEST)

O_2 y O_4 : Evaluación final para los dos grupos (POS TEST)

En este diseño nos permite experimentar como puede mejorar un grupo aplicando estrategias y métodos, además se ve cuán importante es experimentar para ver una mejor evolución en un determinado grupo.

3.2 Nivel de Investigación

El nivel de investigación que corresponde, al estudio realizado, es experimental; que refiere a un estudio en el que se manipula intencionalmente una o más variables independientes; en este caso la estrategia talleres de estudio, para analizar las consecuencias que la manipulación tiene sobre una o más variables dependientes dentro de una situación de control para el investigador.

3.3 Tipo de investigación

El tipo de investigación, según el propósito del estudio planteado, es aplicado; en tanto que, según su estrategia, es cuasi experimental. Las investigaciones básicas aportan con conocimientos teóricos para recrear o incrementar los ya existentes; mientras que las investigaciones aplicadas aportan con técnicas o métodos para resolver problemas concretos Para (Fernández et al., 2014). Este es el caso del presente estudio que se realizó y cuyos resultados se están dando a conocer a través del presente informe.

3.4 Métodos y técnicas de recolección de información método

Baena (2017) dice lo siguiente de los métodos: “El método es un camino para investigar, conocer, descubrir” (p. 33) Según este autor el método sirve para para planear y seguir un procedimiento hacia las cuales se van encaminar el significado de esta investigación en cierta medida nos orientará hacia los propósitos a lograrse en el proceso investigativo.

3.5 Población y Muestra de Estudio

Ríos (2014) afirma de la población es el: “conjuntos o la totalidad de un grupo de elementos, casos u objetos que se quieren investigar. Está determinada por sus características” (p.43) Según el autor nos indica que la población es la totalidad de datos en el que se ha utilizado en dicha investigación, o sea eso sería su población de estudio. La población es el conjunto limitado de individuos o elementos con una característica común que son objeto de estudio estadístico. Para el caso de esta investigación la población está constituida por los estudiantes del tercer grado de la IES. Pedro Vilcapaza Alarcón. La población es de 294 estudiantes.

3.5.1 Población

La población de estudio estuvo constituida por todos los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria, “Pedro Vilcapaza”. Esta población se muestra en la siguiente tabla.

Tabla 4

Población de estudio.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA PEDRO VILCAPAZA SAN MIGUEL	
Nº GRADO Y SECCIÓN	Nº DE ESTUDIANTES
3ro A	30
3ro B	27
3ro C	29
3ro D	31
3ro E	26
3ro F	27
3ro G	30
3ro H	30
3ro I	32
3ro J	29
TOTAL	294

Nota: Fuente: Registro académico IES. Pedro Vilcapaza Alarcón.

3.5.2 Muestra del estudio.

Para Hernández y Roberto (2019) afirma lo siguiente: La muestra, es, en esencia, un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población.

Para la presente investigación es de 61 alumnos del tercer Grado de la Institución Educación Secundaria Pedro Vilcapaza Alarcón del distrito de San Miguel 2022 en este caso se seleccionó las secciones I y J la cual está conformado por lo siguiente:

Sección J (Grupo control) por 29 estudiantes

Sección I (Grupo experimental) por 32 estudiantes

La muestra de estudio estuvo constituida por las dos secciones del tercer grado de secundaria, la que se conformó mediante el muestreo no probabilístico intencional, debido a que en este grado de estudios los logros de aprendizajes, en la mayoría de los estudiantes, es en proceso. La sección “J” fue tomada como grupo de control con 29 alumnos asistentes regularmente; mientras que la sección “I”, como grupo de experimento, constituido, también por 32 estudiantes asistentes. En todo caso son los estudiantes con quienes se trabajó durante el experimento.

Tabla 5

Muestra de estudio.

SECCIONES DEL TERCER GRADO		POBLACION		TOTAL
	MUJERES		VARONES	
SECCION “J”	0		29	29
SECCION “I”	32		0	32
TOTAL	32		29	61

Nota: Fuente: Nómina de matrícula de los estudiantes durante el experimento.

La muestra de estudio estuvo constituida por 61 estudiantes, de los cuales, la mitad corresponde a la sección “J” donde el profesor titular desarrolló habitualmente con sus propias estrategias; mientras que la otra mitad corresponde a la sección “I” donde se aplicó durante un bimestre los talleres de estudio para el logro de aprendizajes.

3.6 Técnicas y fuentes de instrumentos

Técnica encuesta: Gaudy (2012) las técnicas constituyen el conjunto de mecanismos, medios o recursos dirigidos a recolectar, conservar, analizar y transmitir los datos de los fenómenos sobre los cuales se investiga. Por consiguiente, las técnicas son procedimientos o recursos fundamentales de recolección de información, de los que se vale el investigador para acercarse a los hechos y acceder a su conocimiento acercarse a los hechos y acceder a su conocimiento.

Instrumento cuestionario: según Tamayo (2008), señala que “el cuestionario contiene los aspectos del fenómeno que se consideran esenciales; permite, además, aislar ciertos problemas que nos interesan principalmente; reduce la realidad a cierto número de datos esenciales y precisa el objeto de estudio” (p.124).

Instrumento prueba escrita: Para evaluar los logros de aprendizajes alcanzado por los estudiantes el momento de iniciar la investigación con la finalidad de conocer el nivel de logros escolar que muestran tanto el grupo control como el experimental y sirva de punto de partida para comparar resultados.

Al finalizar el estudio, y al haber desarrollado los mismos contenidos en ambos grupos; también se les aplicó una prueba escrita de salida.

3.7 Diseño Estadístico

a) Hipótesis estadística:

Hi: El uso de talleres de estudio tienen efecto significativo para el logro de aprendizajes.

Ho: El uso de talleres de estudio no tienen efecto significativo para el logro de aprendizajes.

b) Margen de error que se asumió:

$$\alpha = 0,05$$

c) Grados de libertad que se asumió:

Se obtuvo con la aplicación de la fórmula siguiente:

$$gl = (N_c + N_e) - 2$$

Donde:
gl: Grados de libertad.
N: Población.

d) Estadística de prueba que se aplicó:

La hipótesis general fue probada con el modelo estadístico de la “t” de Student, siendo la fórmula la siguiente:

$$t = \frac{\bar{d}}{s_d / \sqrt{n}}$$

e) Regla de decisión que se asumió:

Si el valor de la distribución “t” calculada es superior a $\alpha = 0,05$ se tomará como cierta la hipótesis nula, de lo contrario será rechazada, asumiéndose como cierta, la hipótesis de investigación.

3.8 Pruebas

Prueba de entrada: es la prueba que se aplicó para obtener información sobre una situación inicial de las secciones para poder seleccionar el grupo experimental y control según la investigación cuasi experimental

Prueba de proceso: se les deja practicar sobre como fortalecer su aprendizaje con los talleres de estudio para ver cómo les está yendo con la investigación ya aplicada.

Prueba de salida: la prueba de salida nos ayudó a evidenciar el logro y avance que tuvo el grupo experimental con respecto al grupo control y así poder la eficiencia de los modelos aplicados en nuestra investigación.

3.9 Validez y confiabilidad del instrumento

Con fines de validez y confiabilidad de los instrumentos utilizados se ha recurrido a juicio de expertos, en este caso con el profesor a cargo del Área de Investigación Aplicada VI; para ello se ha elaborado un cuestionario para que pueda evaluar la pertinencia o no de los ítems utilizados en cada uno de ellos; cuyo formulario se adjunta el anexo respectivo.

3.10 Procesos de Recolección de Datos

La recolección de datos se dio de la siguiente forma:

- Se aplicó una prueba de entrada para medir los conocimientos del área de ciencias sociales.
- Se dio talleres de estudio para los estudiantes seleccionados de la sección I ya que son el grupo experimental.
- Se les aplicó la prueba de salida y corroborar la mejora del área y si los talleres de estudio mejoraron el logro de aprendizaje.

3.10.1 Procesamiento y análisis de datos.

En esta investigación se utilizó lo que es la estadística descriptiva para todo esto se ha creado tablas estadísticas con sus respectivas figuras estadísticas con el programa SPSS versión 24 y el office Excel.

Mías (2018) menciona sobre la estadística descriptiva:

Implica operaciones básicamente tendientes a describir, resumir, visualizar la distribución de los datos como su organización y dispersión en relación con las medidas centrales.

Montero (2007) estima estadísticos descriptivos, como la media, mediana, moda, rango, desviación, típica (o estándar), varianza (mide la dispersión de los valores) , recuento de casos ,porcentajes y percentiles, los estadísticos más usados son la media (promedio) y lo que es la desviación típica o estándar (DT o DS).Luego los datos son representados figuras estadísticas.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados se presentan en partes. En primer lugar, se da a conocer los resultados que se lograron con la aplicación de la prueba de entrada, antes de que se inicie con la aplicación de los talleres de estudio. En segundo lugar, se da a conocer los resultados que se obtuvieron con la aplicación de la prueba de salida. Los resultados se presentan a través de los instrumentos estadísticos denominados tablas y figuras, los que se analizan, interpretan y discuten.

4.1 Resultados

Tabla 6

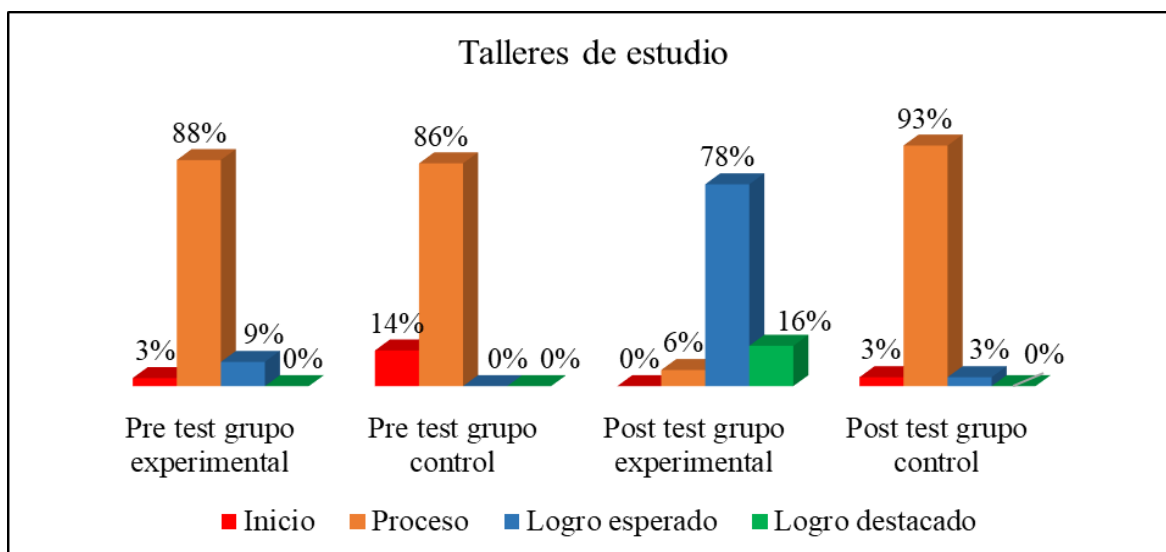
Logros de aprendizaje global utilizando la estrategia metodológica Talleres de estudio.

