

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
PÚBLICA “JULIACA”
PROGRAMA DE ESTUDIOS: EDUCACIÓN PRIMARIA



**APLICACIÓN DEL MÉTODO DOLORIER PARA MEJORAR
LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES
DEL SEXTO GRADO DE LA IEP SAN AGUSTIN
DE HIPONA - JULIACA 2022**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. JUDITH ROCIO CONDORI YUCRA

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-8548-2683>

ASESOR:

NILO RODOLFO ZEA MAMANI

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7648-7618>

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

SAN MIGUEL- SAN ROMÁN- PERÚ

2025

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA "JULIACA"**

PROGRAMA DE ESTUDIOS:

EDUCACIÓN PRIMARIA

**APLICACIÓN DEL MÉTODO DOLORIER PARA MEJORAR
LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES
DEL SEXTO GRADO DE LA IEP SAN AGUSTIN
DE HIPONA - JULIACA 2022**

TESIS

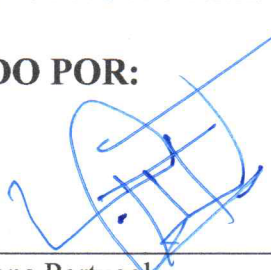
PRESENTADA POR:

Bach. JUDITH ROCIO CONDORI YUCRA

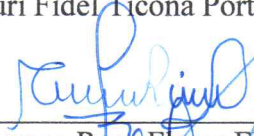
**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

APROBADO POR:

PRESIDENTE

: 
Yuri Fidel Ticona Portugal

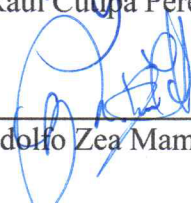
SECRETARIO

: 
Carmen Rosa Flores Flores

VOCAL

: 
Wilber Raul Cutipa Pérez

ASESOR(A) TESIS

: 
Nilo Rodolfo Zea Mamani

LINEA DE INVESTIGACIÓN: Competencia comunicativa

DECLACION JURADA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS

PÁGINA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR

Yo, **NILO RODOLFO ZEA MAMANI**, docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Juliaca, asesor (a) de la tesis titulada: **“APLICACIÓN DEL METODO DOLORIER PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA IEP SAN AGUSTIN DE HIPONA-JULIACA 2022”** del (a) autor (a) Bachiller en educación: **JUDITH ROCIO CONDORI YUCRA** con DNI: 73428890, constato que la investigación no tiene un índice de similitud y es autentico. He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Juliaca”. En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la EESPPJ y de normas penal es legales vigentes.

San Miguel, enero del 2024

APELLIDOS Y NOMBRES DEL ASESOR: Zea Mamani, Nilo Rodolfo.
DNI : 02391175
ORCID : https://orcid.org/0000-0001-7648-7618
FIRMA: 

DECLARACION DE AUTENTICIDAD

Yo JUDITH ROCIO CONDORI YUCRA, con DNI: 73428899 Bachiller en Educación del programa de estudios de Educación Primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Juliaca", declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la tesis titulada: **"APLICACIÓN DEL METODO DOLORIER PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA IEP SAN AGUSTIN DE HIPONA- JULIACA 2022"**. Es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo de Investigación: 1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente. 2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes. 3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional. 4. Los datos presentados de los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados. En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Juliaca y de las normas penales legales vigentes.

San Miguel, febrero del 2025

Apellidos y nombres del (a) autor (a): Condori Yucra Judith Rocio
DNI: 73428890
ORCID: https://orcid.org/0009-0000-8548-2683
FIRMA: 



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y TÉCNICO PROFESIONAL
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JULIACA"

CREADO EL 02 - 02 - 84 POR LEY N° 14859 - JULIACA - PERÚ
ACREDITADO POR RESOLUCIÓN DE PRESIDENCIA DEL CONSEJO DIRECTIVO - AD-HOC N° 073-2015-COSUSINEACECDH-P
INSTITUCIÓN LICENCIADA POR R.M. N° 507-2020-MINEDU



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°153-2025-MINEDU-DIFOID/DREP-ESSPPJ-DG

San Miguel, 30 de enero del 2025

Vistos el Informe N° 025-2025-MINEDU-DREP-EESPPJ-JUA. y el expediente N° 599 de fecha 30 de enero del presente año, presentada (a) por el (la) bachiller **CONDORI YUCRA, Judith Rocio**. Del programa de estudios de **EDUCACIÓN PRIMARIA**, por los que se solicita nombramiento de jurados.

CONSIDERANDO:

Que, en cumplimiento de la Ley General de Educación N° 28044, Ley N° 30512 Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus docentes y su reglamento aprobado por DS. N° 010-2017-ED y sus modificatorias vigentes, RM. N° 507-2020-MINEDU, Ley 27444, Ley del Procedimiento Administrativo General y otras normas conexas vigentes referidas la obtención de grados y títulos en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Juliaca".

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: Designar al jurado EXAMINADOR que estará conformado por los siguientes docentes:

PRESIDENTE : Mg. YURI TICONA, PORTUGAL.
SECRETARIO : Dra. CARMEN ROSA, FLORES FLORES.
VOCAL : Lic. WILBER RAUL, CUTIPA PEREZ.

Para la sustentación del informe de investigación pedagógica conducente a la obtención del grado académico de **LICENCIADO en EDUCACIÓN PRIMARIA** cuya denominación es: **APLICACIÓN DEL METODO DOLORIER PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA IEP SAN AGUSTIN DE HIPONA - JULIACA 2022.**

APELLIDOS Y NOMBRES: CONDORI YUCRA, Judith Rocio.

ARTÍCULO SEGUNDO. - Fijar la hora y fecha de la siguiente manera:

DÍA DE SUSTENTACIÓN : Viernes, 31 de enero del 2025.
HORA : 13:00 pm. Hrs.
LUGAR : Sala de Grados de la EESPP Juliaca.
FECHA DE PUBLICACIÓN : San Miguel, 30 de enero del 2025.

YFTP/DG
lccc/2025
Arch.

REGÍSTRESE Y COMUNÍQUESE



Dr. YURI FIDEL TICONA PORTUGAL
CM N° 1002428567
DIRECTOR GENERAL
DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "JULIACA"

Yucra Rocio
30-01-25

30/01/25



"Año de la recuperación y la consolidación de la economía peruana"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 041-2 025-MINEDU/DIFOID/DREP/EESPPJ-DG

San Miguel, 2 025 enero 16.

Visto el Informe N° 06-2 025-DREP-EESPPJ de fecha 16 de enero del 2 025 presentado por la Jefatura de Unidad de Investigación, mediante el cual peticiona la **actualización de proyecto de investigación** de **CONDORI YUCRA, Judith Rocío** del Programa de Estudios de EDUCACIÓN PRIMARIA; cuyo expediente tiene el registro N° 091 de fecha 13/01/2025, presentado por el/la recurrente, con la misma petición antes señalada;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad el artículo 49 del DS N° 010-2017 reglamento de la Ley N° 30512 Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes establece de conformidad en el capítulo IX Sobre Investigación Aplicada e Innovación, en el inciso 49.1. indica que: "La EES desarrolla investigación aplicada e innovación como funciones esenciales de su gestión pedagógica e institucional que posibilite la generación de conocimiento para la mejora del proceso formativo y productivo según corresponda. Adicionalmente para las EESP, la investigación está vinculada a la práctica pedagógica como parte del proceso formativo".

Que, los estudiantes del Programa de Educación Primaria, deben evidenciar necesariamente la realización de un trabajo de investigación conducente a la obtención del grado académico o título profesional según corresponda, que implica previamente la aprobación del proyecto pertinente, luego de haber sido revisado por la instancia respectiva o tener el aval de la unidad de investigación de la Escuela, y que a la vez se constituye en una acción que promueve la cultura de investigación e innovación, conforme a los DCBN o planes de estudio de cada programa de estudios.

Que, el Jefe de Unidad de Investigación de la EESPP "JULIACA" previa revisión minuciosa del proyecto, ha emitido opinión favorable para la aprobación respectiva conforme a sus funciones.

De conformidad a la Ley de Educación N° 28044, Ley General de Educación, la Ley N° 30512 Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, Reglamento de la Ley aprobado a través del Decreto Supremo N° 010-2017-MINEDU y su modificatoria; así como el Reglamento Institucional y el Reglamento de Investigación e Innovación, Reglamento de Titulación de la institución que establece que para obtener el título profesional se debe ejecutar y sustentar un trabajo de investigación, según el enfoque respectivo establecido para el caso;

En uso de sus facultades conferidas a la Dirección en el Cap V, art. 29, inciso (a) de la ley N° 30512, conforme al Reglamento Institucional y el Reglamento de Investigación e Innovación y la normativa vigente del caso;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: ACTUALIZAR EN VÍAS DE REGULARIZACIÓN el proyecto de investigación titulado: **APLICACIÓN DEL MÉTODO DOLORIER PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA IEP SAN AGUSTÍN DE HIPONA JULIACA 2022**; presentado por:

- **CONDORI YUCRA, Judith Rocío**

Asesorado por: Prof. Nilo Rodolfo ZEA AMAMANI (ORCID N°0000-0001-7648-7618)
Línea de Investigación: Competencia Comunicativa

ARTÍCULO SEGUNDO: AUTORIZAR el desarrollo del trabajo de investigación, de acuerdo al reglamento de Investigación e Innovación institucional, y comunicar a las distintas dependencias de la EESPPJ sobre el cumplimiento de la presente Resolución.

ARTÍCULO TERCERO: DISPONER que el desarrollo y la sustentación del trabajo de investigación, de acuerdo al reglamento de Investigación e Innovación de la institución y Jefatura de la Unidad, no debe exceder de un plazo mayor a dos (02) años a partir de la emisión de la presente.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y CÚMPLASE



Dr. YURI FIDEL TICONA PORTUGAL
CM N° 1002428587
DIRECTOR GENERAL
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA JULIACA

YFTP//DG-EESPPJ
HLT/SA
NRZM/JUI
C.c. Arch. (1)
Interesado (a) (1)
Cargo (1)

DEDICATORIA

Dedico a mi madre María Magdalena Yucra Chambi y a mi padre José Néstor Condori Ticona, pues gracias a su apoyo pude lograrlo y a Dios por guiarme en cada paso que di a lo largo de toda mi carrera.

Judith Rocio

AGRADECIMIENTO

A todos los maestros de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público Juliaca que con sus enseñanzas me guiaron a culminar con gran éxito toda mi carrera, por brindarme un entorno enriquecedor que a sido clave en mi formación. Y por último a mi asesor de tesis, por instruirme en mi investigación y así culminarla satisfactoriamente.

Judith Rocio

RESUMEN

La presente investigación titulada “Aplicación del método Dolorier para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la institución Educativa Privada San Agustín de Hipona - Juliaca 2022” se centró en analizar el efecto que tiene el método Dolorier en la comprensión lectora. El objetivo general fue demostrar los efectos que tiene la aplicación del método Dolorier en la mejora de la comprensión lectora, teniendo en cuenta que es un aspecto importante para que estudiantes comprendan cualquier tipo de texto leído. Con la metodología de investigación del enfoque cuantitativo, nivel experimental y el diseño pre – experimental de tipo aplicada, la muestra fue conformada por 30 estudiantes. Como técnica se aplicó observación y la prueba, los instrumentos que contribuyeron en la recolección de los datos fueron la lista de cotejo, la pre test y post test con 10 ítems establecido según el cuadro de variable y ficha de observación. Los resultados obtenidos mostraron un aumento considerable en las calificaciones promedio del post-test en comparación con el pre-test, afirmando que hay una mejora notable en la comprensión lectora tanto en el nivel crítico, inferencial y literal tras la aplicación del método Dolorier. El análisis sugiere que el método Dolorier presenta efectos positivos para mejorar la comprensión lectora, especialmente en el nivel primaria.