	Pre test grupo experimental		Pre test grupo control		Post test grupo experimental		Post test grupo control	
Logros de aprendizaje	Talleres de estudio				Talleres de estudio			
	fi	%	Fi	%	fi	%	fi	%
Inicio	1	3%	4	14%	0	0%	1	3%
Proceso	28	88%	25	86%	2	6%	27	93%
Logro esperado	3	9%	0	0%	25	78%	1	3%
Logro destacado	0	0%	0	0%	5	16%	0	0%
Total	32	100%	29	100%	32	100%	29	100%

Nota: Datos obtenidos sobre talleres de estudio.

Figura 1

Logros de aprendizaje global utilizando la estrategia metodológica Talleres de estudio.



Nota: instrumento de investigación.

En la tabla 6 y figura 1 se muestra los resultados obtenidos de la variable talleres de estudio en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza de San Miguel, en función al Pre test y Pos test podemos observar que la aplicación de los talleres de estudio. Por lo que, en el grupo experimental en cuanto al Pre test se refleja que 1 estudiante se encuentra en inicio, 28 estudiantes en proceso y 3 estudiantes en logro esperado y ningún estudiante se ubica en logro destacado; sin embargo, en el grupo control hay 4 estudiantes que se encuentran en inicio y 25 estudiantes en proceso y ninguno de los estudiantes están en la escala de logro esperado menos en logro destacado. Por lo tanto, en el Pos test se puede evidenciar que, hay una mejora en el grupo experimental, ya que, ningún estudiante está en inicio y solamente hay 2 estudiantes que están en proceso, mientras tanto 25 estudiantes alcanzaron el logro esperado como 5 estudiantes que se encuentran en logro destacado, es decir, hay una mejora de Pre test G.E: 9% en logro esperado y 0% en logro destacado luego en Pos test G.E: 78% en logro esperado y 16% en logro destacado del grupo experimental en la aplicación de talleres de estudio en la

Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza de San Miguel. Con respecto, en el grupo control no hay mejora porque, la mayoría de estudiantes siguen en la escala de proceso. Esto quiere decir que, los estudiantes aprenden con los talleres de estudio, ya que les permite más interacción entre estudiantes con informaciones distintas para luego llegar a una conclusión del tema tratado y que esa sesión sea significativa.

Tabla 7

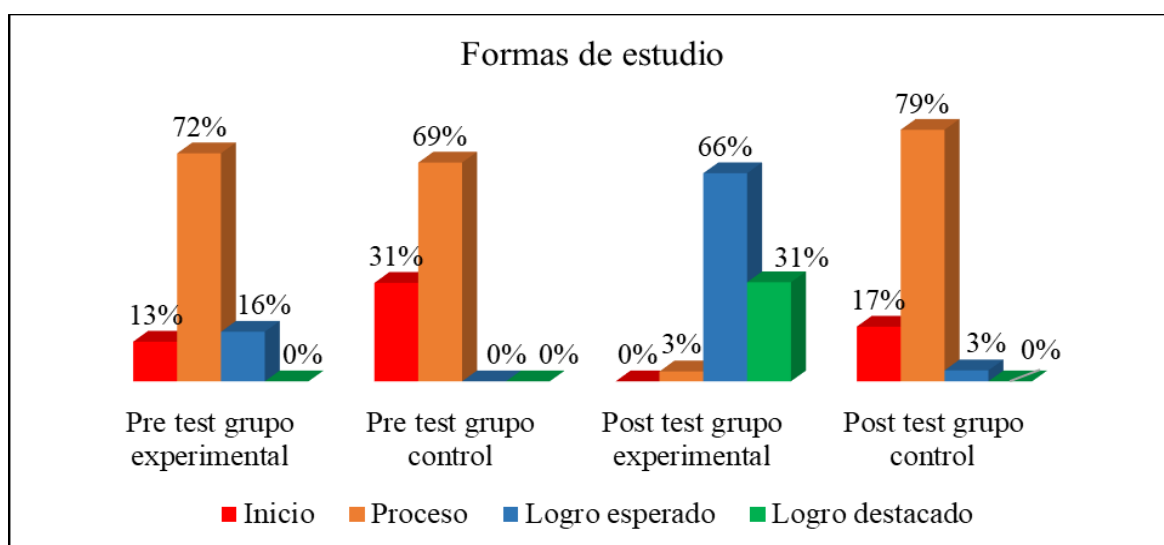
Resultados globales de la dimensión formas de estudio.

	Pre test grupo experimental		Pre test grupo control		Post test grupo experimental		Post test grupo control	
Logros de aprendizaje	Formas de estudio				Formas de estudio			
	fi	%	fi	%	fi	%	Fi	%
Inicio	4	13%	9	31%	0	0%	5	17%
Proceso	23	72%	20	69%	1	3%	23	79%
Logro esperado	5	16%	0	0%	21	66%	1	3%
Logro destacado	0	0%	0	0%	10	31%	0	0%
Total	32	100%	29	100%	32	100%	29	100%

Nota: Datos obtenidos sobre talleres de estudio.

Figura 2

Resultados globales de la dimensión formas de estudio.



Nota: instrumento de investigación.

En la tabla 7 y figura 2 se muestra los resultados obtenidos de la dimensión formas de estudio en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza de San Miguel, en función al Pre test y Pos test podemos observar que la que los estudiantes al tener sus formas de estudio. Por lo que, en el grupo experimental en cuanto al Pre test se refleja que 4 estudiante se encuentra en inicio, 23 estudiantes en proceso y 5 estudiantes en logro esperado y ningún estudiante se ubica en logro destacado; sin embargo, en el grupo control hay 9 estudiantes que se encuentran en inicio y 20 estudiantes en proceso y ninguno de los estudiantes están en la escala de logro esperado menos en logro destacado. Por lo tanto, en el Pos test se puede evidenciar que, hay una buena mejora en el grupo experimental, ya que, ningún estudiante está en inicio y solamente hay 1 estudiante está en proceso, mientras tanto 21 estudiantes alcanzaron el logro esperado y 10 estudiantes llegaron al logro destacado, es decir, hay una mejora de Pre test G.E: 16% en logro esperado y 0% en logro destacado luego en Pos test G.E: 66% en logro esperado y 31% en logro destacado en el grupo experimental en el desarrollo de las formas de estudio en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza de San Miguel. Con respecto, en el grupo control no hay mejora porque, la mayoría de estudiantes se encuentran en la escala de proceso. Esto significa que, los estudiantes tienen sus formas de estudio en una sesión de aprendizaje por lo que se desenvuelven de acuerdo a sus formas de adquirir la información y les permite desenvolverse con sus características.

Tabla 8

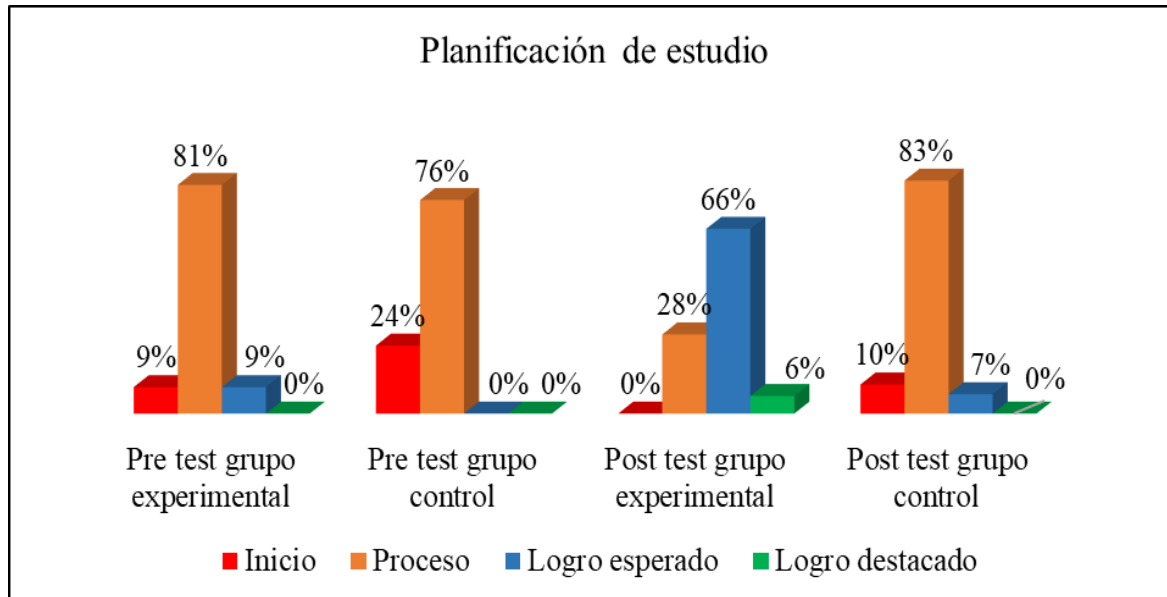
Resultados globales de la dimensión planificación de estudio.

	Pre test grupo experimental		Pre test grupo control		Post test grupo experimental		Post test grupo control	
Logros de aprendizaje	Planificación de estudio				Planificación de estudio			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Inicio	3	9%	7	24%	0	0%	3	10%
Proceso	26	81%	22	76%	9	28%	24	83%
Logro esperado	3	9%	0	0%	21	66%	2	7%
Logro destacado	0	0%	0	0%	2	6%	0	0%
Total	32	100%	29	100%	32	100%	29	100%

Nota: Datos obtenidos sobre formas de estudio.

Figura 3

Resultados globales de la dimensión formas de estudio.



Nota: Instrumento de evaluación.