Palabras claves: Método, Dolorier, lectora, comprensión.

ABSTRACT

The present research titled "application of the Dolorier method to improve reading comprehension in sixth grade students of the IEP San Agustín de Hipona - Juliaca 2022" focused on analyzing the effect that the Dolorier method has on reading comprehension. The general objective was to demonstrate the effects of the application of the Dolorier method in improving reading comprehension in students, taking into account that it is an important aspect for students to understand any type of text read. With the research methodology of quantitative approach, experimental level and pre-experimental design of applied type, the sample was made up of 30 students. As a technique, observation and testing were applied, the instruments that contributed to data collection were the checklist, the pre-test and post-test with 10 items established according to the variable table and observation sheet. The results obtained showed a considerable increase in the average scores of the post-test compared to the pre-test, confirming that there is a notable improvement in reading comprehension at both the critical, inferential and literal level after the application of the Dolorier method. The analysis suggests that the Dolorier method presents positive effects to improve reading comprehension, especially at the primary level.

Keywords: Method, Dolorier, reader, comprehension.

INTRODUCCIÓN

La investigación demuestra cual es el efecto que tiene el método dolorier para mejorar la comprensión lectora. En la actualidad los estudiantes presentan deficiencia en cuanto a la comprensión lectora, siendo ello un tema preocupante puesto que para lograr un desarrollo de aprendizaje es muy necesario la comprensión. Tal problema no es reciente, a lo largo de todo este tiempo se ha investigado y estudiado diversas estrategias y métodos con la finalidad de reducir los porcentajes las cuales, si dieron resultados positivos, pero no su totalidad, por tal razón a un se puede observar este problema en los estudiantes.

Según estadísticas internacionales, el Perú se encuentra en unos de los últimos lugares de América en cuanto a la comprensión lectora. En las zonas rurales, 8 de cada 10 niños tienen dificultades para entender lo que leen. Si bien esta cifra es preocupante, sus implicaciones van más allá de las cifras, pues se trata de ocho niños que, al llegar a la edad adulta, enfrentarán desafíos muy fuertes para lograr integrarse a una sociedad que día a día es más competitiva y exigente. La lectura no sólo imparte información y conocimientos, sino que también crea una conexión entre el lector y el entorno en el que vive. Ya sea que alguien aspire a una carrera como académico, estudiante o técnico, la lectura es crucial para su logro, puesto que influye en su desarrollo personal como en su vida social.

El método Dolorier como estrategia, se sabe que la base fundamental de una buena comprensión se centra en la entonación, de tal manera permitiendo comprender rápidamente la información leída, por ello el método Dolorier en los estudiantes logra fortalecer y mejorar la relación del estudiante con el docente y sobre todo lograr resolver problemas de comprensión. La investigación se realizó con el objetivo de determinar cuan eficaz es el método Dolorier como una de las tantas alternativas para mejorar la comprensión lectora.

La presente investigación se encuentra estructurada en cuatro capítulos las cuales se detallan a continuación:

El capítulo I: aborda el planteamiento del problema, objetivo general y específicos de la investigación, justificación, hipótesis y la paralización de variables.

El capítulo II: abarca los antecedentes del estudio, el marco conceptual y teórico.

El capítulo III: aborda el diseño y nivel de la investigación, nivel, tipo de investigación, de igual manera la metodología empleada en la investigación, se presenta la muestra y la población, y las técnicas, fuentes e instrumentos de investigación, el diseño para la contrastación de hipótesis, validez y confiabilidad del instrumento, plan de recolección y procesamientos de datos.

El capítulo IV: Corresponde a las conclusiones del estudio, recomendación, la referencia bibliográfica y por ultimo los anexos.

ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT.....	vi
INTRODUCCIÓN	vii
CAPÍTULO I	14
ASPECTOS GENERALES	14
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
1.2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	14
1.3. PROBLEMA GENERAL	16
1.3.1. Problemas Específicos	16
1.4. OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN	16
1.4.1. Objetivos General	16
1.4.2 Objetivos Específicos	17
1.5. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO	17
1.5.1. Justificación Teórica	17
1.5.2. Justificación Práctica	18
1.5.3. Justificación Metodológica	18
1.6. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN	19
1.6.1. Hipótesis General.....	19
1.6.2. Hipótesis Específicas	19
1.7. VARIABLES	19
1.7.1. Variable independiente	19
1.7.2. Variable dependiente	20
1.7.3. Operacionalización de variables	21
CAPÍTULO II	22
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	22
2.1.1. Antecedentes Internacionales	22
2.1.2. Antecedentes nacionales	23
2.1.3. Antecedentes Regionales	26
2.2. BASES TEÓRICAS	27
2.2.1. TEORÍA DEL MÉTODO	27
2.2.2. Método Dolorier.....	27
2.2.6. Comprensión lectora	35
2.2.7. PROCESOS DE LA LECTURA.....	36
CAPÍTULO III.....	43
PROCEDIMIENTO METODOLOGICO DE LA INVESTIGACION.....	43
3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.....	43
3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	43
3.3. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN	45
3.3.1. Tipo de investigación.....	45
3.3.1. Nivel de investigación	45

3.4. MÉTODO O MÉTODOS APLICADOS A LA INVESTIGACIÓN: GENERAL Y ESPECÍFICOS ..	46
3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA (MÉTODO Y TIPO DE MUESTREO)	47
3.5.1. Población.....	47
3.5.2. Muestra.....	48
3.6. TÉCNICAS, FUENTES E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS	49
Técnica:	49
3.6.1. Instrumentos.....	49
3.6.1. Fuentes	51
3.7. DISEÑO PRUEBA PRUEBA DE HIPOTESIS.....	51
3.8. PLAN DE RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS:	53
CAPÍTULO IV	55
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	55
4.1. RESULTADOS DE LA PRUEBA DE ENTRADA.	55
4.2. PRUEBA DE PROCESO	60
4.3. RESULTADOS DE LA PRUEBA DE SALIDA.	62
4.4. PRUEBA DE PROCESO	67
4.5. PRUEBA DE HIPÓTESIS	69
4.6. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	74
CONCLUSIONES	78
RECOMENDACIONES	80
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	81
ANEXOS	84
FICHA DE OBSERVACIÓN (PRE TEST).....	85
FICHA DE OBSERVACION (POST TEST)	86
LISTA DE COTEJO (PRE TEST)	87
LISTA DE COTEJO (POST TEST).....	88
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	89
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	90

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1

Número de estudiantes matriculados en la institución educativa San Agustín de Hipona juliaca, 2022.48

Tabla 2

Percepción del nivel literal en la prueba de entrada que presentan los estudiantes del sexto grado de la IEP San Agustín de Hipona Juliaca, 2022.....55

Tabla 3

Percepción del nivel inferencial en la prueba de entrada que presentan los estudiantes del sexto grado de la IEP San Agustín de Hipona Juliaca, 2022.....56

Tabla 4

Percepción del nivel crítico en la prueba de entrada que presentan los estudiantes del sexto grado de la IEP San Agustín de Hipona juliaca, 2022.58

Tabla 5

Percepción general de la comprensión lectora en la prueba de entrada que presentan los estudiantes del sexto grado de la IEP San Agustín de Hipona Juliaca, 2022.59

Tabla 6

Percepción general del proceso de la variable método dolorier que presentaron los estudiantes del sexto grado de la IEP San Agustín de Hipona juliaca, 2022.60

Tabla 7

Percepción del nivel literal en la prueba de salida que presentan los estudiantes del sexto grado de la IEP San Agustín de Hipona Juliaca, 2022.....62

Tabla 8

Percepción del nivel inferencial en la prueba de salida que presentan los estudiantes del sexto grado de la IEP San Agustín de Hipona Juliaca, 2022.....63

Tabla 9

Percepción del nivel crítico en la prueba de salida que presentan los estudiantes del sexto grado de la IEP San Agustín de Hipona Juliaca, 2022.....65

Tabla 10

Percepción general de la comprensión lectora que presentan los estudiantes del sexto grado de la IEP San Agustín de Hipona Juliaca, 2022.66

Tabla 11

Percepción de la variable método dolorier en el proceso que presentaron los estudiantes del sexto grado de la IEP San Agustín de Hipona Juliaca, 2022.....67

Tabla 12

Prueba de normalidad entre las variables método dolorier y comprensión lectora.69

Tabla 13

Prueba de hipótesis para el objetivo general.....	70
---	----

Tabla 15

Prueba estadística para el objetivo específico 1.....	72
---	----

Tabla 16

Prueba estadística para el objetivo específico 2.....	73
---	----

Tabla 17

Prueba estadística para el objetivo específico 3.....	75
---	----

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1

Percepción del nivel literal en la prueba de entrada que presentan los estudiantes del sexto grado de la IEP San Agustín de Hipona Juliaca, 2022. 56

Figura 2

Percepción del nivel inferencial en la prueba de entrada que presentan los estudiantes del sexto grado de la IEP San Agustín de Hipona Juliaca, 2022. 57

Figura 3

Percepción del nivel crítico en la prueba de entrada que presentan los estudiantes del sexto grado de la IEP San Agustín de Hipona Juliaca, 2022. 58

Figura 4

Percepción general de la comprensión lectora en la prueba de entrada que presentan los estudiantes del sexto grado de la IEP San Agustín de Hipona Juliaca, 2022. 59

Figura 5

Percepción general del proceso de la variable método dolorier que presentaron los estudiantes del sexto grado de la IEP San Agustín de Hipona Juliaca, 2022. 61

Figura 6

Percepción del nivel literal en la prueba de salida que presentan los estudiantes del sexto grado de la IEP San Agustín de Hipona Juliaca, 2022. 62

Figura 7

Percepción del nivel inferencial en la prueba de salida que presentan los estudiantes del sexto grado de la IEP San Agustín de Hipona Juliaca, 2022. 64

Figura 8

Percepción del nivel crítico en la prueba de salida que presentan los estudiantes del sexto grado de la IEP San Agustín de Hipona Juliaca, 2022. 65

Figura 9

Percepción general de la comprensión lectora que presentan los estudiantes del sexto grado de la IEP San Agustín de Hipona Juliaca, 2022. 66

Figura 10

Percepción de la variable método dolorier en el proceso que presentaron los estudiantes del sexto grado de la IEP San Agustín de Hipona Juliaca, 2022. 68

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2. Descripción del problema

Actualmente la educación en el Perú se encuentra en una situación muy preocupante, y una de las causas de esta problemática es la falta de comprensión lectora en los estudiantes, se menciona lo anterior por que en las distintas evaluaciones que aplico el Ministerio de Educación se logra observar que los estudiantes presentan serios problemas en cuanto a comprender textos, y lo que más preocupa al maestro es el hecho de que este problema no es a causa de la falta de la lectura, por el contrario, aunque el estudiante lea un texto, dos, tres o cuatro veces en un intento de la información a la memoria, este problema se debe a la falta de uso de me de estrategias por parte de los docentes. Durante un diagnóstico general a la educación en el Perú realizada por parte del Ministerio de Educación se logró determinar que la calidad en la educación se encuentra en un nivel bajo, esto se debe mayormente a que se tiene muy poca disponibilidad de materiales y calidad de textos en las instituciones educativas. En el

2022 se llevó a cabo la prueba de PISA mediante el cual se pudo evidenciar que el Perú se encuentra debajo de otros países respecto a la educación, y ocupando un nivel bajo en el tema de la comprensión lectora. Este problema se manifiesta con mucha frecuencia en las instituciones educativas públicas debido a que el docente no hace el uso de diferentes estrategias o métodos para la enseñanza.

Según Tapia (2023) en la última Evaluación Censal Estudiantes la cual se aplicó en el año 2022 se pudo evidenciar que el 46,4% de los estudiantes de cuarto de primaria obtuvieron un nivel de valoración muy bajo en cuanto a la lectura. Las deficiencias que presentan en la comprensión lectora los estudiantes peruanos se deben a la gran parte a la pobreza, la brecha social y la carencia de manejo de estrategias y métodos por parte de los maestros para mejorar la comprensión.

El Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes (PISA) realizó un estudio en 32 países desarrollados y en desarrollo de todo el mundo, analizando las habilidades de lectura y tomando en cuenta comentarios sobre los estudiantes peruanos, se logró evidenciar que el 26% de los estudiantes estaban en los últimos puestos. En el segundo nivel de puntuación, el 54% de los estudiantes pertenecen al nivel de puntuación más bajo. Estos resultados son en realidad preocupantes, especialmente para los profesores de las escuelas primarias, donde es muy importante que el estudiante lea y comprenda la información que quiere transmitir el texto, ello con la finalidad de obtener el desarrollo y metas de competencias. Uno de los tantos temas que preocupa a los docentes es los bajos niveles de comprensión lectora de niños en las instituciones educativas. Si este problema persiste, el niño será incapaz de comprender el texto, expresar ideas del texto y resumir coherentemente porque descuida la lectura reflexiva.

Para superar y mejorar el problema que se observó se plantea aplicar el método Dolorier en las sesiones de clases, donde este método tiene como finalidad lograr una lectura entonada para mejorar los niveles de comprensión lectora.

1.3. Problema general

¿Qué efectos tiene la aplicación del método Dolorier para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Privada San Agustín de Hipona - Juliaca 2022?

1.3.1. Problemas específicos

- ¿Qué efectos tiene la aplicación del método Dolorier en el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la IEP San Agustín de Hipona - Juliaca 2022?
- ¿Cuán eficaz es la aplicación del método Dolorier para mejorar el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la IEP San Agustín de Hipona – Juliaca 2022?
- ¿Cuáles son los efectos del método Dolorier para mejorar el nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Privada San Agustín de Hipona de Juliaca?

1.4. Objetivo de la investigación

Se plantean los siguientes objetivos, que va en función al problema de investigación

1.4.1. Objetivos General

Demostrar los efectos que tiene la aplicación del método Dolorier para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Privada San Agustín de Hipona de Juliaca 2022.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Identificar la eficacia del del método Dolorier para mejorar el nivel literal en la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Privada San Agustín de Hipona de Juliaca.
- Demostrar que el método Dolorier mejora el nivel inferencial en la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Privada San Agustín de Hipona de Juliaca.
- Verificar si el método Dolorier mejora el nivel crítico en la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Privada San Agustín de Hipona de Juliaca.

1.5. Justificación del Estudio

La presente investigación responde a las exigencias del diagnóstico realizado en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa primaria San Agustín de Hipona, donde el educador no aplica nuevas estrategias y metodológicas que ayuden a los estudiantes a superar sus limitaciones, sus participaciones, sus saberes previos, etc. Por tales razones se planteó la investigación denominada: “aplicación del Método Dolorier en la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de la institución educativa primaria de San Agustín en el periodo académico 2022”.

1.5.1. Justificación Teórica

El presente trabajo de investigación proporciona un marco teórico y resalta el estado actual de la educación de los niños de primaria; de igual manera, brindará nuevos conocimientos que permitan a los alumnos lograr un mejor rendimiento académico, especialmente en la comprensión lectora de diversos textos, ello empleando el método Dolorier, para lograr que los estudiantes superen los obstáculos y limitaciones puesto que tienen un impacto beneficioso para la educación.

Con base en el diseño de la investigación, este estudio demostrará cómo el método Dolorier es positivo para mejorar la comprensión lectora en el aula. Desde esta perspectiva se buscan aspectos que puedan mejorar los déficits infantiles en comprensión lectora. Los resultados obtenidos servirán como fuente de información sobre el Método aplicado en la comprensión lectora de los estudiantes. Este estudio tiene implicaciones para la educación primaria en otras provincias de la región.

1.5.2. Justificación Práctica

Además, el método Dolorier nos permite desarrollar la comprensión lectora de manera correcta, leyendo cuentos, leyendas, obras, etc. De igual manera es muy importante resaltar que el método Dolorier se basa especialmente en que el niño lea entonadamente un texto respetando todos los signos de puntuación. la investigación nos permite aplicar y utilizar el método planteado con finalidad de desarrollar de manera eficiente la comprensión lectora en el caso del nivel primario, tal método nos ayuda a que el niño lea y comprenda sin dificultad alguna y no recurra al plagio como la mayoría de los estudiantes lo hacen actualmente. Se busca averiguar cuanta capacidad presentan los lectores para lograr extraer la información de un dicho texto, y al mismo tiempo poder observar si los estudiantes realizan una lectura profunda. Asimismo, este estudio se justifica considerando la necesidad de mejoras y soluciones oportunas a las deficientes habilidades de comprensión lectora que presentan muchos estudiantes durante los años escolares.

1.5.3. Justificación Metodológica

A través de este trabajo de investigación obtuve mejores elementos teóricos y prácticos para la labor docente, es decir, se convertirá en una forma de superación permanente de mi labor educativa, mejorando con ello el rendimiento de aprendizaje de los estudiantes. La investigación proporcionará herramientas y procedimientos para

guiar otras investigaciones de la misma manera, porque servirá como precursora del problema identificado, permitiendo así que estudiantes, profesores y personas interesadas en este campo eduquen a los lectores, y puedan en el futuro. situación actual, se realiza la investigación, y se permite existir en el tema de los problemas de los niños y de la escuela primaria.

1.6. Hipótesis de investigación

1.6.1. Hipótesis General

La aplicación del método Dolorier es eficaz para mejorar de manera significativa la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Privada San Agustín de Hipona de Juliaca 2022.

1.6.2. Hipótesis Específicas

- La aplicación del método Dolorier mejora de manera significativa el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Privada San Agustín de Hipona de Juliaca.
- La aplicación del método Dolorier mejora de manera significativa el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Privada San Agustín de Hipona de Juliaca.
- La aplicación del método Dolorier mejora positivamente en el nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Privada San Agustín de Hipona de Juliaca.

1.7. Variables

1.7.1. Variable independiente

Método Dolorier:

El método Dolorier propone un enfoque innovador que emplea la entonación como herramienta con la finalidad de mejorar la comprensión lectora de los

estudiantes. Este enfoque alternativo pretende enseñar la lengua de forma interactiva, práctica e instrumental. El principal objetivo es enseñar leer adecuadamente empleado la entonación en la comprensión lectora. Según Dolorier, sustituir la lectura oral por la lectura silenciosa en el aula del cuarto de primaria fue un por la lectura silenciosa en las aulas de tercer curso fue un gran error porque logro interrumpir el desarrollo del aspecto fonológico de la lectura.

1.7.2. Variable dependiente

Comprensión lectora

El texto menciona cuán importante es tener una experiencia personal y un conocimiento previo para la comprensión lectora y mencionar que no solo se trata de comprender y leer lo que está escrito, sino también realizar una integración con el conocimiento que ya se posee.

Fuentes y Quilcate (2015) enfatiza que la comprensión lectora es una conexión mental que ayuda en la organización conceptual de la nueva información para lograr una interacción efectiva.

Por su parte, Solé (2000) menciona que entender el significado de un texto requiere de una combinación entre el contenido explícito y el conocimiento previo del lector. Además, se destaca que esta capacidad está estrechamente ligada al desarrollo cognitivo, ético-social y emocional de la persona, lo cual evoluciona con la madurez del pensamiento y del sentimiento.

1.7.3. Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
INDEPENDIENTE METODO DOLORIER Es un conjunto de procedimientos y técnicas diseñadas para la aplicación en la enseñanza del lenguaje entonado para la comprensión lectora. (1995).	Lectura oral	• Respetar los signos de puntuación • Leer con claridad • Leer con fluidez.
	Inflexión de Voz	• En la coma, se hace la inflexión hacia arriba o hacia abajo. • En los puntos, hace la inflexión de la voz hacia abajo. • En el punto aparte, hace la inflexión de la voz de forma más acentuada. • En el punto final, remarca la inflexión de la voz
	Entonación de la lectura	• Da una entonación adecuada a su lectura • Pronuncia adecuadamente la lectura • Modula de manera diferente en el momento de la lectura respetando los pasos del método Dolorier.
DEPENDIENTE COMPREENCIÓN LECTORA Es una competencia básica sobre la cual se llega a demostrarse una serie de capacidades conexas: manejo de la oralidad, gusto por la lectura y pensamiento crítico.	Nivel literal	• Identifica nombres y personajes. • Identifica tiempo y lugar. • Reconoce la secuencia • Identifica la idea principal
	Nivel inferencial	• Describe a los personajes. • Formula inferencias. • Pronostica la intención del autor. .
	Nivel crítico	• Juzga sobre la actitud de los personajes • Evalúa el mensaje del texto • Opina sobre algún hecho

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Al hacer una indagación profunda en distintos bibliotecas y repositorios institucionales de distintos institutos y universidades se halló investigaciones realizadas que aportan para en el desarrollo de este estudio. La finalidad de esta investigación es hallar métodos y estrategias para lograr desarrollar las habilidades y capacidades, puesto que los métodos ayudan a mejorar las deficiencias que se mencionó anteriormente.

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Betancourt, (2021) la investigación emerge a partir de las problemáticas que presentaron los educandos en la comprensión de diversos textos, que observo que, en el aula, a los estudiantes no les llama mucho la atención la lectura, por tales razones decidió implementar una estrategia muy interesante que tiene como finalidad la mejora del nivel de comprensión de textos de los estudiantes de 5to de la Unidad Educativa Sagrada Familia. Con un enfoque cuantitativo, teniendo como población a 970 de las cuales el grupo muestral fue de 72 estudiantes del 5to de educación básica, la técnica de

recolección que se utilizó fue la observación, después de recolectar todos los datos se llegó a la conclusión principal de que el empleo del cuento en la comprensión ayuda al desarrollo de la habilidad de producción de argumentos eficaces, igualmente genera un pensamiento analítico en el estudiante.

Rodriguez & Arvilla (2021) En su tesis “Aportes de las estrategias metacognitivas en el nivel inferencial de la comprensión lectora” realizada en la Universidad de la costa departamento de Humanidades. El objetivo principal de la investigación fue identificar cuanto aporta la estrategia metacognitiva en el caso de la comprensión lectora inferencial, en los niños de la IED Carmen de Santa Marta ubicado en Colombia, tuvo como enfoque mixta, para la recolección de datos se aplicó pruebas. Llegando a la conclusión que el aporte de las estrategias metacognitivas a nivel de razonamiento de los estudiantes de quinto grado fue más representativo en las estrategias de organización, seguimiento y planificación, entre las que predominaron el razonamiento declarativo y el de macroestructura, y hubo una correlación innegable entre las dos variables. Estrategias metacognitivas y comprensión lectora inferencial.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Ventura, (2020) en su monografía: “El método Dolorier para la comprensión lectora” el objetivo principal de esta investigación fue explicar la propuesta que fue dada por Ricardo Dolorier, que se refiere a mejorar la comprensión lectora por medio del método dolorier, la investigación realizada tuvo como un eje fundamental a la comprensión lectora, la investigación trató principalmente de analizar qué impacto que presenta el método dolorier en la comprensión de textos de los educandos, después de hacer un diagnóstico a la población seleccionada se llegó a la conclusión principal de que el método propuesto ayuda y fortalece la comprensión llegando a superar aquellos bajos niveles educativos que existe actualmente.