En la tabla 8 y figura 3 se muestra los resultados obtenidos de la dimensión planificación de estudio en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza de San Miguel, en función al Pre test y Pos test podemos

observar que los estudiantes al desarrollar una sesión de aprendizaje planifican sus estudios. Por lo que, en el grupo experimental en cuanto al Pre test se refleja que 3 estudiante se encuentra en inicio, 26 estudiantes en proceso y 3 estudiantes en logro esperado y ningún estudiante se ubica en logro destacado; sin embargo, en el grupo control hay 7 estudiantes que se encuentran en inicio y 22 estudiantes en proceso y ninguno de los estudiantes están en la escala de logro esperado menos en logro destacado. Por lo tanto, en el Pos test se puede apreciar que, hay una mejora en el grupo experimental, ya que, ningún estudiante está en inicio y se redujo a 9 estudiantes en la escala de proceso, mientras tanto 21 estudiantes alcanzaron el logro esperado y 2 estudiantes llegaron al logro destacado, es decir, hay una mejora de Pre test G.E: 9% en logro esperado y 0% en logro destacado luego en Pos test G.E: 66% en logro esperado y 6% en logro destacado del grupo experimental en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza de San Miguel. Con respecto, en el grupo control no hay mejora porque, la mayoría de estudiantes se encuentran en la escala de proceso. Por lo que, los estudiantes al desarrollar un tema o una actividad planifican para realizar eficientemente su actividad como también en una sesión de aprendizaje, esto le permite al estudiante a ser más organizado en sus estudios.

Tabla 9

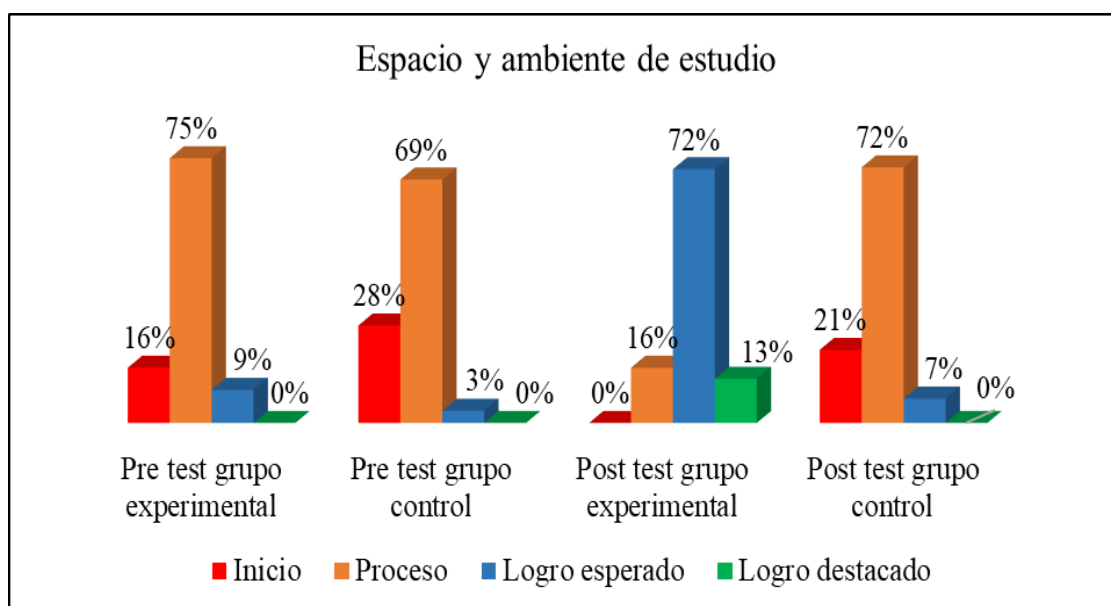
Resultados globales de la dimensión espacio y ambiente de estudio.

	Pre test grupo experimental		Pre test grupo control		Post test grupo experimental		Post test grupo control	
	Espacio y ambiente de estudio				Espacio y ambiente de estudio			
	Fi	%	fi	%	fi	%	Fi	%
Inicio	5	16%	8	28%	0	0%	6	21%
Proceso	24	75%	20	69%	5	16%	21	72%
Logro esperado	3	9%	1	3%	23	72%	2	7%
Logro destacado	0	0%	0	0%	4	13%	0	0%
Total	32	100%	29	100%	32	100%	29	100%

Nota: Datos obtenidos sobre espacio y ambiente de estudio.

Figura 4

Resultados globales de la dimensión espacio y ambiente de estudio.



Nota: Instrumento de evaluación.

En la tabla 9 y figura 4 se muestra los resultados obtenidos de la dimensión espacio y ambiente de estudio de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza de San Miguel, en función al Pre test y Pos test podemos observar que los estudiantes al desarrollar una sesión de aprendizaje desean un buen espacio y ambiente para estudiar un tema y para realizar una actividad. Por lo que, de los 32 encuestados en el grupo experimental en cuanto al Pre test se refleja que 5 estudiantes se encuentran en inicio, 24 estudiantes en proceso y 3 estudiantes en logro esperado y ningún estudiante se ubica en logro destacado; sin embargo, en el grupo control de 29 encuestados hay 8 estudiantes que se encuentran en inicio, 20 estudiantes en proceso y 1 estudiante en la escala de logro esperado, pero ninguno en logro destacado. Por lo tanto, en el Pos test se puede apreciar que, hay una mejora en el grupo experimental, ya que, ningún estudiante está en inicio y se redujo a 5 estudiantes en la escala de proceso, mientras tanto 23 estudiantes alcanzaron el logro esperado y 4 estudiantes llegaron al logro destacado, es decir, hay una

significativa mejora que de Pre test G.E: 9% en logro esperado y 0% en logro destacado luego en Pos test G.E: 72% en logro esperado y 13% en logro destacado del grupo experimental de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza de San Miguel. Con respecto, en el grupo control no hay mejora porque, la mayoría de estudiantes se encuentran en la escala de proceso. Por lo que, los estudiantes necesitan un buen espacio y ambiente para desarrollar las sesiones de aprendizaje y más aún para realizar una actividad, por lo que le ayudará a una mayor concentración al desarrollar un tema o una actividad y cumplir con el propósito de la sesión y que el estudiante tenga un buen rendimiento académico.

Tabla 10

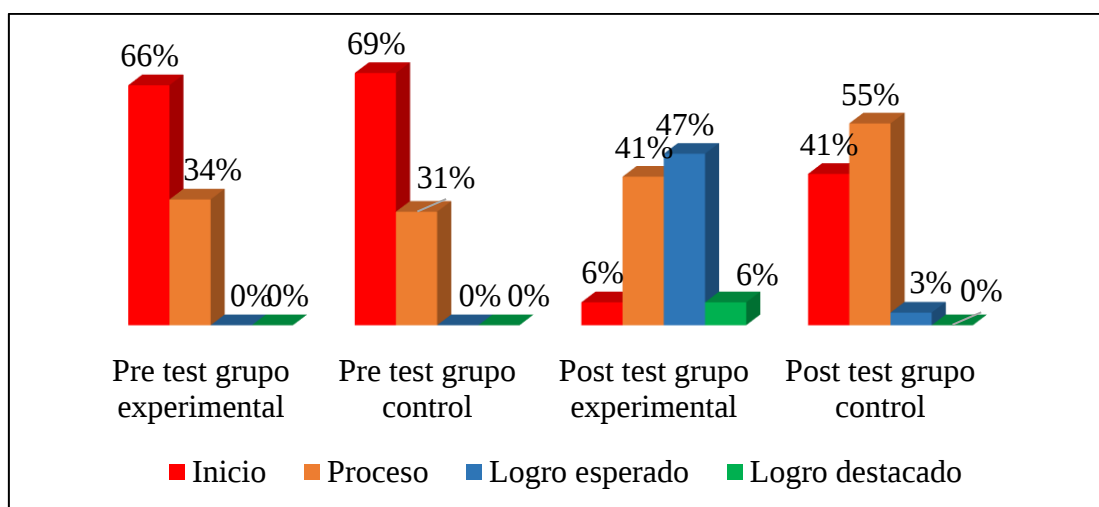
Resultados globales de la variable logro de aprendizajes.

	Pre test grupo experimental		Pre test grupo control		Post test grupo experimental		Post test grupo control	
	Fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Inicio	21	66%	20	69%	2	6%	12	41%
Proceso	11	34%	9	31%	13	41%	16	55%
Logro esperado	0	0%	0	0%	15	47%	1	3%
Logro destacado	0	0%	0	0%	2	6%	0	0%
Total	32	100%	29	100%	32	100%	29	100%

Nota: Resultados globales de la variable logro de aprendizajes.

Figura 5

Resultados globales de la variable logro de aprendizajes.



Nota: Instrumento de evaluación y registró de notas.

En la tabla 10 y figura 5 se muestra los resultados obtenidos de la segunda variable logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza de San Miguel, de acuerdo al Pre test y Pos test. Por lo que, en el grupo experimental en cuanto al Pre test se refleja que 21 estudiantes se encuentran en inicio con promedio de nota menor a 11 puntos, 11 estudiantes en proceso entre el intervalo de 12 a 14 y en el momento de Pre test no hay ningún estudiante en logro esperado ni mucho menos en logro destacado; sin embargo, en el grupo control hay 20 estudiantes que se encuentran en inicio con notas menores a 11 puntos y 9 estudiantes en proceso con notas entre 12 a 14 y ninguno de los estudiantes están en la escala de logro esperado menos en logro destacado. Por lo tanto, en el Pos test se puede apreciar que hay una mejora en el grupo experimental, ya que, en la escala de inicio solamente hay 2 estudiantes mientras que están en proceso 13, como también hay 15 estudiantes que ascendieron a la escala de logro esperado y 2 estudiantes alcanzaron el logro destacado, es decir, hay una mejora en el grupo experimental de Pre test G.E: 66% en inicio y 0% en logro destacado luego del desarrollo de sesiones en Pos test G.E: 47% en logro esperado y 6% en

logro destacado en sus calificaciones en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza de San Miguel. Con respecto, en el grupo control no hay mejora porque, la mayoría solo alcanzaron la escala de proceso sin llegar al logro destacado en sus calificaciones. Esto quiere decir que, los estudiantes durante el desarrollo con talleres de estudio mejoran en sus calificaciones, debido a que comprenden los temas desarrollados en las sesiones de aprendizaje logrando las competencias y capacidades del área de ciencias sociales.

4.2 Prueba de hipótesis.

Antes de efectuar la prueba de hipótesis se realizó la prueba de normalidad como se puede apreciar a continuación.

Tabla 11

Prueba de normalidad.

Nota: Fuente: SPSS

		Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.
Talleres de estudio	Grupo experimental	,984	32	,912
	Grupo control	,956	29	,265
Logro de aprendizaje	Grupo experimental	,962	32	,321
	Grupo control	,907	29	,014

En la tabla 11 se muestra la prueba de normalidad de la investigación, por lo que se toma en cuenta lo determinado en la prueba de Shapiro-Wilk, por lo que se evidencia que los datos siguen una distribución normal, ya que, el sig es mayor a 0,05 del cual aceptamos la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Entonces, para este fin se empleó la prueba paramétrica que viene a ser la T de Student.