Huanaco, (2019) En su tesis : "Aplicación del método Ricardo Dolorier para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de las Instituciones Educativas Públicas de la provincia del Cusco" un estudio realizado en la UCV analizó cómo una determinada forma de enseñar afecta la comprensión de lo que leen los estudiantes de cuarto grado. El estudio analizó a 100 estudiantes usando números y un tipo específico de experimento. Había dos grupos: uno con 55 estudiantes y otro con 45. El estudio encontró que el método Dolorier ayudó a los estudiantes a mejorar sus habilidades de comprensión lectora. Esto se demostró comparando las puntuaciones promedio antes y después de usar el método. En el experimento, el grupo que probó algo nuevo obtuvo una puntuación más alta de 3,6 puntos. en la prueba final, lo que supuso una gran diferencia con el grupo que no lo hizo.

Pérez, (2021) en su tesis: "El método Dolorier como una estrategia didáctica y la influencia en el aprendizaje significativo en el área de comunicación en los estudiantes de 2 do de secundaria Paulet Moztajo'' Realizado en la Universidad José Faustino Sánchez Carrión- 2021 con finalidad de optar el título de licenciado, la finalidad específica del estudio realizado fue determinar el efecto que existe al momento de la aplicación del método Dolorier en el aprendizaje significativo en cuanto al campo de la comunicación en los escolares. Se tomo en cuenta un enfoque cuantitativo, se utilizó como técnica de recolección de los datos al cuestionario de actitud, lista de comprobación y el cuadro estadístico, como muestra se tuvo a 23 alumnos del 2do de secundaria. De acuerdo a los resultados llegaron a la conclusión que la aplicación del método Dolores como estrategia para el aprendizaje significativo es importante en los estudiantes de segundo grado ya que logra identificar cuán importante es la pronunciación y la entonación al leer diversas informaciones, se logró

identificar que ayuda positivamente en la mejora de las habilidades de comprensivas de los escolares.

Rivera, (2022) “El empleo del procedimiento Dolorier y su intervención en el rendimiento académico en la UNJFSC. - HUACHO” la investigación surge a partir de observar que hay mucha carencia en cuanto en la comprensión lectora en los escolares en la dicha institución, buscando una manera de como inducir a realizar una lectura correcta, tomando en cuenta las puntuaciones, de acuerdo a lo anterior tal estudio tuvo como finalidad conocer cuál es la influencia del proceso de Dolorier en el rendimiento de los escolares de comunicación y lengua, la población se constituyó por 330 educandos de la especialidad de comunicación y la muestra fue conformada por 80 estudiantes. La técnica de acopio de datos fue la observación y las encuestas. En cuanto a la conclusión se llegó a qué procedimiento Dolorier mejora el rendimiento académico en los educandos, puesto que el 75 % logro comprender lo leído y les gusta leer.

Cipriano, (2023) en su tesis: método Dolorier y comprensión lectora en los estudiantes de 3er grado de la IE N° 33023, El objetivo principal de esta investigación fue evaluar el impacto del Método Dolorier en la comprensión lectora entre escolares. Se realizó un estudio aplicado a nivel explicativo con una población total de 191 estudiantes; sin embargo, la atención se centró específicamente en un grupo de estudiantes de tercer grado. Para recopilar datos, utilizamos encuestas y observaciones como técnicas de investigación. Los hallazgos revelaron que el 80,56% de los estudiantes alcanzó un nivel satisfactorio de comprensión, mientras que el 19,44% alcanzó un nivel sobresaliente tras la implementación del Método Dolorier. Por lo tanto, se puede concluir que este método tiene un efecto positivo en la mejora de las habilidades de comprensión lectora.

2.1.3. Antecedentes Regionales

Palomino, (2022) En su tesis “Aplicación de la metodología pensamiento de diseño para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de la IES “Alfonso Torres Luna” - Acora el estudio tenía como objetivo ver si el uso del pensamiento de diseño podría ayudar a las personas a comprender mejor lo que leen. empleando un tipo de estudio científico llamado diseño cuasiexperimental con 374 estudiantes. Recopilando datos dándoles un examen escrito. Los resultados de la prueba Z mostraron que El 62% de los estudiantes obtuvieron buenos resultados en comprensión lectora después de usar este método. Esto nos muestra que el uso del pensamiento de diseño ayuda a los estudiantes a comprender mejor lo que leen en la escuela.

Barrantes, (2022) en su tesis: La influencia de vocabulario receptivo en la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la I.E.P. N° 70024-Laykakota, en su investigación realizada tuvo como objetivo identificar la eficacia del vocabulario en la comprensión lectora de los escolares, se empleó un diseño no experimental y de nivel explicativo, la población de la investigación estuvo conformada por los estudiantes de I.E.P. N° 70024, en el caso de la muestra del estudio se conformó por 55 educandos del 4to del nivel primario, los instrumentos aplicados en la investigación fueron el test el examen, como resultado se obtuvo el 66% de los educandos obtuvieron un resultado bueno con relación al vocabulario, y el 54 % de los educandos tuvieron un resultado bueno respecto a la comprensión lectora. Llegando a la conclusión que el vocabulario es muy eficaz en el proceso de la comprensión lectora de los escolares.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Teoría del Método

“methodos” deriva del griego y se divide de la siguiente manera: “met” significa lograr llegar a un destino, finalizar algo o llegar a un punto final, “hodos” se refiere a una ruta o camino, de tal manera método se comprende como una ruta o camino en la cual se debe de seguir con la finalidad de poder lograr un objetivo específico haciendo el uso de diversos procedimientos.

Al respecto, Galvez (2001) menciona, el método es una alternativa y un camino muy seguro que nos llevara a cumplir una meta, en otras palabras, se refiere a que hay muchos caminos o alternativas que nos ayudara a alcanzar cualquier objetivo que tengamos propuesto, esto quiere decir que no importa la dificultad que exista, puesto que existe diferentes tipos de métodos que nos ayudaran a encontrar la verdad lo más antes posible.

Rosental (1980) un capacitador Pedagógico, menciona que el método es un medio por el cual podemos conseguir un fin, es la manera recrear en el pensamiento lo estudiado. Asimismo, en el método encontramos varias reglas que se debe de seguir para lograr organizar una actividad.

De acuerdo con lo anterior, el método se emplea en distintas actividades, en ella se hace el uso de procedimientos y estrategias que ofrecen a los docentes y escolares a adaptarse a circunstancias y recursos los recursos que disponibles.

2.2.2. Método Dolorier

Ricardo Dolorier U. es un educador y compositor, natural de Huanta – Ayacucho que fue reconocido como el maestro de los maestros del Perú, por todos los aportes beneficiosos que dio a la educación, uno de sus aportes más importantes fue crear el

método denominado “Método Dolorier” El Educador Ricardo Dolorier U. (2006) nos da a conocer este método para la enseñanza, que tiene como sustento recobrar la práctica de la lectura oral en los escolares de los diferentes niveles educativos, en otras palabras, se refiere a que la comprensión lectora se sustenta de la entonación, pues gracias a la entonación se da más sentido a la información leída.

El Método Dolorier tiene como fin resolver todos aquellos problemas de la comprensión lectora, asimismo, nos da a conocer que este método es muy novedoso e innovador, puesto que se basa principalmente en emplear la entonación en la comprensión lectora de los educandos. Esta metodología innovadora aprovecha la entonación como una herramienta poderosa para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes. Representa un enfoque educativo alternativo basado en métodos de enseñanza de idiomas interactivos, experimentales e instrumentales. El objetivo principal es cultivar la comprensión lectora mediante la utilización eficaz de la entonación.

Franchescolli (2018) menciona que el método Dolorier es una alternativa innovadores para los docentes de los distintos niveles educativos, puesto que ayuda a resolver aquellos problemas que hay en la comprensión lectora y al mismo tiempo desarrolla un aprendizaje significativo.

2.2.2.1. Principios del método Dolorier

Lo siguiente mostrado es el principio del Método Dolorier, "Lo que oigo olvido, lo que veo recuerdo y lo que hago aprendo" en los tiempos pasados el aprendizaje solo se daba mediante el memorismo, el escolar solo fue un agente pasivo en el cual el maestro realizaba todo en las sesiones de clases, como por ejemplo realizar explicaciones, correcciones, repasos, etc., el escolar lo único que hacía era de ser espectador.

Hoy en día la educación ha cambiado; el docente ya deja de ser netamente el transmisor de los conocimientos, sino que ahora debe de facilitar situaciones y oportunidad de aprendizaje en el salón, dicho de otra forma, el escolar debe asumir el papel principal de su propio aprendizaje, tomando en cuenta las necesidades e intereses, la idea es que el docente genere confianza en el alumno para que logre aprender por cuenta propia y de tal manera el estudiante elaborara su propia conceptualización que le permitirá desarrollar la capacidad de crear, enfrentar a los problemas y resolverlos sin ninguna dificultad.

Todos los estudiantes poseen la capacidad innata de pensar, y lo único que se necesita para poder desarrollarlos adecuadamente es un docente o instructor capacitado para que les haga hacer actividades adecuadas y que sean muy eficaces, para lograr que un alumno piense será muy importante ofrecerles experiencias nuevas y que les llame mucha la atención. (Perez, 2015, p.30).

2.2.2.2. Características del Método Dolorier

De acuerdo con varias investigaciones que se realizó respecto al método, se menciona que el Método Dolorier ayuda a desarrollar las capacidades y habilidades lectoras y de tal manera promueve la mejoría en la comprensión lectora.

Las características del método Dolorier son las siguientes:

- Cubre todo lo que un estudiante necesita para su crecimiento enseñando valores y conocimientos en todos los ámbitos de la vida.
- Es sencillo y fácil de emplearlo en el salón de clases, gracias a ello los estudiantes lograran comprender un texto sin ninguna dificultad.
- Fomenta la socialización en el estudiante, asimismo permite que el estudiante

desarrolle su habilidad lingüística mientras interactúa con sus compañeros y su maestro.

- -Es integral, puesto que se puede aplicar a diferentes asignaturas.
- -Promueve el desarrollo de los valores. (Pérez, 2015, p. 30).

2.2.2.3. Concepción teórica de lectura según R. Dolorier

Ricardo Dolorier menciona que leer implica lo siguiente:

- Realizar una lectura entonativa
- Comprender e identificar la idea que quiere transmitir el autor.
- Clasificar las ideas
- Identificar y hacer una diferencia entre la idea principal de la secundaria.
- Reflexionar, argumentar, comparar y evaluar los puntos de vista que propone el autor.
- Recopilar información para luego resumirla.
- Relacionar el conocimiento que posee con el conocimiento nuevo.
- Reunir las ideas y lo verificarlas con la realidad para comprobar su autenticidad.
- El estudiante hace una organización de todas las ideas y expone con mucha naturalidad, hablando con su propia palabra.

De todo lo mencionado anteriormente el Método Dolorier pone más énfasis en el razonamiento y análisis, considerando uno de los aspectos esenciales del pensamiento, por consiguiente, del proceso de la lectura.

2.2.3. Metodológica de Dolorier

Pérez, (2015) indica que un acercamiento a la comprensión lectora propuesta por Ricardo Dolorier. Conlleva varios aspectos:

- Ayuda a mejorar la autoestima de los escolares.
- Inculca al escolar a ser patriótico.
- Formarlo para vida profesional
- Formarlo para que el estudiante será empático.

2.2.4. Procedimiento del método Dolorier

El método Dolorier se basa en cuatro aspectos que son fundamentales para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes, y son los siguientes:

2.2.4.1. Aprestamiento de la oralidad

a) La Respiración Diafragmática

Es muy crucial conocer aquellos mecanismos fisiológicos de la respiración, cuando el docente trabaja con niños es muy necesario hacer que los niños eduquen su respiración, con la finalidad de que sea eficiente el proceso de la fonación. Si el lector realiza una adecuada respiración le ayudara en la mejora de la elasticidad de la cuerda vocal (Hilario y Quispe, 2021, p.30).

En la actualidad existe una variedad de tecnicas y metodos que ayuden a los niños a prolongar la fonacion, obtener la regulacion del aire que se esta expulsando y asi mismo lograr elevar la voz. En cuanto a la exhalación debe regularse de manera que la nota alta se mantenga a lo largo de toda la línea de la oracion entonada esto con la finalidad de que el escolar fortifique la capacidad diafragma.

El enfoque se centra en primer lugar en la expresión oral, que se considera esencial para el desarrollo de tres habilidades en donde se muestra a continuación:

- El desarrollo de la escucha activa

- Una buena pronunciación, expresión y habla fluida son necesarios para lograr una comunicación oral efectiva.
- Capacidad de producción de textos no literarios y literarios.

b) La entonación

Según Civico (2018) “La entonación es el cambio de la frecuencia en la voz, El tono del sonido es la frecuencia mas baja que es utilizada para los formantes vocales.

Se trata de la modulación vocal que acompaña a una secuencia de sonidos al leer en voz alta. En la cual se reflejan las diferencias de intención, significado y emoción. Existen tres tipos de modulación (entonación), las cuales son el descendente, ascendente y mixta. La seguridad, decisión, la convicción y confianza refleja a una entonación descendente, en el caso de la entonación ascendente, ahí se refleja duda, incertidumbre, cuestionamientos o suspensos. Si existe disconformidad, mordacidad o indeterminación es el reflejo de la tonalidad mixta se refiere a que es descendente o ascendente.

En lugar de expresar una matriz de emociones, la lectura en voz alta utiliza cambios repentinos o cambios graduales de tonalidad para transferir ideas con mayor facilidad y sin complejidad alguna. Todas las modificaciones mencionadas lograrían ayudar a los escolares a comprender el significado de un texto, siempre en cuanto si se emplea correctamente (Hilario & Quispe, 2021, p.31).

La entonación es un punto muy importante para la comprensión lectora, gracias a la entonación el texto tendrá más sentido al leerlo, y para constatar y aprender de debe de leer en voz alta.

c) *Inflexión de voz*

la inflexión trata del cambio que se da al tono de la voz en el transcurso de una lectura presenta una característica idéntica a la tonalidad, por ejemplo, si en un determinado texto encontramos una coma la inflexión debe ser hacia abajo o también hacia arriba, ello siempre dependerá de del sentimiento que queremos manifestar. En el caso de los puntos la inflexión se realizará hacia abajo, en el punto aparte es enfatizada que el punto seguido, en el punto final de un texto se la inflexión debe de destacar, para hacer saber que se llegó al final.

d) *Adecuación del registro lingüístico*

Como menciona Civico (2018) La adecuación es una cualidad de un texto que permite adaptarlo a un contexto particular de discurso. Esto significa que el texto se adapta a factores como los participantes involucrados, sus intenciones comunicativas y los métodos de producción y recepción, entre otros elementos que configuran la comunicación. En consecuencia, un texto se considera apropiado cuando el lenguaje empleado se adapta eficazmente a la situación comunicativa específica. (p. 54).

Cuando las personas se expresan no siempre lo realizan de la misma manera, sino que eligen una forma de hablar el cual se adapte a la situación en la que se encuentren. Cada persona tiene una forma o registro de expresión, en otras palabras, quiere decir que es un conjunto de variables contextuales, sociolingüísticas y de otro tipo que determinar cómo se utiliza la lengua en contexto específico.

2.2.4.2. *Lectura oral y en voz alta*

La lectura en voz alta tiene como propósito realizar una transmisión de ideas al oyente, asimismo también podemos utilizarla para crear impresiones con una

finalidad estética. Hoy en día este tipo de lectura aún sigue practicándose, no solo con la finalidad de desarrollar la capacidad lectora, sino que el propósito de su enseñanza y practica es lograr actitudes de apertura y colaboración con los demás. Este tipo de lectura presentada se realiza mediante la voz, se dirige a un destinatario específico o a una audiencia. Se logra por medio de la pronunciación y la entonación adecuada, involucrando los órganos vocales como la boca, los labios y la laringe.

Según (Garcia y Ruiz, 2014) menciona los siguientes objetivos de la lectura oral:

- Ayudar a eliminar el miedo al leer en publico
- Ayudar a leer correctamente
- Aprenda a encontrar en segmento entonativo.
- La entonación de todos los signos de puntuación.
- Lograr realizar inflexiones en la voz. (p. 24)

2.2.5. La simbología del Método Dolorier

Al finalizar con todas las actividades de aprestamiento oral, el docente debe de presentarles aquellos símbolos del Método, para que los estudiantes lo practiquen en la oralidad después de ello ya se podrá realizar una lectura enfática siempre tomando en cuenta los procedimientos de las simbologías. Dolorier Urbano propuso estas simbologías con la finalidad de ayudar a los a la recreación de momentos emocionales y circunstanciales, todo ello por medio de ideas que se encuentran en el texto.

Es muy importare que los educadores se centren en la entonación acompañado de las gestualidades, para que el estudiante logre involucrarse emocionalmente al texto leído es muy importante que las lecturas tengan énfasis, así mismo, es muy importante que el docente haga una lectura en voz alta y enfáticamente, lo que implica hacer el uso de una variedad de señales físicas y vocales.

Las simbologías que se presentaran a continuación fueron validadas por el mismo autor del Método Dolorier, las cuales son las siguiente:

Flecha roja (↓)

Cuando el lector esta leyendo un determiando texto y se encuentra con un punto y coma, un punto o dos puntos, es ahí donde nos da una indicacion de que la voz se mata y silencio, de tal manera se evita la lectura de oraciones sin ningun sentido.

Rayas verticales rojas (|)

Se realiza una separación de los grupos fonéticos o grupos de tonalidad, evitar una lectura palabra por palabra o muy acelerado.

Flechas azules (↪↪)

Señala, indica y nos orienta para leer entonadamente un determinado texto, impidiendo que se dé una entonación pesada y monótona.

Raya horizontal verde (—)

Nos ayuda situar el énfasis entonativo en aquellas palabras que recae la intencionalidad de la voz o el énfasis entonativo. Ayuda a los lectores a conectarse emocionalmente con la información que está leyendo, logrando que el texto sea intencionado.

2.2.6. Comprensión lectora

Según Lema (2020) Afirmo lo siguiente: La comprensión lectora es esencial en la formación integral de una persona, permitiéndole no solo adquirir conocimientos, sino también explorar diferentes perspectivas y culturas. Al analizar lo que leen, las personas desarrollan habilidades críticas que les ayudan a formar opiniones informadas sobre una variedad de temas. Además, la exposición a una variedad de ideas fomenta la creatividad y la originalidad en la vida diaria. En conclusión, la comprensión lectora no solo es útil

para aprender, sino que también contribuye al crecimiento personal y al enriquecimiento intelectual.

Aliaga, M. N. (2010). La investigación muestra que la comprensión lectora es la forma en que entendemos e interactuamos con un texto identificando sus ideas principales y captando su contenido. Este proceso se puede observar en los estudiantes cuando participan en conferencias, sin importar la extensión del texto. Leer, necesitas entender letras, palabras y oraciones conectando el lenguaje con tus pensamientos. Diferentes cosas pueden cambiar la forma en que entendemos algo, razón por la cual no siempre podemos entender completamente qué significa un texto.

2.2.7. Procesos de la lectura

Solé, I. (1992) Indica que la lectura tiene tres procesos que se debe de seguir:

2.2.7.1. Antes de la lectura:

El estado de ánimo del lector es un factor decisivo, ya que depende de la situación emocional del hablante. En esta fase y luego de analizar los resultados, se prepara el aprendizaje del lector para elementos importantes como preguntas, hipótesis, ideas relacionadas, interacción con el texto, comprensión del lector e interés por el contenido.

2.2.7.2. Durante lectura:

En esta etapa, los escolares realizan una participación de lectura de reconocimiento individual para familiarizarse con el contenido de todo el texto. Posteriormente, participan en sesiones de lectura organizadas en pequeños grupos, donde intercambian ideas y conocimientos pertinentes a los objetivos de la actividad. Este proceso colaborativo permite a los estudiantes explorar temas transversales,

reflexionar sobre valores y normas y cultivar sus habilidades para la toma de decisiones.

2.2.7.3. Después de la lectura:

En esta fase los alumnos desarrollan, entre otras cosas, bocetos, comentarios y resúmenes. El trabajo adquiere un carácter más reflexivo, crítico, generalizador, metalingüístico y metacognitivo.

2.2.8. Procesos de psicológicos en la comprensión lectora

Para comprender plenamente un texto, es importante considerar primero los procesos psicológicos que subyacen a la comprensión, incluida la motivación, la atención, la percepción selectiva, la memoria y la voluntad. Además, los factores contextuales como la comparación, la generalización y la abstracción contribuyen significativamente a nuestra comprensión del contenido. (Sánchez y Reyes, 2015).

Es decir, En esencia, estos procesos se pueden clasificar en dos componentes clave: el proceso de percepción, que evalúa y reconoce señales visuales, y el proceso de reconocimiento, que se basa en la memoria sensorial y de trabajo para identificar letras basándose en datos internos. La palabra escrita ingresa al cerebro a través de las vías sensoriales del sistema visual, que traduce la información a un formato gráfico para su decodificación. Inicialmente, esta información se almacena como un código en la memoria sensorial o icónica. Algunos de estos datos codificados pasan a la memoria a corto plazo, mientras que la memoria a largo plazo reconoce estos elementos como unidades lingüísticas después de haber sido procesados en la memoria de trabajo.

2.2.9. Características de la comprensión Lectora

- Percibir el significado del texto.

- Ayuda en la ampliación del vocabulario
- Desarrolla la capacidad de análisis y comprensión.
- Ampara el desarrollo cognitivo.
- Identifica la idea principal

2.2.10. Niveles de comprensión lectora

Nivel literal

“Es el más aplicado por el docente en el aula. Consiste en dar a conocer lo que el texto dice de manera textual. (Alfonso y Sánchez, 2009 citados por Pérez 2015).

La comprensión literal de un texto significa ser capaz de comprender y recordar exactamente lo que dice sin añadir ninguna interpretación. Para saber si un estudiante comprendido se debe de plantear las siguientes interrogantes:

¿Quién? ¿Dónde? ¿Cuándo? ¿Qué responsabilidad tenía? ¿Con qué? ¿Con quién?
¿Qué pasó después? ¿Cómo empezó? ¿Cómo termina?

En los textos narrativos como mitos, novelas, leyendas se realizan preguntas relacionadas entre sí, con los personajes principales y secundarios, la época el contexto, la época y la trama. El estudiante debe de contestar tomando como base el texto leído y no con sus las experiencias de si mismo o sus saberes previos. En este nivel las respuestas tienen relación con:

Reconoce, localiza e identifica elemento.

Identifica la idea principal

Identifica la idea secundaria

Reconoce la relación entre causa y efecto

Recuerda épocas, lugares, hechos, etc.