Para la prueba de hipótesis fue necesario considerar las hipótesis estadísticas, éstas son las siguientes:

Hipótesis general

Hi: El uso de talleres de estudio se da con efecto significativo para el logro de aprendizajes en el área curricular de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de la IES Pedro Vilcapaza- San Miguel, 2022.

Ho: El uso de talleres de estudio no se da con efecto significativo para el logro de aprendizajes en el área curricular de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de la IES Pedro Vilcapaza- San Miguel, 2022.

Tabla 12

Prueba de hipótesis general.

Prueba T								
Diferencias emparejadas								Sig.
95% de intervalo de								(bilateral)
confianza de la								
diferencia								
Media	Desv. Desviación	n	Desv. Error promedio	Inferior	Superior	t	gl	
Par PreTest –	-	10,193	1,802	-28,581	-21,231	-	31	,000
1 PosTet	24,906					13,823		

Nota: Fuente; SPSS, instrumento de evaluación.

En la tabla 12 se muestra la prueba de hipótesis general en donde se puede observar que, el sig. bilateral es igual a 0,000 del cual es menor a 0,05; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, es decir que, el uso de talleres de estudio se da con efecto significativo para el logro de aprendizajes en el área curricular de Ciencias Sociales. Ya que, permitirá un mejor rendimiento académico y al mismo tiempo el aprendizaje será significativo.

Hipótesis específico 1

Hi: Las formas de estudio tienen efecto significativo para el logro de aprendizajes en el área curricular de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de la IES Pedro Vilcapaza, del distrito de San Miguel, 2022.

Ho: Las formas de estudio no tienen efecto significativo para el logro de aprendizajes en el área curricular de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de la IES Pedro Vilcapaza, del distrito de San Miguel, 2022.

Tabla 13

Prueba de hipótesis específico 1.

Prueba T								
		Diferencias emparejadas				t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desv. Desviació n	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia Inferior Superior			
Par	PreTest1 -	-	6,893	1,219	-16,673 -11,702	-	31	,000
1	PosTest1	14,18				11,64		
		8				3		

Nota: Fuente; SPSS, instrumento de evaluación.

En la tabla 13 se muestra la prueba de hipótesis específico 1 en donde se puede evidenciar que, el sig. bilateral es igual a 0,000 del cual es menor a 0,05; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, es decir que, las formas de estudio tienen efecto significativo para el logro de aprendizajes en el área curricular de Ciencias Sociales. Es decir que, mientras los estudiantes tengan una forma de estudio mejorará su rendimiento académico y el estudiante podrá identificar la manera correcta para aprender en diversas actividades.

Hipótesis específico 2

Hi: La planificación de estudio tiene efecto significativo para el logro de aprendizajes en el área curricular de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de la IES Pedro Vilcapaza, del distrito de San Miguel, 2022.

Ho: La planificación de estudio no tiene efecto significativo para el logro de aprendizajes en el área curricular de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de la IES Pedro Vilcapaza, del distrito de San Miguel, 2022.

Tabla 14

Prueba de hipótesis específico 2.

Prueba T									
		Diferencias emparejadas							
		Media	Desv. Desviació n	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
Par					Inferior	Superior			
1	PreTest2 - PosTest2	-5,719	3,576	,632	-7,008	-4,429	-9,046	31	,000

Nota: Fuente; SPSS, instrumento de evaluación.

En la tabla 14 se muestra la prueba de hipótesis específico 2 en donde se puede evidenciar que, el sig. bilateral es igual a 0,000 del cual es menor a 0,05; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, entonces quiere decir que, la planificación de estudio tiene efecto significativo para el logro de aprendizajes en el área curricular de Ciencias Sociales. Eso significa que, mientras los estudiantes cuenten con una planificación tendrá un adecuado rendimiento académico llevando de manera organizado su horario y así el estudiante podrá tener la manera eficiente de adquirir los conocimientos.

Hipótesis específico 3

Hi: El espacio y ambiente de estudio tiene efecto significativo para el logro de aprendizajes en el área curricular de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de la IES Pedro Vilcapaza, del distrito de San Miguel, 2022.

Ho: El espacio y ambiente de estudio no tiene efecto significativo para el logro de aprendizajes en el área curricular de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de la IES Pedro Vilcapaza, del distrito de San Miguel, 2022.

Tabla 15

Prueba de hipótesis específico 3.

Prueba T								
		Diferencias emparejadas				t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desv. Desviació n	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia Inferior Superior			
Par	PreTest3 -	-5,000	2,794	,494	-6,007 -3,993	-	31	,000
1	Postest3					10,123		

Nota: Fuente; SPSS, instrumento de evaluación.

En la tabla 14 se muestra la prueba de hipótesis específico 2 en donde se puede evidenciar que, el sig. bilateral es igual a 0,000 del cual es menor a 0,05; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, entonces quiere decir que, el espacio y ambiente de estudio tiene efecto significativo para el logro de aprendizajes en el área curricular de Ciencias Sociales. Esto significa que, si los estudiantes tengan un espacio y ambiente para estudiar podrán aprender de manera eficiente las actividades desarrolladas en el área de ciencias sociales, y tendrán un mejor rendimiento académico llevando adelante proceso de adquisición de conocimientos.

CONCLUSIONES

PRIMERA: El nivel de Efectos de los logros de aprendizaje en estudiantes del grupo experimental del tercer grado de la I.E.S “pedro Vilcapaza”, que la mayoría de estudiantes se encuentran en logro esperado, después de la aplicación de los talleres de estudio. Se sustenta esta conclusión con los resultados de la aplicación del modelo estadístico de T, cuyos estadígrafos señalan que el valor de la T calculada es menor a $p = 0,05$, con lo que se asume que efectivamente los talleres de estudio tienen un efecto significativo para el desarrollo de los logros de aprendizaje.

SEGUNDA: Se demostró que la dimensión metodológica denominada “formas de estudio” tiene efecto significativo, Se sustenta esta conclusión con los resultados de la aplicación del modelo estadístico de T, cuyos estadígrafos señalan que el valor de la T calculada es menor a $p = 0,05$, mejorando los logros de aprendizajes de los estudiantes del tercer grado en la I. E.S.

TERCERA: La presente investigación ha determinado que tener una buena planificación de estudio mejora significativamente los logros de aprendizajes, elevando en las escalas de logros de aprendizajes. Se sustenta esta conclusión con los resultados de la aplicación del modelo estadístico de T, cuyos estadígrafos señalan que el valor de la T calculada es menor a $p = 0,05$.

CUARTA: En definitiva, tener un espacio y ambiente de estudio es sustancial para que los estudiantes, estén concentrados en la realización de sus actividades académicas así logren un desempeño útil, en los logros de aprendizajes. Se sustenta esta conclusión con los resultados de la aplicación del modelo estadístico de T, cuyos estadígrafos señalan que el valor de la T calculada es menor a $p = 0,05$.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se recomienda a los docentes del nivel secundario que para la mejora de los logros de aprendizajes utilicen la estrategia metodológicas talleres de estudio, con la finalidad de lograr mejores resultados y alcanzar las competencias programadas en el área de ciencias sociales.

SEGUNDA: Los docentes del Área de ciencias sociales deben diagnosticar previamente las escalas de logros de aprendizaje en el que se encuentran la mayoría de sus alumnos y en función de los resultados de este diagnóstico deben tomar decisiones para elegir la mejor estrategia didáctica. “talleres de estudio”.

TERCERA: Se hace necesario que se realicen investigaciones utilizando la estrategia metodológica “talleres de estudio” con la finalidad de poder conocer, en poblaciones mayores, la eficacia de la misma para las diversas áreas curriculares del nivel secundario.

CUARTA: Es necesario entender que mediante la estrategia de talleres de estudio no se busca competencia por adquirir mejores calificaciones, más bien a través de ello todos aprenderán mejor y descubrirán una educación mucho más sencilla.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar felix, c. (2018). *Talleres de seguimiento para el incremento del nivel de logro satisfactorio de comprension lectora del 2do año de secundaria de la ie 1256 alfonso ugarte – santa anita*. Lima.
- Alejandra, M. (2010). *Tesis: Los talleres JEC una estrategia para mejorar los aprendizajes de los estudiantes en las escuelas rurales de Laja. . chile*.
- Arias, F. (2016). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. Caracas.: Episteme.
- Ary, D., Cheser, L. y Razavieh, A. (1982). *Introducción a la Investigación Pedagógica*. México: Interamerica.
- Avila, I. I. (2012). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes*. Guayaquil, Ecuador: UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL.
- Baena. (2017). Obtenido de http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf
- Castillo, F. E. (2018). *Talleres lúdico-pedagógicos para desarrollar la competencia comunicativa interpersonal*. Bogota.
- Calzado, D. (1998). *EL taller metodológico*. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos94/taller-metodologico-su-estructura-potencialidades/taller-metodologico-su-estructura-y-potencialidades.shtml>
- Choque, e. (2018). *Técnicas de estudio y rendimiento académico*. La paz: Universidad Adventista de Bolivia.
- Cruz Turpo, C. G. (2019). *taller de aprendizaje basado en proyectos y su influencia en el logro de aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de la institución educativa*

primaria 72 750 chaupi compuyo del distrito de asillo, provincia de azangaro, región puno, año 2019. juliaca.

Cutipa, F. C. (2018). *EL MAPIC en la Metodología de la Investigacion*. Puno: SIRIO EIRL.

Echevarría, S. (2013). *Desempeño docente y nivel de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del primero de secundaria en la Institución Educativa Javier Heraud del distrito de San Juan de Lurigancho(Tesis)*. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Egg, A. (1999). *El taller: una alternativa de renovación pedagógica*. Buenos aires.: Editorial Magisterio del Río de La Plata.

Froebel, G. (2005) “*Taller, definición, elementos y aspectos*” Editorial “Trillas S.A” México.

Gelb, M. (1998). *Atrévase a pensar como Leonardo da Vinci*. Madrid: Debolcillo.

Grajales. (2004). *Técnicas de estudio y rendimiento académico*.

Guillén, J. (2017). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de Medicina Humana de la Universidad San Pedro-Chimbote*. Chimbote: Univerdidad San Pedro.

Hernandez, R., Fernadez, C. y Baptista, P. (2010). *Metodologia de la investigacion*. México: Mc Graw Hill.

Herrera, N. (2009). *Estilos de aprendizaje de los estudiantes de la corporación Universitaria adventista de Colombia y su relación con el rendimiento académico en el área de matemáticas*. (Resumen de Tesis de Maestría). Universidad de Montemorelos, Facultad de Educación. Nuevo León, México.

Huarcaya, S. (2018). *los talleres pedagogicos mejoran los niveles de logros de aprendizaje en la institucion educativa manuel gonzales prada huancavelica* . lima.