Identifica los detalles

Reconoce todas las ideas principales

Reconoce ideas secundarias

Nivel inferencial

Ministerio de Educación y Ciencia de España (2005) citado por Cuñachi y Leyva (2018) el nivel de comprensión inferencial tiene como propósito relacionar la experiencia personal que tiene el lector con el texto para formar hipótesis y conjeturas.

- La inferencia de los detalles que el estudiante haya logrado aportar
- La inferencia realizada mediante el concepto primario, como derivar significado o una lección moral a partir de la idea central.
- El proceso de inferir la secuencia del concepto secundario, en el caso de que no esté en el orden correcto y deseado.
- La inferencia de los atributo y rasgo de la personalidad que no se muestra claramente en el texto leído.

Pineda y Lemus (2004) citados por Silva (2019), señala que el lector debe lograr obtener información del texto leído y realizar sus propias conclusiones. Esto se logra por medio de la selección precisa de términos clave y el diseño de combinaciones de palabras específicas. Al interactuar activamente con el texto y poner en práctica sus habilidades cognitivas, el lector entrena sus habilidades de pensamiento, haciendo de esta interacción un proceso extremadamente significativo, se debe de educar a los niños para:

- Predecir el resultado
- Realizar deducción de enseñanza y mensaje.
- Realiza propuestas de títulos para el texto.
- Plantea ideas sobre el contenido del texto.
- Realiza deducciones sobre el tema del texto.
- Realiza resumen.

- Plantea un final muy diferente al texto.
- Reconoce la secuencia lógica.
- Realiza organizador gráficos, etc.

Nivel crítico

“En este nivel, el lector adopta una actitud crítica hacia el texto, demostrando así su capacidad para argumentar, expresar acuerdo o desacuerdo y compartir su visión personal sobre lo que ha leído” (Alfonso y Sánchez, 2009, p. 52 citados por Silva, 2019).

Este proceso requiere que el lector evalúe el texto y formule sus propios juicios, integrando sus conocimientos previos con lo leído. Se trata de reacciones subjetivas respecto de los personajes, el autor, el contenido y las imágenes literarias. Además, es necesaria la construcción de argumentos sólidos que sustenten las opiniones. Para fomentar esta habilidad, es importante que los profesores creen un ambiente dialógico y democrático en el aula que fomente el intercambio de ideas y el debate constructivo. (Consuelo, 2007 citados por Silva, 2019). Por consiguiente, hemos de enseñar a los estudiantes a:

- Juzgar el contenido de un texto.
- Diferenciar hechos de opiniones.
- Captar el sentido implícito.
- Juzgamos la actitud de los personajes
- Analiza la intencionalidad del autor del texto.
- Juzgar el comportamiento.
- Juzgar la estructura de un texto, etc.

2.3. Marco conceptual

Método:

El método permite un enfoque estructurado para completar tareas o exámenes y así garantiza el orden y la eficiencia en el proceso.

Entonación

La entonación está estrechamente ligada a la capacidad de comunicarse oralmente, lo que requiere una escucha activa y eficaz y capacidad de razonar.

Inflexión de la voz:

La inflexión de la voz en la lectura se refiere a variaciones en el tono de la voz que crean un tono único y característico al leer.

Adecuación del registro lingüístico:

La adecuación del registro lingüístico se evidencia por el uso de palabras y expresiones específicas de un contexto sociolingüístico particular, adaptando la lengua al entorno comunicativo específico.

Educación:

Se entiende por educación la adquisición integral de conocimientos en todas las etapas de la vida, lo que se refleja en el contexto social en la cual se desarrolla.

Nivel literal:

El nivel literal se refiere a que el lector comprenda y extraiga con mucha precisión la información que contiene cierto texto.

Nivel de inferencia:

El nivel inferencial se alcanza cuando el lector puede interpretar un texto, sacar conclusiones y relacionar su contenido con otras áreas del conocimiento y el saber.

Nivel crítico:

El nivel crítico implica que el lector hace juicios evaluativos sobre los personajes o el contenido del texto durante o después de la lectura.

Comprensión:

La comprensión se refiere a la capacidad del lector para analizar y resumir con precisión el contenido del texto que está leyendo.

Estrategia:

Las estrategias utilizadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje son utilizadas por el docente para facilitar la formación de los estudiantes en el aula. Además, también se entiende como aquella capacidad que presenta una persona para resolver y abordar una situación compleja, ello utilizando tácticas previamente desarrolladas.

CAPÍTULO III

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque de la investigación

La investigación llevada a cabo como resultado de la metodología cuantitativa se basa en el uso de técnicas y método propio de esta metodología como el uso de la observación, el análisis estadístico y la unidad de medida. El objeto principal fue describir, interpretar y predecir a aquellos fenómenos objeto de estudio e identificar patrones y relaciones causales entre variables. El proceso implica recopilar, analizar datos, investigar y comprobar hipótesis, responder a preguntas de investigación y probar teorías, todo ello basado en el tratamiento de variables y la aplicación de la estadística. Naupas, Palacios, & Romero, (2018)

3.2. Diseño de investigación

Sampieri & Mendoza, (2018) Este diseño consiste en aplicar un estímulo o tratamiento a un grupo, medir una o más variables y observar la respuesta del grupo a las variables especificadas. Se estudian uno o varios factores para analizar el comportamiento del grupo en relación con ellos. Sin embargo, este diseño no cumple

los requisitos de un experimento puro porque no se manipula la variable independiente (sus niveles o modalidades), no se utilizan grupos de comparación y ni siquiera puede haber una presencia mínima de estos grupos. Además, carece de una referencia inicial que indique la posición del grupo en relación con las variables dependientes antes del estímulo. Esto hace imposible identificar fuentes de invalidez interna o garantizar la validez de las relaciones causales.

El diseño de investigación empleada fue la pre experimental. Según Sampieri & Mendoza, (2018) es un diseño que implica a un solo grupo y no satisface el criterio de experimento puro, por lo cual carece de una validez interna, contiene mínimo nivel de control. El diseño pre experimental se divide en tres, diseño de comparación estática, un diseño de pre test – post test ello aplicado en un solo grupo y un diseño de comparación estática.

Este estudio realizado empleo el primer método, empleando el pre test – post test el cual se aplicó en una aula, ello con el objetivo de diagnosticar la relación entre el antes y después de la implementación de las sesiones de aprendizaje, aplicando el método Dolorier en los estudiantes del 6to de primaria de la IEP San Agustín de Hipona Juliaca 2023.

El esquema correspondiente a este tipo de investigación es:

	Pre test		post test
G	O1	X	O2

Donde:

G : grupo experimental

O1: pre test

X: variable independiente o experimental

O2: post test

3.3. Tipo y nivel de investigación

3.3.1. Tipo de investigación

Vara (2012) Cuando se trata de investigación aplicada, muestra un enfoque práctico y su importancia, porque proporciona conocimientos que pueden ser implementados para resolver problemas específicos en campos como la educación, la salud y la tecnología. A diferencia de la investigación básica, que tiene como objetivo ampliar los principios básicos, la investigación aplicada se centra en definir problemas específicos y proponer soluciones efectivas basadas en información específica. En educación, los resultados contribuyen a la mejora de los métodos de enseñanza, optimizando los métodos de enseñanza y apoyando decisiones basadas en evidencia.

Según lo anterior, el autor menciona que una investigación aplicada indaga problemas específicos y prácticos que se presenta en la vida diaria. Para ello se hace el uso de los resultados provenientes de la teoría establecida en diferentes áreas, como la ciencia social. Se hace el planteo de problemas e hipótesis que posteriormente serán evaluados para lograr solucionar el problema identificado, tales resultados son aplicados en el proceso de investigación.

3.3.1. Nivel de investigación

En la investigación fue de carácter experimental, Carrasco (2019) indica este enfoque va más allá de la mera observación, ya que no sólo identifica y describe variables, sino que también intenta comprender las causas que conducen a estas características. El objetivo principal del nivel experimental es establecer relaciones causales mediante la manipulación de la variable independiente y la observación del efecto en la variable dependiente. Ello permitirá comprobar la hipótesis y lograr determinar si la causa indicada influye en el resultado. Ya comprendidos aquellos factores que origina el problema, se diseña un tratamiento metodológico, con el

objetivo de intervenir en tales variables, en el cual se pone a prueba para comprobar su efectividad. Tal proceso permite explicar las razones detrás de un fenómeno detectado, también puede ser modificado y controlado. Tal enfoque produce resultados sólidos y logrando establecer con más precisión la relación entre causa y efecto. Por ende el nivel experimental es muy importante para validar teorías de modo empírica y emplear conocimiento científico en algunos contextos reales, especialmente como en el campo de la educación, las ciencias naturales y la psicología.

3.4. Método o métodos aplicados a la Investigación: general y específicos

Método general:

El método aplicado en la investigación fue el método Científico, que es un proceso intelectual llevado de forma lógica y sistemática con el fin de descubrir eventos de la realidad y obtener un conocimiento veraz. Ruiz,et. al., (2023) menciona, para recolectar los datos, se empleó el Método Científico, basado en el uso de diferentes instrumentos. Este proceso incluye una aplicación preliminar (pretest) y final (post test), que permiten recibir información organizada según el ámbito de uso en el sistema educativo.

Métodos específicos:

Los métodos específicos aplicados en la investigación fueron las siguientes según Ruiz & Valenzuela (2023).

Método sintético: Es un método que se basa en integrar componente alejado de la realidad, con el objetivo de analizar en su totalidad, tal enfoque se empleó para realizar un análisis de un problema hallado en la investigación actual.

Método deductivo: En tal método se presentará principios, conceptos y definiciones de las cuales derivan los resultados esperados, para la evaluación y análisis, tal método ayudo a realizar una comparación de la realidad con la presuposición, planteada desde

un enfoque teórica, situando de como evidencia la segunda variable, mediante un paradigma explicativo.

Método analítico: Se separa elementos de un objeto de investigación, con el objetivo de estudiar con detalle su estructura. Tal enfoque ayudo en examinar alguna de las características particulares del problema identificado y los componentes que necita ser más detallado.

Método inductivo: Es un método que inicia de lo particular para lograr el todo, nos permitió ver el problema de manera exclusivo y de acuerdo con ello llegar a una conclusión.

3.5. Población y muestra (método y tipo de muestreo)

3.5.1. Población

Según Ñaupas et al. (2018), En investigación, población se refiere a un conjunto de elementos que tienen determinadas características y son relevantes para el estudio. Estos elementos pueden ser individuos, fenómenos, personas o grupos. Una definición correcta es fundamental para garantizar que los resultados de los antiguos representantes y conclusiones sean precisos, y que la definición influya en el resultado numérico a la hora de seleccionar una muestra y analizar los resultados. Una definición inexacta puede dar lugar a conclusiones generales o a conclusiones simples que ponen de relieve la importancia de identificar claramente los componentes de la población.

La población estuvo constituida por 157 alumnos de la educación primaria, de la institución educativa privada San Agustín de Hipona perteneciente a la ciudad de Juliaca de la provincia San Román, las cuales fueron elegidos por la importancia en el contexto de nuestro estudio puesto que presentan peculiaridades para proporcionar una información importante y valiosa para los objetivos que se plantearon.

Tabla 1

Número de estudiantes matriculados en la Institución Educativa San Agustín de Hipona Juliaca, 2022.

Grado	Número de estudiantes
Sexto	30
Total	30

Nota. Según la nómina de matriculados en la institución educativa 2022

3.5.2. Muestra

Ñaupas et al., (2018) La investigación se basó en muestras no probabilísticas definidas según el criterio del indagador, quien escogió la unidad de muestreo en función de características determinados necesarias para el desarrollo del estudio. El enfoque empleado fue un muestreo intencional, basado en los objetivos de la investigación, ello permite al investigador a concluir la composición de la muestra de manera razonada.

La muestra de la presente investigación representó una porción de la población que ha ido seleccionada de la cual se reunió información con la finalidad de desarrollar el estudio. Además, se realizaron observaciones y mediciones de las variables relacionada con el problema a investigar. La muestra de la investigación fue constituida con un grupo experimental de 30 alumnos del sexto grado, sección única de la Institución Educativa Privada San Agustín de Hipona.

Tabla 2

Número de estudiantes matriculados en la Institución Educativa San Agustín de Hipona Juliaca, 2022.

Sexo	Numero de estudiantes
Varones	12
Mujeres	18
Total	30

Nota: datos según la nómina de matriculas

3.6. Técnicas, fuentes e instrumentos de Investigación para la recolección de datos

Técnica:

Para la recolección de datos se utilizó las siguientes la técnica de observación y las pruebas.

La observación:

Medina et al., (2023) menciona, es un método de recolección de datos empleado consistió en el registro y analizar situaciones observados en el entorno de un salón. Para esta situación se empleó la observación temática, el cual se enfoca en observar, analizar e interpretar mediante un proceso estructural, todo ello permite extraer conclusiones importantes del grupo experimental, utilizar fichas de observación es muy importante, gracias a ello podemos analizar el comportamiento de los estudiantes en un salón de clases.

Pruebas:

Otro de los mecanismos para realizar una recolección de datos importantes, se emplea las pruebas, la cual nos permitirá recolectar información sobre el problema planteado y según el fin del trabajo de la investigación, se harán el uso para la evaluación del resultado del aprendizaje mediante una prueba, la prueba de entrada (pre test) y la prueba de salida (post test).

3.6.1. Instrumentos

Ficha de observación

Para realizar la observación sistemática se hizo el empleo de una ficha de observación, como un instrumento clave. Tal ficha tuvo 10 indicadores las cuales fueron seleccionados cuidadosamente, en función a la dimensión de las variables a analizar y observar, relacionados con el método Dolorier.

Los indicadores fueron determinados por la persona investigadora, ello según los criterios que refleja puntos claves del proceso de enseñanza- aprendizaje, como la comprensión lectora, el empleo de estrategias y la capacidad de entonar adecuadamente diversos tipos de texto. A lo largo de la experimentación, tal instrumento ayudo a realizar registros de manera organiza y estructurada los elementos que se observó en los alumnos, ello proporciono una referencia de los estudiantes sobre su progreso y adaptación al método Dolorier.

La valoración fue según las dimensiones de la variable que se observó, AD (logro destacado) si el alumno supera significativamente las expectativas en relación con el indicador; A (logro esperado) si se alcanza el nivel esperado según el indicador; B (en progreso) si está cerca de alcanzar el nivel esperado; y C (en inicio) si el desempeño está por debajo del nivel establecido, Currículo Nacional de Educación Básica, (2017).

Lista de cotejo

Con la finalidad de guiar la observación se hizo el empleo de la lista de cotejo, con la cual se pudo determinar se si logro alcanzar los objetivos del método Dolorier, se aplicó la lista de cotejo que ayudo a determinar el cumplimiento de los indicadores que fueron propuestas.

Prueba de entrada (pre - test) - Prueba de salida (post - test):

Con la finalidad de diagnosticar la efectividad del método Dolorier en la comprensión lectora, se hizo el diseño de una prueba de entrada y una prueba de salida, los cual se basó en la ficha de observación. La prueba de entrada se aplicó a toda la muestra seleccionada, permitiendo obtener una información más general sobre el cómo están en la comprensión lectora los estudiantes, antes del método que se tuvo propuesto. Mientras que la prueba de salida gracias al empleo de la ficha de observación se pudo ver los resultados y como los

estudiantes mejoraron en su comprensión lectora, luego de aplicar el método Dolorier.

Sesiones de aprendizaje

Según el MINEDU (2005), los procesos pedagógicos son esenciales para potenciar la capacidad del docente para interactuar con los estudiantes y cumplir los objetivos de aprendizaje. Estos procesos tienen como objetivo cultivar habilidades cognitivas críticas en los estudiantes, permitiéndoles pensar de forma independiente y aprender de manera efectiva. Abarcan una serie de acciones y conocimientos que los estudiantes realizan bajo la guía del maestro, dentro de un tiempo y espacio designados. El objetivo final es desarrollar las habilidades, destrezas y competencias descritas en el currículo nacional de educación básica, adaptado al campo de estudio específico.

3.6.1. Fuentes

Para el presente estudio se tuvo como fuentes, las sesiones de aprendizaje, el internet, artículos científicos, libros del ministerio de educación, tesis, revistas y publicaciones académicas.

3.7. Diseño prueba de hipótesis

La confiabilidad y validez de los instrumentos que se empleó para medir y recopilar datos son elementos cruciales que garantizaron resultados y datos confiables en el estudio, que se realizó con la aplicación de la prueba de entrada y la prueba de salida para evaluar el empleo del método Dolorier en la comprensión lectora, en la muestra de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Privada San Agustín de Hipona.

Se adopto el siguiente procedimiento

a) Planteo de hipótesis de estadística

Ho: (Hipótesis nula): la hipótesis afirma que no hay efectos en el fenómeno que se estudia, en este caso se propone, la aplicación del método Dolorier NO es eficaz para

mejorar de manera significativa la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Privada San Agustín de Hipona de Juliaca 2022.

Ha: (Hipótesis alterna): la hipótesis alterna afirma que existen efectos positivos, en este caso. la aplicación del método Dolorier SI es eficaz para mejorar de manera significativa la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Privada San Agustín de Hipona de Juliaca 2022.

b) Nivel de significancia

Nivel de significancia ($\alpha = 0,05$): El nivel de significancia es la probabilidad de rechazar la hipótesis nula cuando en realidad es verdadera. Un valor comúnmente aceptado es 0,05 o 5%, lo que significa que hay un 5% de riesgo de cometer un error tipo I (rechazar incorrectamente la hipótesis nula).

c) Prueba estadística

Prueba estadística – Chi Cuadrada: La prueba de Chi-cuadrada se utiliza cuando se desean analizar las diferencias entre las proporciones observadas y esperadas en categorías discretas. En este caso, antes de aplicar esta prueba, se evalúa si los datos siguen una distribución normal mediante una prueba de normalidad (como Shapiro-Wilk o Kolmogorov-Smirnov). Si los datos no siguen una distribución normal, la prueba de Chi-cuadrada es adecuada

d) Cálculo del estadístico de prueba:

Para decidir si se acepta o se rechaza la hipótesis nula, se comparan los resultados del cálculo con un valor crítico de la tabla de Chi-cuadrada:

- Si el estadístico calculado es mayor que el valor crítico de la tabla, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).

- Además, si el valor de significancia p (sig) es menor a 0,05, también se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula.

e) **Decisión**

Si el valor de significancia obtenido es inferior a 0,05, se concluye que el método Dolorier tiene un efecto significativo en la comprensión lectora en los estudiantes, aceptándose así la hipótesis alternativa (H_a) y rechazándose la hipótesis nula (H_o). En cambio, si el valor de significancia es igual o superior a 0,05, se acepta la hipótesis nula, lo que indicaría que el método Dolorier no ha tenido efectos significativos en la comprensión

3.8. Plan de recolección y procesamiento de datos:

El estudio realizado se basó en un proceso y secuencias que se presenta a continuación:

- Se realizó una solicitud para realizar las mis practicas preprofesionales, en la Institución Educativa San Agustín de Hipona.
- Presentación de la propuesta de estudio al director de la institución “método Dolorier para mejorar la comprensión lectora”
- Designación de aula y presentación con el docente del aula para aplicar el estudio planteado.
- presentación el tema de estudio al docente de aula para una buena coordinación.
- Solicito de permiso hacia el docente para aplicar mis instrumentos y sesiones de aprendizaje en el área de comunicación.
- Preparación de sesiones de aprendizaje, materiales y prueba para el empleo del método Dolorier,
- Se realiza una observación, las sesiones y la prueba de entrada (pre test).

- Concluyendo las sesiones de aprendizaje ´planteados se aplica la prueba de salida (pos test)
- Relleno la ficha de observación.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados de la prueba de entrada.

La información presentada fue obtenida por medio de la ficha de observación, como un instrumento de recolección de datos, la cual fue aplicada a los estudiantes que integraron la muestra de la presente investigación.

4.1.1. Dimensión: nivel literal

Tabla 3

Percepción del nivel literal en la prueba de entrada que presentan los estudiantes del sexto grado de la IEP San Agustín de Hipona Juliaca, 2022.

Indicadores	Escala de valoración							
	Logro destacado		Logro destacado		En proceso		En inicio	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Identifica nombres y personajes.	0	0	0	0	22	73	8	27
Identifica tiempo y lugar.	0	0	0	0	24	80	6	20
Reconoce la secuencia	0	0	0	0	18	60	12	40
Identifica la idea principal	0	0	0	0	21	70	9	30
TOTAL	0	0	0	0	21	71	9	29

Nota: SPSS v24

Figura 1

Percepción del nivel literal en la prueba de entrada que presentan los estudiantes del sexto grado de la IEP San Agustín de Hipona Juliaca, 2022.



Análisis y descripción

De los resultados de la prueba de pre test en el aspecto nivel literal, se logró observar que 21 alumnos lograron la escala en proceso, la cual es representada con un porcentaje de 71%, en tanto 9 estudiantes se entraron en inicio, en la cual es presentada con un 29%. En la observación realizada, se pudo observar que la mayoría de los estudiantes del 6to se hallan en la escala de proceso e inicio, por ende, se necesitó la aplicación del uso del método Dolorier para mejorar la comprensión lectora en el nivel literal.

4.1.2. Dimensión: nivel inferencial

Tabla 4

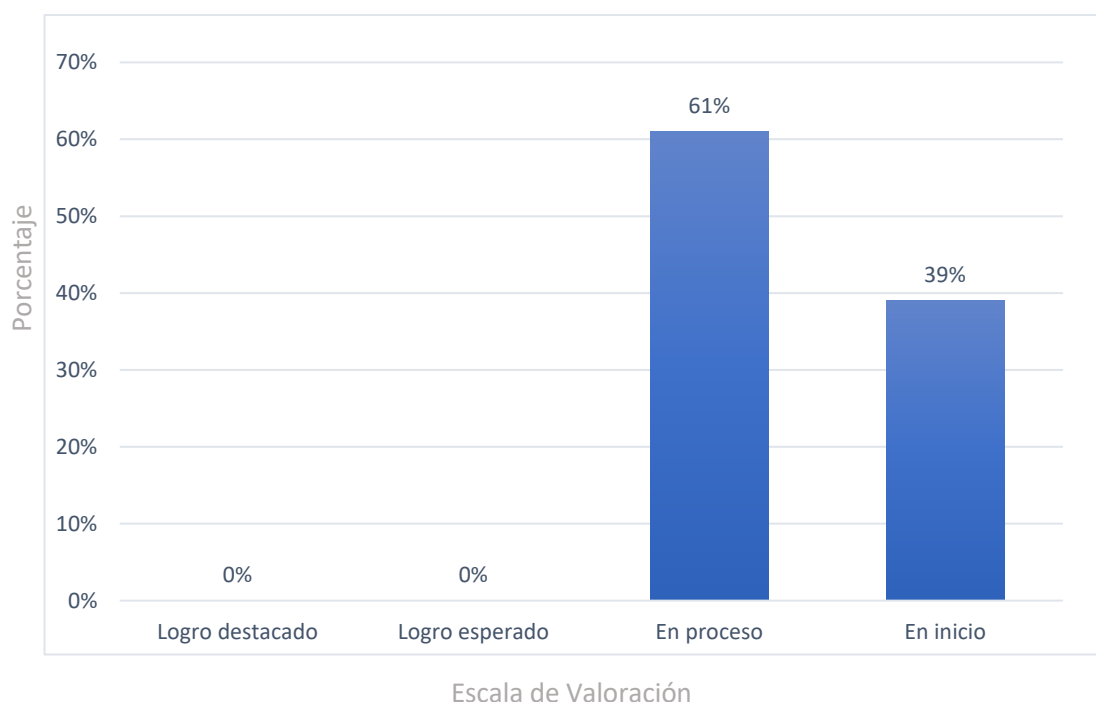
Percepción del nivel inferencial en la prueba de entrada que presentan los estudiantes del sexto grado de la IEP San Agustín de Hipona Juliaca, 2022.