- Ivett, P. S. (2019). *Aplicación de estrategia de linea de tiempo para mejorar el nivel de logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales de estudiantes de segundo grado de nivel secundario de la i.e. república de chile, provincia de casma, 2019. . CHIMBOTE.*
- Montero, J. L. (2007). *Estadística descriptiva*. Mexico: ALFA CENTAURO.
- León A., Risco, E., y Alarcón, C. (2016). *estrategias de aprendizaje en Educación Superior en un modelo curricular de competencias. Revista de la Educación Superior*. Vol. 43. Núm. 172. Recuperado de: <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-educacionsuperior-216-articulo-estrategias-aprendizaje-educacion-superior-un-S0185276015000552>
- Maslow, A. (1991). *Motivación personal*. Madrid: Díaz de Santos.
- Meneses, J. (2016). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Madrid: McGraw Hill.
- Ministerio de educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica. Programa curricular de Educación Secundaria*. Lima.
- Mías, C (2018). *Metodología de investigación, estadística aplicada e instrumentos en neuropsicología: guía práctica para investigación* Grupo Editor, Libro digital
- Montoya, P. (2015). Obtenido de <https://www.uv.es/aps/doc/Tesis/Tesis%20Opazo%20Hector.pdf>
- Palaco, T. (2018). *Hábitos de estudio en los estudiantes de la I.E.S. Agropecuario del distrito de Cupi en el año académico 2017*. Puno: UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO.
- ProzcauskI, E. (1966), *El pequeño libro rojo*. Buenos Aires, Argentina.

- Ramon, R. (2016). *Tesis: El taller como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectura en el primer curso de ciclo común del Instituto Manuel Bonilla del municipio de Apacilagua, Choluteca. Mexico.*
- Reyes, G, Melba, (2007) “*El taller educativo ¿qué es? Fundamentos, como organizarlo y dirigirlo, como evaluarlo*” Editorial “Arte Joven” – Colombia.
- Hernandez,R.S y Christian P.M.T. (2019). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.* Mexico: Mc Graw Hill Interamericana.
- Roberto, M. T. (2019). *Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa ,cualitativa y mixta.* Sede Académica La Paz: Mc Graw Hill educación.
- Sánchez Carlessi, H y Reyes Mesa, C. (2002). *Metodología y diseño en investigación científica.* Lima, Perú: Universidad Ricardo Palma.
- Sánchez Silva, M. (2005). *La metodología en la investigación cuantitativa.* México D. F., México: CIECAS – IPN.
- Tamayo, M. (2005). *El proceso de la Investigacion científica.* México: Limusa.
- Vicuña, L. (2014). *Inventario de hábitos de estudio en adolescentes.* Lima: CEDEIS.
- De Seta, L. (2008). *12 consejos para hacer un buen taller- Recuperado de <https://dosideas.com/noticias/metodologías/337-12-consejos-para.hacer-un-buentaller>*
- Vasco, C. (2013). *Habilidades, competencias y experticias: más allá del saber qué y el saber cómo.* Bogota: Centro de Publicaciones Académicas-Corporación Universitaria, Colombia.

ANEXOS

EJECUTOR: JOSE ANDRES QUISPE HUAYTA			ASESOR: PROF MAURO GREGORIO AYAMAMANI LLANQUI			
TITULO: EFECTOS DE LOS TALLERES DE ESTUDIO PARA EL LOGRO DE APRENDIZAJES DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA IES PEDRO VILCAPAZA DE SAN MIGUEL-2022.						
Pregunta general	Objetivo general	Hipótesis general	Variables	Dimensiones	Indicadores	Metodología
¿Cuáles son los efectos de los talleres de estudio para el logro de aprendizajes en el área curricular de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de la IES Pedro Vilcapaza, del distrito de San Miguel, 2022?	Determinar cómo se da los efectos de los talleres de estudio para el logro de aprendizajes en el área curricular de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de la IES Pedro Vilcapaza, del distrito de San Miguel, 2022	El uso de talleres de estudio se da con efecto significativo para el logro de aprendizajes en el área curricular de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de la IES pedro Vilcapaza-san miguel, 2022.	Talleres de estudio	Formas de estudio	Son técnicas de estudio consisten en una serie de métodos aplicados al momento de estudiar, cuya finalidad es facilitar la concentración del estudiante durante el proceso de aprendizaje. Algunas de sus ventajas son: Retener información con mayor facilidad.	MÉTODO: APLICATIVO TIPO: APLICATIVO DISEÑO: CUASI EXPERIMENTAL El diseño correspondiente a este tipo de estudio es: Gc O1 - O2 Ge O3 X O4 DONDE: Gc : Grupo control Ge : Grupo experimental O1 y O2: Tratamiento experimental O1 y O3: Evaluación inicial para los dos grupos (PRE TEST) O2 y O4:: Evaluación final para los dos grupos (POS TEST) POBLACIÓN: 75 estudiantes
				Planificación de estudios	Estudia casi todo el tiempo, ciertas horas, tiempo suficiente antes de cada examen, organiza plan de estudio, estudia diariamente, incluye periodos de descanso, considera otras actividades y organiza plan de estudio sin presión.	
				Espacio y ambiente de estudio	Espacio adecuado para estudiar, lugar de estudio, libre de ruidos e interrupciones, buena iluminación y ventilación y orden del lugar de estudio.	

problemas específicos	objetivos específicos	hipótesis específicas	Logros de aprendizajes			
¿Cómo es el efecto de las formas de estudio para el logro de aprendizajes en el área curricular de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de la IES Pedro Vilcapaza, del distrito de San Miguel, 2022?	Identificar cómo es el efecto de las formas de estudio para el logro de aprendizajes en el área curricular de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de la IES Pedro Vilcapaza, del distrito de San Miguel, 2022	Las formas de estudio tienen efecto significativo para el logro de aprendizajes en el área curricular de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de la IES Pedro Vilcapaza, del distrito de San Miguel, 2022		20-18 (Logro destacado)	Evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.	POBLACION: 294 ESTUDIANTES MUESTRA: 62 ESTUDIANTES TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN: cuestionario de encuesta PRUEBA DE HIPÓTESIS ESTADÍSTICO PRUEBA OBJETIVA
¿Cómo es el efecto de la planificación de estudio para el logro de aprendizajes en el área curricular de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de la IES Pedro Vilcapaza, del distrito de San Miguel, 2022?	Comprobar cómo es el efecto de la planificación de estudio para el logro de aprendizajes en el área curricular de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de la IES Pedro Vilcapaza, del distrito de San Miguel, 2022	La planificación de estudio tiene efecto significativo para el logro de aprendizajes en el área curricular de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de la IES Pedro Vilcapaza, del distrito de San Miguel, 2022		17-14 (Logro previsto)	Evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.	
¿Cómo es el efecto del espacio y ambiente de estudio para el logro de aprendizajes en el área curricular de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de la IES Pedro Vilcapaza, del distrito de San Miguel, 2022?	Establecer cómo es el efecto del espacio y ambiente de estudio para el logro de aprendizajes en el área curricular de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de la IES Pedro Vilcapaza, del distrito de San Miguel, 2022	El espacio y ambiente de estudio tiene efecto significativo para el logro de aprendizajes en el área curricular de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de la IES Pedro Vilcapaza, del distrito de San Miguel, 2022		13-11 (En proceso)	Está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.	
				10-00 (En inicio)	Está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos.	

Anexo 2

INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Dirección Regional De Educación Puno Escuela De
Educación Superior Pedagógica Pública Juliaca.

Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza Alarcón

CUESTIONARIO TALLERES DE ESTUDIO

ASPECTOS GENERALES:

EDAD		SEXO	Masculino		GRADO Y SECCION	
			femenino			

Estimados estudiantes, requerimos que responda a las preguntas que a continuación solicitamos, las respuestas serán de uso personal. Su colaboración es esencial e importante, anticipadamente se le agradece.

El presente cuestionario tiene el propósito de obtener información sobre el uso de los talleres de estudio en los estudiantes, como herramienta de apoyo para el logro de aprendizajes en el área de Ciencias Sociales. Lee cuidadosamente cada ítem y responda con sinceridad cada uno de ellos. A continuación, marca la alternativa que consideres convenientes, colocando una X sobre la alternativa.

CUESTIONARIO (FORMAS DE ESTUDIO)

	1	2	3	4	5
Descripción	NUNCA	CASI NUNCA	AVECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1. Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.					
2. Subrayo las palabras cuyo significado no se.					
3. Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo.					
4. Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no se.					
5. Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.					
6. Luego, escribo en mi propio lenguaje lo comprendido.					
7. Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.					
8. Trato de memorizar todo lo que estudio.					
9. Repaso lo que he estudiado después de 4 u 8 horas.					

10. Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.					
11. Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.					
12. Estudio solo para los exámenes.					
CUESTIONARIO (PLANIFICACION DE ESTUDIO)					
13. Estudias casi todos los días.					
14. Tienes separadas ciertas horas para estudiar cada materia.					
15. Organizas tu plan de estudio teniendo en consideración otras actividades que cumplir.					
16. Estudias diariamente las asignaturas de tu horario de clase.					
17. Incluyes periodos de descanso en tu plan de estudios.					
18. Estableces el tiempo para el estudio y para otras actividades.					
19. Organizas tu plan de estudio sin necesidad de presión.					
CUESTIONARIO (ESPACIO Y AMBIENTE DE					
20. Consideras que el ambiente ideal para estudiar es por las mañanas.					
21. Estudio en un lugar fijo.					
22. El lugar donde estudio está alejado de ruidos.					
23. Dispongo de una mesa, escritorio o equivalente para estudiar.					
24. Mantengo ordenado el lugar donde estudio.					

MUCHAS GRACIAS...iii

VARIABLE LOGROS DE APRENDIZAJE

Nota Final del Estudiante (en números):

Ponderado de calificación:

- a) En Inicio (0 – 10)
- b) En proceso (11 – 14)
- c) Logro Esperado (15 – 17)
- d) Logro Destacado (18 -20)

Anexo 3

PLAN DE SESIÓN N.º 1

I.- DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 I.E.S: Pedro Vilcapaza.
 1.2 CURSO O MODULO/AREA: Ciencias Sociales.
 1.3 DOCENTE DE AULA: José Luis Vilca Saavedra.
 1.4 DOCENTE EN FORMACIÓN: José Andres Quispe Huayta.
 1.5 GRADO Y SECCIÓN: Tercero "I" "J" "K"
 1.6 CARRERA O PROGRAMA DE ESTUDIOS: ciencias sociales
 1.7 CICLO: Decimo SEMESTRE: 2022- II
 1.8 FECHA:
 1.9 DURACION: 120 min.
 1.10 DOCENTE FORMADOR: Mg. Adolfo Manuel TUPAC APAZA.
 1.11 MODALIDAD: Presencial.

II.- DENOMINACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

El Virreinato en el siglo XVI

III.- PROPOSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	PROPOSITO	CRITERIOS
CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS.	➤ Interpreta críticamente fuentes diversas. ➤ Comprende el tiempo histórico.	Los estudiantes del tercer grado interpretan críticamente fuentes diversas sobre las causas y consecuencias y comprenden el tiempo histórico de nuestro pasado virreinal.	Mediante un organizador visual interpretan críticamente sobre los cambios sociales, culturales y políticos.
<u>EVIDENCIAS</u>	Los estudiantes del tercer dan una prueba de entrada.		
COMPETENCIAS TRANSVERSALES			
GESTIONA SU APRENDIZAJE CON AUTONOMIA	Los estudiantes determinan con ayuda del profesor que necesita aprender sus experiencias y saberes previos para realizar una actividad.		

IV ORGANIZACIÓN DE LA SESIÓN:

MOMENTOS	PROCEDIMIENTO Y ESTRATEGIAS DIDACTICAS	MEDIOS Y/O MATERIALES	TIEMPO O APROX.
----------	--	-----------------------	-----------------

INICIO	• Saludo: Se les saluda cordialmente a los estudiantes del colegio “Pedro Vilcapaza”. • Propósito: Estimados estudiantes el día de hoy vamos a tratar un tema muy importante “El virreinato en el siglo XVII.	Hojas de experiencia de aprendizaje.	10 Min.
PROCESO	• Pregunta, problema o reto: ¿crees que nuestro país está encaminado a construir una sociedad más inclusiva y solidaria? ¿por qué? ¿qué sugerirías para fortalecer los lazos entre los diversos grupos sociales y culturales ?, • Hipótesis: los alumnos darán respuestas o posibles respuestas sin ningún apoyo, la participación será voluntaria. los estudiantes escribirán las respuestas en sus cuadernos. • Búsqueda o procesamiento de la información: Se aplica la enseñanza metacognitiva para el aprendizaje de los estudiantes. • Resolución del problema y contrastación: Después de haber realizado la sesión de clase acerca del tema se comentará a orden de lista respecto al tema. • Relato de anécdota para reforzar su aprendizaje. Se elaborará creativamente organizadores visuales con las imágenes y la recopilación de información que se hizo, el trabajo es de manera individual. • ¿Qué es el virreinato? • ¿Cómo estaba dividido el territorio en el virreinato del Perú? • ¿Qué aspectos políticos y territoriales dificultades la administración colonial? • ¿Qué deficiencias tuvo la defensa militar durante el virreinato? • ¿Cómo era la economía en el virreinato del Perú?	PAPELOTE LIBRO PIZARRA PLUMONES HOJAS	70 Min.
SALIDA	Socialización: Los estudiantes comparten sus conocimientos. También el docente resuelve dudas, inquietudes. Para así que los estudiantes realicen las actividades ya programadas.	De manera presencial	30 Min.

V.- EVALUACIÓN:

CRITERIOS DE EVALUACION	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
• Identifica en que se diferencian las narraciones sobre un mismo acontecimiento del pasado relacionado con el origen de la vida, el virreinato y el proceso de independencia del Perú.	• Registro de notas • Evaluacion

VI.- BIBLIOGRAFÍA:

- <file:///C:/Users/hp/Downloads/4°%20TEXTO%20ESCOLAR%202.pdf>.
- <file:///C:/Users/hp/Downloads/4°%20LIBRO%20DE%20ACT.%202.pdf>.
- Pagina Web.

 Docente de `Práctica.

 Docente de área de la IES

 Docente en formación.

Anexos 4

EXAMEN: DE ENTRADA (TERCER GRADO)
CAMBIOS Y PERMANENCIAS EN EL ORDEN VIRREINAL

NOMBRE Y APELLIDOS:

.....

FECHA.....SECCION.....

INDICACIONES: lee la pregunta correctamente y marque la respuesta correcta, borrones o marcado doble se anulará la pregunta y respuesta.

MARQUE LA RESPUESTA CORRECTA: (X)

1.- Una de las alternativas no corresponde (los siguientes factores socavaron el sistema monopólico en el siglo XVII):

- A El fortalecimiento de los comerciantes locales, agrupados en el Tribunal del Consulado.
- B El aumento de las cargas fiscales, con la imposición de nuevos impuestos. Esto produjo que muchos comerciantes optaran por el fraude, lo que afectó el nivel de recaudación.
- C La infiltración de casas comerciales extranjeras (principalmente inglesas, holandesas y francesas) en el comercio legal a Sevilla.
- D El retroceso de las inversiones extranjeras y el aumento de las cargas fiscales.

2.- La evangelización de los pueblos amazónicos estuvo a cargo de dos órdenes religiosas:

- A jesuitas y franciscanos.
- B benedictinos, cistercienses.
- C jerónimos y paulinos.
- D benedictinos y jesuitas.

3.- ¿Por qué se desató la guerra de Sucesión española?

- A. Tras la pérdida de territorio en España.
- B. Tras la muerte sin descendencia del rey Carlos II de España.
- C. Tras la llegada de la dinastía borbónica.
- D. N.A.

4.- El Virreinato del Perú fue dividido en nuevas circunscripciones territoriales administrativas estas son:

- A. El Virreinato de Nueva Granada, El Virreinato del Río de la Plata, La Capitanía General de Venezuela, El Virreinato de Nueva España.
- B. El Virreinato de Nueva Granada, El Virreinato de Nueva España, El Virreinato de río de la plata, El Virreinato Perú.
- C. El Virreinato de Nueva Granada, La Capitanía General de Venezuela, audiencia de Santiago
- D. N.A.

5.- En el Perú se conformaron nuevas intendencias en el año 1784 cuantas fueron:

- A. 7
- B. 8

- C. 9
- D. 5

6.- Juan Santos Atahualpa lideró un movimiento rebelde que involucró a diversas etnias de la sierra y la selva (asháninkas, amueshas, machiguengas, conibos, piros) en qué año fue:

- A. 1740
- B. 1742
- C. 1842
- D. 1843

7.- los europeos para la colonización de América cuantos modelos aplicaron:

- A. Tres
- B. Cuatro
- C. Cinco
- D. Dos

8.- ¿Cuáles fueron los dos núcleos del poder español en América?

- A. Virreinato de Nueva España y virreinato de Perú.
- B. Virreinato del Perú y virreinato de nueva granada.
- C. Virreinato de nueva España y virreinato del rio plata.
- D. Virreinato de Brasil y virreinato de nueva granada.

Responda las siguientes preguntas:

9.- ¿Qué es un virrey?

.....

10.- ¿Qué sugerirías para fortalecer los lazos entre los diversos grupos sociales y culturales que conforman nuestra nación?

.....

Anexo 5

Matriz de Ponderación de la Prueba de Entrada

N.º	VALORACIÓN DE LAS ALTERNATIVAS		VALOR DE CADA ÍTEM	VALOR TOTAL DE LA PRUEBA
	ALTERNATIVAS	PONDERACIÓN		
Ítem 1	A. El fortalecimiento de los comerciantes locales, agrupados en el Tribunal del Consulado. B. El aumento de las cargas fiscales, con la imposición de nuevos impuestos. Esto produjo que muchos comerciantes optaran por el fraude, lo que afectó el nivel de recaudación. C. La infiltración de casas comerciales extranjeras (principalmente inglesas, holandesas y francesas) en el comercio legal a Sevilla. D. El retroceso de las inversiones extranjeras y el aumento de las cargas fiscales.	2	2	20 puntos Se obtiene mediante la fórmula siguiente: $V_t = (\sum i) / 2/4$ Donde: V_t: Valor total $\sum i$: Sumatoria de ítem
Ítem 2	A jesuitas y franciscanos. B benedictinos, cistercienses. C jerónimos y paulinos. D benedictinos y jesuitas	2	2	
Ítem 3	A. Tras la pérdida de territorio en España. B. Tras la muerte sin descendencia del rey Carlos II de España. C. Tras la llegada de la dinasta borbónica. D. N.A.	2	2	
Ítem 4	A. El Virreinato de Nueva Granada, El Virreinato del Río de la Plata, La Capitanía General de Venezuela, El Virreinato de Nueva España. B. El Virreinato de Nueva Granada, El Virreinato de Nueva España, El Virreinato de río de la plata, El Virreinato Perú. C. El Virreinato de Nueva Granada, La Capitanía General de Venezuela, audiencia de Santiago D. N.A.	2	2	
Ítem 5	A. 7 B. 8 C. 9 D. 5	2	2	
Ítem 6	A. 1740 B. 1742 C. 1842 D. 1843	2	2	
Ítem 7	A. Tres B. Cuatro	2	2	

	C. Cinco D. Dos			
Ítem 8	A. Virreinato de Nueva España y virreinato de Perú. B. Virreinato del Perú y virreinato de nueva granada. C. Virreinato de nueva España y virreinato del rio plata. D. Virreinato de Brasil y virreinato de nueva granada.	2	2	
Ítem 9	¿Qué es un virrey?	2	2	
Ítem 10	¿Qué sugerirías para fortalecer los lazos entre los diversos grupos sociales y culturales que conforman nuestra nación?	2	2	

Anexo 6

REGISTRO AUXILIAR DEL TERCERO GRADO					
Nº	APELLIDO Y NOMBRES SECCIÓN "J"	PRUEBA DE ENTRADA	Nº	APELLIDO Y NOMBRES SECCIÓN "I"	Prueba de entrada
1	APAZA MACHACA HIGMAR IVAN	11	1	APAZA RAFAEL LIZBETH	8
2	CAPQUEQUI APAZA JHONERIK SMITH	10	2	BARRANTES MERMA CLAUDIA KATHERINE	10
3	CCAMA PACSI ROYER WILY	11	3	CAHUAPAZA CONDORI ESMERALDA	11
4	CHAMBI MACHACA HUBERT GUIDO	13	4	CALLATA ALLASI LENY DANITSA	10
5	COLLANQUI TACCA VILDRAN FREDY	7	5	CALSINA QUEA YUDITH YAMILI	11
6	CONDORI ABADO JESUS	11	6	CANAZA SUCASAI REYNE ARIANA	8
7	HANCCO MAMANI JOSE ARMANDO	9	7	CASILLA LIPA ANABEL BELINDA	9
8	HUANCA ARACAYO RONY	10	8	CHAMBI CCAPA ADALY NASHELY	11
9	HUANCA CALAPUJA ERIK ALEXANDER	12	9	CHOQUEHUANCA QUISPE JHOJIMY LILIAN	10
10	LARICO CALSINA GIOVANI	8	10	CHOQUEMAQUE CALAPUJA JENNIFER ANAHIS	14
11	LAURA QUISPE FIDEL HUGO SADAM	5	11	CHURATA QUISPE DELIA ANAIS	10
12	MAMANI ALEGRE YOMAR LUIMAR	10	12	CONDORI MAMANI EVELIN LUSMERI	13
13	MAMANI BELLIDO ERIK YANDEL	13	13	HUAMAN HUAMAN DENSY LIZBETH	13
14	MAMANI CRUZ SANDRO ALYIN		14	LAURA CHAMBI LUZ MARINA	11
15	MAMANI ITO JAIN ABEL	10	15	MACHACA COLCA JUDITH NELIDA	12
16	MAMANI MAMANI JON ALEX	13	16	MACHACA LALIRO YHOSELIN	12
17	MAMANI TITO JOSE ARMANDO	9	17	MAMANI AZAÑO ROSLIN ZAHORI	5
18	MAMANI TITO JOSE FERNANDO	13	18	MAMANI CANAZA ELY ,ELISA	
19	MAMAN IVARGAS FRANCO ROY	8	19	MAMANI PAJSI LISBETH	15
20	PACCARA CHAIÑA JHON ALEX	14	20	PEREDES YUCRA ANGIE LUZ	10
21	PARISUAÑA MULLISACA MIGUEL ANGEL	10	21	QUELLO TICONA DANITZA LIZBETH	13
22	QUISPE AQUINO DENNIS HEINER	10	22	QUISPE COAQUIRA EDITH JHULISSA	10
23	QUISPE CABANA ADOLFO EVERSON	12	23	QUISPE MAMANI MARY CIELO	11
24	QUISPE CENTENO FRANK DANNY	11	24	QUISPE SANOMAMMANI YANET LEYDY	6
25	QUISPE COSI VIDAL	8	25	RAMIREZ LIZARRAGA ANALI KATERIN	12
26	SEJJE MAMANI JHOJAN ROMARIO	11	26	RODRIGUEZ CONDORY ROCIO LUCERO	11
27	SOLORZANO QUISPE ABEL ADISON	12	27	SANCHEZ OLAZABAL MYRIAM RUBI	10
28	SUCASACA YANA LUCIO OMAR	10	28	SONCCO RAMOS RUBI THALIA	12
29	TACUSI YUCRA JHON ERICK	11	29	SUCA QUIROZ DENSY MILAGROS	11
30	ZELA ROQUE RONALD BRANDY	10	30	SUCAPUCA MAMANI RUTH NERY	12
31			31	TORRES ARAPA NERIAN LUZMERY	13
32			32	UMIÑA CHAMBI GISELA MARILUZ	10

Anexo 7
PLAN DE SESIÓN N.º 02

I.- DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 I.E.S: Pedro Vilcapaza.
 1.2 CURSO O MODULO/AREA: Ciencias Sociales.
 1.3 DOCENTE DE AULA: José Luis Vilca Saavedra.
 1.4 DOCENTE EN FORMACIÓN: José Andres Quispe Huayta.
 1.5 GRADO Y SECCIÓN: Tercero "I" "J" "K"
 1.6 CARRERA O PROGRAMA DE ESTUDIOS: ciencias sociales
 1.7 CICLO: decimo SEMESTRE: 2022- II
 1.8 FECHA:
 1.9 DURACION: 120 min.
 1.10 DOCENTE FORMADOR: Dr. Adolfo Manuel TUPAC APAZA.
 1.11 MODALIDAD: Presencial.

II.- DENOMINACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

Las otras colonias americanas

III.- PROPOSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	PROPOSITO	CRITERIOS
CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS.	➤ Interpreta críticamente fuentes diversas. ➤ Comprende el tiempo histórico.	Identificar información sobre las otras colonias americanas durante el Virreinato del Perú y comparar como era la economía con la actualidad.	Analicé diversas fuentes sobre las colonias americanas tanto culturalmente políticamente y social.
EVIDENCIAS	Los estudiantes del tercer grado forman grupos para realizar una actividad metodología talleres de estudio.		
COMPETENCIAS TRANSVERSALES			
GESTIONA SU APRENDIZAJE CON AUTONOMIA	Los estudiantes determinan con ayuda del profesor que necesita aprender sus experiencias y saberes previos para realizar una actividad.		

IV ORGANIZACIÓN DE LA SESIÓN:

MOMENTOS	PROCEDIMIENTO Y ESTRATEGIAS DIDACTICAS	MEDIOS Y/O MATERIALES	TIEMPO O APROX.
INICIO	• Saludo: Se les saluda cordialmente a los estudiantes del colegio “Pedro Vilcapaza”.	Hojas de experiencia de aprendizaje.	10 Min.
	Propósito: Estimados estudiantes el día de hoy vamos a tratar un tema muy importante “Las Otras Colonias Americanas”		
PROCESO	• Pregunta, problema o reto: ¿Por qué es importante el factor de producción en una economía?, ¿Qué son los insumos de la producción? y ¿en qué se diferencian de los factores productivos? • Hipótesis: los alumnos darán respuestas o posibles respuestas sin ningún apoyo, la participación será voluntaria. los estudiantes escribirán las respuestas en sus cuadernos. • Búsqueda o procesamiento de la información: Se aplica la enseñanza metacognitiva para el aprendizaje de los estudiantes. • Resolución del problema y contrastación: Después de haber realizado la sesión de clase acerca del tema se comentará fila por fila respecto al tema. • Relato de anécdota para reforzar su aprendizaje. Se elaborará creativamente organizadores visuales con las imágenes y la recopilación de información que se hizo, el trabajo es de manera individual.	PAPELOTE PIZARRA PLUMONES HOJAS DICCIONARIO	70 Min.
SALIDA	Socialización: Los estudiantes comparten sus conocimientos entre todos de forma ordenada.	De manera presencial	30 Min.

V.- EVALUACIÓN:

CRITERIOS DE EVALUACION	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
• Formula argumentos a partir de la toma de postura para deliberar sobre el desarrollo económico medidas de prevención frente a los efectos negativos o crisis financieros en nuestro país a fin de asegurar el bienestar de todos.	• Registró de notas.

VI.- BIBLIOGRAFÍA:

- <file:///C:/Users/hp/Downloads/4%20TEXTO%20ESCOLAR%202.pdf>.
- <file:///C:/Users/hp/Downloads/4%20LIBRO%20DE%20ACT.%202.pdf>.
- Pagina Web.

 Docente de `Práctica.

 Docente de área de la IES

 Docente en formación.

Anexo 8

Base de datos

ACS																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Anexo 9

PLAN DE SESIÓN N.º 03

I.- DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 I.E.S: Pedro Vilcapaza.
 1.2 CURSO O MODULO/AREA: Ciencias Sociales.
 1.3 DOCENTE DE AULA: José Luis Vilca Saavedra.
 1.4 DOCENTE EN FORMACIÓN: José Andres Quispe Huayta.
 1.5 GRADO Y SECCIÓN: Tercero "I" "J" "K"
 1.6 CARRERA O PROGRAMA DE ESTUDIOS: ciencias sociales
 1.7 CICLO: decimo SEMESTRE: 2022- II
 1.8 FECHA:
 1.9 DURACION: 60 min.
 1.10 DOCENTE FORMADOR: Mg. Adolfo Manuel TUPAC APAZA .
 1.11 MODALIDAD: Presencial.

II.- DENOMINACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

LOS AGENTES ECONÓMICOS

III.- PROPOSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	PROPOSITO	CRITERIOS
GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS.	• Comprende las relaciones entre los sistemas económicos y financieros. • Toma decisiones económicas y financieras.	Nuestro propósito, está orientada a generar la reflexión de los estudiantes acerca de la importancia del aprovechamiento responsable de los recursos naturales para lograr una economía sostenible.	Analice diversas fuentes sobre los recursos naturales peruanos, para lograr una economía sostenible.
<u>EVIDENCIAS</u>	• Los estudiantes del tercer grado exponen de forma individual, los conceptos sobre el desarrollo económico. • Los estudiantes socializan con el docente y dan una prueba.		
COMPETENCIAS TRANSVERSALES			
GESTIONA SU APRENDIZAJE CON AUTONOMIA	Los estudiantes determinan con ayuda del profesor que necesita aprender sus experiencias y saberes previos para realizar una actividad.		

IV ORGANIZACIÓN DE LA SESIÓN:

MOMENTOS	PROCEDIMIENTO Y ESTRATEGIAS DIDACTICAS	MEDIOS Y/O MATERIALES	TIEMPO O APROX.
INICIO	• Saludo: Se les saluda cordialmente a los estudiantes del colegio “Pedro Vilcapaza”.	Hojas de experiencia de aprendizaje.	10 Min.
	Propósito: Estimados estudiantes el día de hoy vamos a tratar un tema muy importante “Los agentes económicos”		
PROCESO	• Pregunta, problema o reto: ¿Qué son los agentes económicos?, ¿Cuáles son los agentes económicos?, ¿Por qué es importante tener un agente económico para las personas? • Hipótesis: los alumnos darán respuestas o posibles respuestas sin ningún apoyo, la participación será voluntaria. los estudiantes escribirán las respuestas en sus cuadernos. • Búsqueda o procesamiento de la información: Se aplica la enseñanza metacognitiva para el aprendizaje de los estudiantes. • Resolución del problema y contrastación: Después de haber realizado la sesión de clase acerca del tema se comentará fila por fila respecto al tema. • Relato de anécdota para reforzar su aprendizaje. Se elaborará creativamente organizadores visuales con la recopilación de información que se hizo, el trabajo es de manera individual.	PAPELOTE PIZARRA PLUMONES HOJAS	40 Min.
SALIDA	Socialización: Los estudiantes comparten sus conocimientos entre todos de forma ordenada. Se les designa a todos los estudiantes que tienen que realizar la actividad que se encuentra en la ficha.	De manera presencial	10 Min.

V.- EVALUACIÓN:

CRITERIOS DE EVALUACION	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
• Formula argumentos a partir de la toma de postura para deliberar sobre el desarrollo económico medidas de prevención frente a los efectos negativos o crisis financieros en nuestro país a fin de asegurar el bienestar de todos.	• Prueba escrita. • Participaciones.

VI.- BIBLIOGRAFÍA:

- <file:///C:/Users/hp/Downloads/4%20TEXTO%20ESCOLAR%202.pdf>.
- <file:///C:/Users/hp/Downloads/4%20LIBRO%20DE%20ACT.%202.pdf>.
- Pagina Web.

 Docente de `Práctica.

 Docente de área de la IES

 Docente en formación.

Anexo 10

EXAMEN: DE SALIDA (TERCER GRADO)**CAMBIOS Y PERMANENCIAS EN EL ORDEN VIRREINAL**

NOMBRE Y APELLIDOS:

.....

FECHA.....SECCION.....

INDICACIONES: lee la pregunta correctamente y marque la respuesta correcta, borrones o marcado doble se anulará la pregunta y respuesta.

MARQUE LA RESPUESTA CORRECTA: (X)

1.- Una de las alternativas no corresponde (los siguientes factores socavaron el sistema monopólico en el siglo XVII):

- E. El fortalecimiento de los comerciantes locales, agrupados en el Tribunal del Consulado.
- F. El aumento de las cargas fiscales, con la imposición de nuevos impuestos. Esto produjo que muchos comerciantes optaran por el fraude, lo que afectó el nivel de recaudación.
- G. La infiltración de casas comerciales extranjeras (principalmente inglesas, holandesas y francesas) en el comercio legal a Sevilla.
- H. El retroceso de las inversiones extranjeras y el aumento de las cargas fiscales.

2.- La evangelización de los pueblos amazónicos estuvo a cargo de dos órdenes religiosas:

- E. jesuitas y franciscanos.
- F. benedictinos, cistercienses.
- G. jerónimos y paulinos.
- H. benedictinos y jesuitas.

3.- ¿Por qué se desató la guerra de Sucesión española?

- E. Tras la pérdida de territorio en España.
- F. Tras la muerte sin descendencia del rey Carlos II de España.
- G. Tras la llegada de la dinastía borbónica.
- H. N.A.

4.- El Virreinato del Perú fue dividido en nuevas circunscripciones territoriales administrativas estas son:

- E. El Virreinato de Nueva Granada, El Virreinato del Río de la Plata, La Capitanía General de Venezuela, El Virreinato de Nueva España.
- F. El Virreinato de Nueva Granada, El Virreinato de Nueva España, El Virreinato de río de la plata, El Virreinato Perú.
- G. El Virreinato de Nueva Granada, La Capitanía General de Venezuela, audiencia de Santiago
- H. N.A.

5.- En el Perú se conformaron nuevas intendencias en el año 1784 cuantas fueron:

- E. 7
- F. 8

G. 9

H. 5

6.- Juan Santos Atahualpa lideró un movimiento rebelde que involucró a diversas etnias de la sierra y la selva (asháninkas, amueshas, machiguengas, conibos, piros) en qué año fue:

E. 1740

F. 1742

G. 1842

H. 1843

7.- los europeos para la colonización de América cuantos modelos aplicaron:

E. Tres

F. Cuatro

G. Cinco

H. Dos

8.- ¿Cuáles fueron los dos núcleos del poder español en América?

E. Virreinato de Nueva España y virreinato de Perú.

F. Virreinato del Perú y virreinato de nueva granada.

G. Virreinato de nueva España y virreinato del rio plata.

H. Virreinato de Brasil y virreinato de nueva granada.

Responda las siguientes preguntas:

9.- ¿Qué es un virrey?

.....

.....

10.- ¿Qué sugerirías para fortalecer los lazos entre los diversos grupos sociales y culturales que conforman nuestra nación?

.....

.....

.....

.....

Anexo 11
Matriz de Ponderación de la Prueba de salida

N.º	VALORACIÓN DE LAS ALTERNATIVAS		VALOR DE CADA ÍTEM	VALOR TOTAL DE LA PRUEBA
	ALTERNATIVAS	PONDERACIÓN		
Ítem 1	E. El fortalecimiento de los comerciantes locales, agrupados en el Tribunal del Consulado. F. El aumento de las cargas fiscales, con la imposición de nuevos impuestos. Esto produjo que muchos comerciantes optaran por el fraude, lo que afectó el nivel de recaudación. G. La infiltración de casas comerciales extranjeras (principalmente inglesas, holandesas y francesas) en el comercio legal a Sevilla. H. El retroceso de las inversiones extranjeras y el aumento de las cargas fiscales.	2	2	20 puntos Se obtiene mediante la fórmula siguiente: $V_t = (\sum i) / 2/4$ Donde: Vt: Valor total $\sum i$: Sumatoria de ítem
Ítem 2	E jesuitas y franciscanos. F benedictinos, cistercienses. G jerónimos y paulinos. H benedictinos y jesuitas	2	2	
Ítem 3	E. Tras la perdida de territorio en España. F. Tras la muerte sin descendencia del rey Carlos II de España. G. Tras la llegada de la dinasta borbónica. H. N.A.	2	2	
Ítem 4	E. El Virreinato de Nueva Granada, El Virreinato del Río de la Plata, La Capitanía General de Venezuela, El Virreinato de Nueva España. F. El Virreinato de Nueva Granada, El Virreinato de Nueva España, El Virreinato de río de la plata, El Virreinato Perú. G. El Virreinato de Nueva Granada, La Capitanía General de Venezuela, audiencia de Santiago H. N.A.	2	2	
Ítem 5	E. 7 F. 8 G. 9 H. 5	2	2	
Ítem 6	E. 1740 F. 1742 G. 1842 H. 1843	2	2	
Ítem 7	E. Tres F. Cuatro G. Cinco	2	2	

	H. Dos			
Ítem 8	I. Virreinato de Nueva España y virreinato de Perú. J. Virreinato del Perú y virreinato de nueva granada. K. Virreinato de nueva España y virreinato del rio plata. L. Virreinato de Brasil y virreinato de nueva granada.	2	2	
Ítem 9	¿Qué es un virrey?	2	2	
Ítem 10	¿Qué sugerirías para fortalecer los lazos entre los diversos grupos sociales y culturales que conforman nuestra nación?	2	2	

Anexo 12

NOTAS DE LOS ESTUDIANTES

REGISTRO AUXILIAR DEL TERCERO “J”			
APELLIDOS Y NOMBRES	SEGUNDO BIMESTRE	TERCER BIMESTRE	CUARTO BIMESTRE
APAZA MACHACA HIGMAR IVAN	B	B	B
CAPQUEQUI APAZA JHONERIK SMITH	B	A	A
CCAMA PACSI ROYER WILY	B	B	B
CHAMBI MACHACA HUBERT GUIDO	B	A	B
COLLANQUI TACCA VILDRAN FREDY	B	B	B
CONDORI ABADO JESUS	C	C	B
HANCCO MAMANI JOSE ARMANDO	B	B	B
HUANCA ARACAYO RONY	B	B	A
HUANCA CALAPUJA ERIK ALEXANDER	C	B	B
LARICO CALSINA GIOVANI	B	A	B
LAURA QUISPE FIDEL HUGO SADAM	B	B	B
MAMANI ALEGRE YOMAR LUIMAR	B	B	A
MAMANI BELLIDO ERIK YANDEL	C	B	B
MAMANI CRUZ SANDRO ALYIN			
MAMANI ITO JAIN ABEL	B	B	B
MAMANI MAMANI JON ALEX	A	B	B
MAMANI TITO JOSE ARMANDO	B	B	A
MAMANI TITO JOSE FERNANDO	B	B	B
MAMAN IVARGAS FRANCO ROY	A	B	B
PACCARA CHAÑA JHON ALEX	B	B	B
PARISUAÑA MULLISACA MIGUEL ANGEL	B	A	A
QUISPE AQUINO DENNIS HEINER	B	B	A
QUISPE CABANA ADOLFO EVERSON	B	A	B
QUISPE CENTENO FRANK DANNY	A	B	B
QUISPE COSI VIDAL	B	B	B
SEJJE MAMANI JHOJAN ROMARIO	B	B	B
SOLORZANO QUISPE ABEL ADISON	A	A	A
SUCASACA YANA LUCIO OMAR	B	B	A
TACUSI YUCRA JHON ERICK	B	B	B
ZELA ROQUE RONALD BRANDY	A	A	A

REGISTRO AUXILIAR DEL TERCERO "I"			
APELLIDOS Y NOMBRES	SEGUNDO BIMESTRE	TERCER BIMESTRE	CUARTO BIMESTRE
APAZA RAFAEL LIZBETH	B	B	A
BARRANTES MERMA CLAUDIA KATHERINE	B	A	AD
CAHUAPAZA CONDORI ESMERALDA	B	B	A
CALLATA ALLASI LENY DANITSA	B	A	A
CALSINA QUEA YUDITH YAMILI	B	A	A
CANAZA SUCASAI REYNE ARIANA	B	B	B
CASILLA LIPA ANABEL BELINDA	B	B	AD
CHAMBI CCAPA ADALY NASHELY	B	A	A
CHOQUEHUANCA QUISPE JHOJIMY LILIAN	C	C	AD
CHOQUEMAQUE CALAPUJA JENNIFER ANAHIS	B	C	B
CHURATA QUISPE DELIA ANAIS	B	C	A
CONDORI MAMANI EVELIN LUSMERI	C	B	B
HUAMAN HUAMAN DENSY LIZBETH	B	A	AD
LAURA CHAMBI LUZ MARINA	B	AD	AD
MACHACA COLCA JUDITH NELIDA	B	A	A
MACHACA LALIRO YHOSELIN	C	B	B
MAMANI AZAÑO ROSLIN ZAHORI	AD	AD	AD
MAMANI CANAZA ELY ,ELISA			
MAMANI PAJSI LISBETH	AD	B	B
PAREDES YUCRA ANGIE LUZ	A	B	A
QUELLO TICONA DANITZA LIZBETH	B	B	B
QUISPE COAQUIRA EDITH JHULISSA	A	B	A
QUISPE MAMANI MARY CIELO	B	B	B
QUISPE SANOMAMMANI YANET LEYDY	B	A	A
RAMIREZ LIZARRAGA ANALI KATERIN	C	B	B
RODRIGUEZ CONDORY ROCIO LUCERO	C	B	B
SANCHEZ OLAZABAL MYRIAM RUBI	C	B	A
SONCCO RAMOS RUBI THALIA	B	C	B
SUCA QUIROZ DENSY MILAGROS	A	B	A
SUCAPUCA MAMANI RUTH NERY	C	B	A
TORRES ARAPA NERIAN LUZMERY	A	B	A
UMIÑA CHAMBI GISELA MARILUZ	A	C	A
VILCA SOSA MAGALY NERY	A	B	A

Anexo 13**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yoidentificado con DNI
N°.....padre (madre) del (la) menor que asiste a
la Institución Educativa del Nivel Secundaria “pedro vilcapaza” de la ciudad de Juliaca - San
Miguel AUTORIZO para que mi hijo (a) participe de la investigación sobre **“EFECTOS DE
LOS TALLERES DE ESTUDIO PARA EL LOGRO DE APRENDIZAJES DEL ÁREA
DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA IES PEDRO VILCAPAZA DE
SAN MIGUEL - 2022.”**. mi consentimiento para la investigación incluye que se debe evitar el
nombre y apellido de mi menor hijo (a)

Juliaca octubre del 2022

EVIDENCIAS