Indicadores	Logro destacado		Logro esperado		En proceso		En inicio	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Describe a los personajes.	0	0	0	0	20	67	10	33
Formula inferencias.	0	0	0	0	17	57	13	43
Pronostica la intención del autor.	0	0	0	0	18	60	12	40
TOTAL	0	0	0	0	18	61	12	39

Nota: SPSS v24

Figura 2

Percepción del nivel inferencial en la prueba de entrada que presentan los estudiantes del sexto grado de la IEP San Agustín de Hipona Juliaca, 2022.

**Análisis y descripción**

Los resultados que se obtuvo en el nivel inferencial en la prueba de entrada (pre test) se logró observar que, 18 estudiantes lograron alcanzar el nivel de valoración en proceso, que es presentado con un porcentaje de 61%, seguidamente se logró observar que 12 estudiantes se encuentran en inicio, expresado con un porcentaje de 39%. Siendo así que más del 50% de los estudiantes se encuentran en proceso y de la misma manera también se puede observar que hay estudiantes que aún están en inicio, y se observa que aún no ningún estudiante que se ubique en la escala de valoración de logro esperado y logro destacado. Por ello se urge mejorar la comprensión lectora en el nivel inferencial, empleado adecuadamente el método Dolorier.

4.1.3. Dimensión: nivel crítico

Tabla 5

Percepción del nivel crítico en la prueba de entrada que presentan los estudiantes del sexto grado de la IEP San Agustín de Hipona Juliaca, 2022.

Indicadores	Logro destacado		Logro esperado		En proceso		En inicio	
	fi		fi		fi		fi	
	%		%		%		%	
Juzga sobre la actitud de los personajes	0	0	0	0	12	40	18	60
Evalúa el mensaje del texto	0	0	0	0	10	33	20	67
Opina sobre algún hecho	0	0	0	0	7	23	23	77
TOTAL	0	0	0	0	10	32	20	68

Nota: SPSS v24

Figura 3

Percepción del nivel crítico en la prueba de entrada que presentan los estudiantes del sexto grado de la IEP San Agustín de Hipona Juliaca, 2022.



Análisis y descripción

En el caso del nivel crítico, los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes:

En la escala de valoración en proceso se encontraron 10 estudiantes, con un 32 %, en tanto en 20 estudiantes se encontraron en inicio con un porcentaje de 68%. Al observar y

analizar los resultados del nivel crítico, en la cual se observa que la mayoría de los estudiantes aun no logran obtener una valoración de logro destacado y esperado, siendo que más de la mitad de los estudiantes se ubicaron en la escala de valoración inicio, ello a consecuencia de la falta de empleo de estrategias en la comprensión lectora.

4.1.4. Variable: Comprensión Lectora

Tabla 6

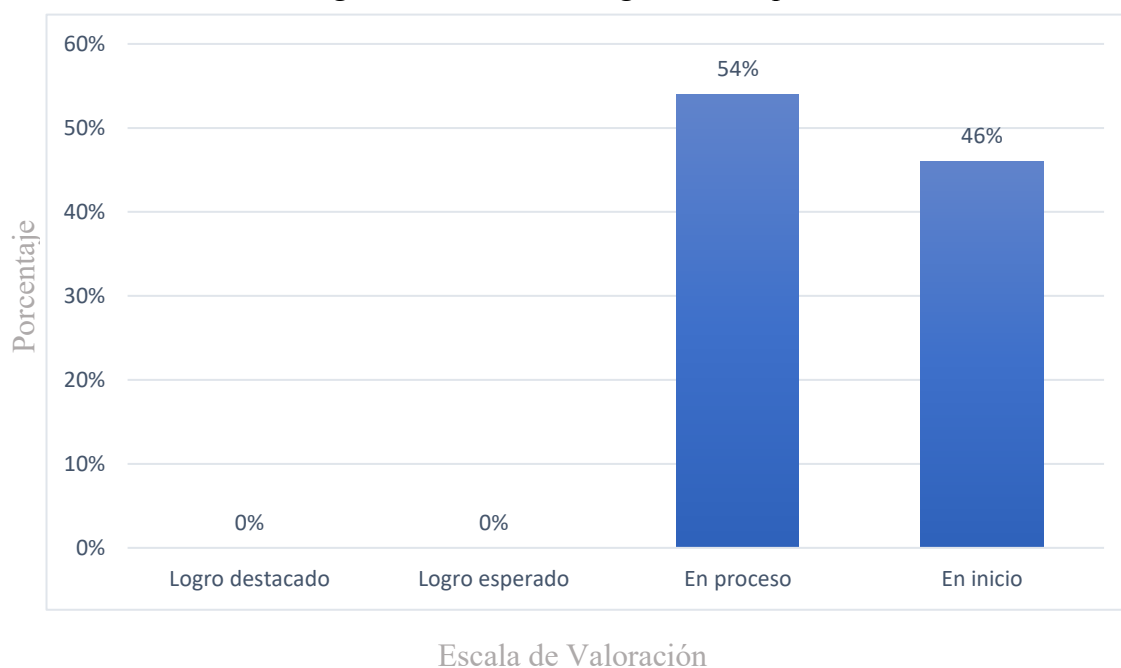
Percepción general de la comprensión lectora en la prueba de entrada que presentan los estudiantes del sexto grado de la IEP San Agustín de Hipona Juliaca, 2022.

Dimensiones	Logro destacado		Logro esperado		En proceso		En inicio	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
NIVEL LITERAL	0	0	0	0	21	71	9	29
NIVEL INFERENCIAL	0	0	0	0	18	61	12	39
NIVEL CRITICO	0	0	0	0	10	32	20	68
TOTAL	0	0	0	0	16	54	14	46

Nota: SPSS v24

Figura 4

Percepción general de la comprensión lectora en la prueba de entrada que presentan los estudiantes del sexto grado de la IEP San Agustín de Hipona Juliaca, 2022.



Análisis y descripción

En la comprensión lectora general una de la variable de este estudio, con todas sus dimensiones, se obtuvo resultados de la prueba de entrada (pre test) en donde se pudo observar que 16 estudiantes se ubican en la escala de valoración en proceso, representado con un porcentaje de 54%, 14 estudiantes se ubicaron en la escala de valoración inicio con un porcentaje de 46%. Al observar y analizar el resultado general de la comprensión lectora se logra observar que las tres dimensiones en la prueba de entrada (pre test) la mayor parte de los estudiantes se ubican entre la valoración en inicio y proceso. De tal manera se logró deducir que se debe mejorar la comprensión lectora en todas sus dimensiones mediante el empleo del método Dolorier.

4.2. Prueba de proceso

Datos obtenidos al emplear la lista de cotejo, para recolectar datos.

4.2.1. Variable: Método Dolorier

Tabla 7

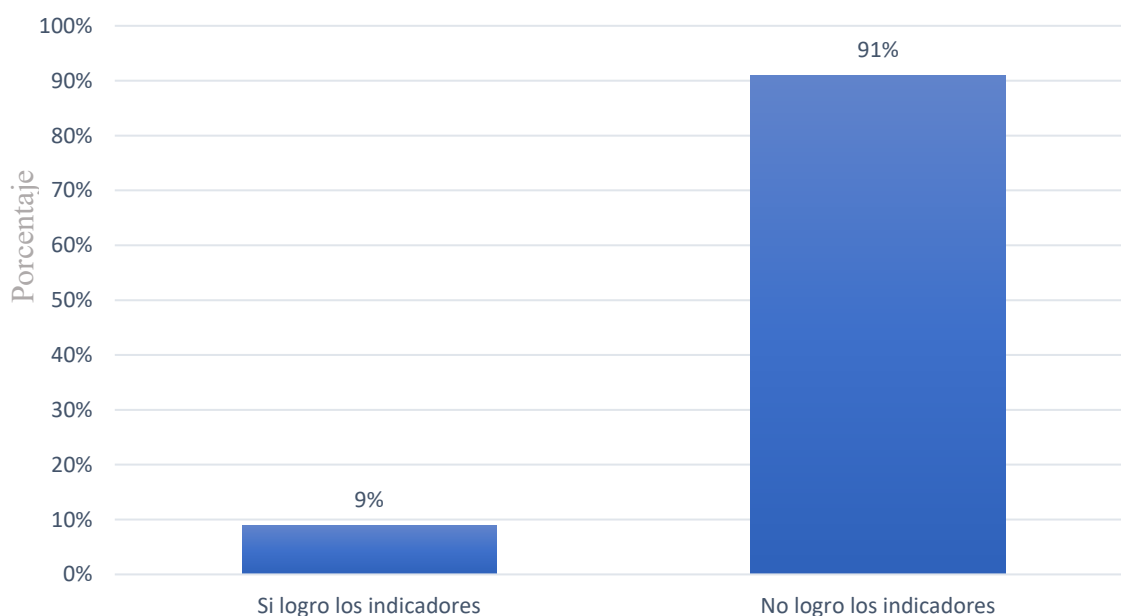
Percepción general del proceso de la variable método Dolorier que presentaron los estudiantes del sexto grado de la IEP San Agustín de Hipona Juliaca, 2022.

Dimensiones \ Método Dolorier	Si logro los indicadores		No logro los indicadores	
	f _i	%	f _i	%
Lectura oral	3	10	27	90
Inflexión de la voz	3	10	27	90
Entonación de la lectura	2	7	28	93
TOTAL	3	9	27	91

Nota: SPSS v24

Figura 5

Percepción general del proceso de la variable método Dolorier que presentaron los estudiantes del sexto grado de la IEP San Agustín de Hipona Juliaca, 2022.



Análisis y descripción

Según la tabla 7 de la prueba de proceso del método Dolorier, se logra observar que en la lectura oral 3 estudiantes si lograron conseguir sus indicadores, representado con un porcentaje de 10%, por otra parte 90% la cual está conformado por 27 estudiantes no lograron alcanzar sus indicadores, asimismo en la inflexión de la voz los estudiantes que si lograron fueron 3 con un 10%, y los que no pudieron lograr fueron un total de 27 con un porcentaje de 90%, en el caso de la entonación de la lectura fueron 2 estudiantes que si lograron representado con un porcentaje de 7%, y los estudiantes que no fueron 28 con un 93%. Gracias ello se pudo obtener como resultado que la prueba de proceso del método Dolorier donde solo el 9% lograron los items, y 91% no lo lograron.

De la observación que se tuvo, se pudo determinar que los estudiantes no lograron alcanzar las dimensiones del método Dolorier, por lo que se necesitó distintas estrategias

para la aplicación de dicho método para mejorar la comprensión lectora en el nivel literal, inferencial y crítico.

4.3. Resultados de la prueba de salida.

Estos datos fueron obtenidos al emplear la ficha de observación con un instrumento de recolección de datos las cuales conformaron la muestra del presente estudio.

4.3.1. Dimensión: Nivel literal

Tabla 8

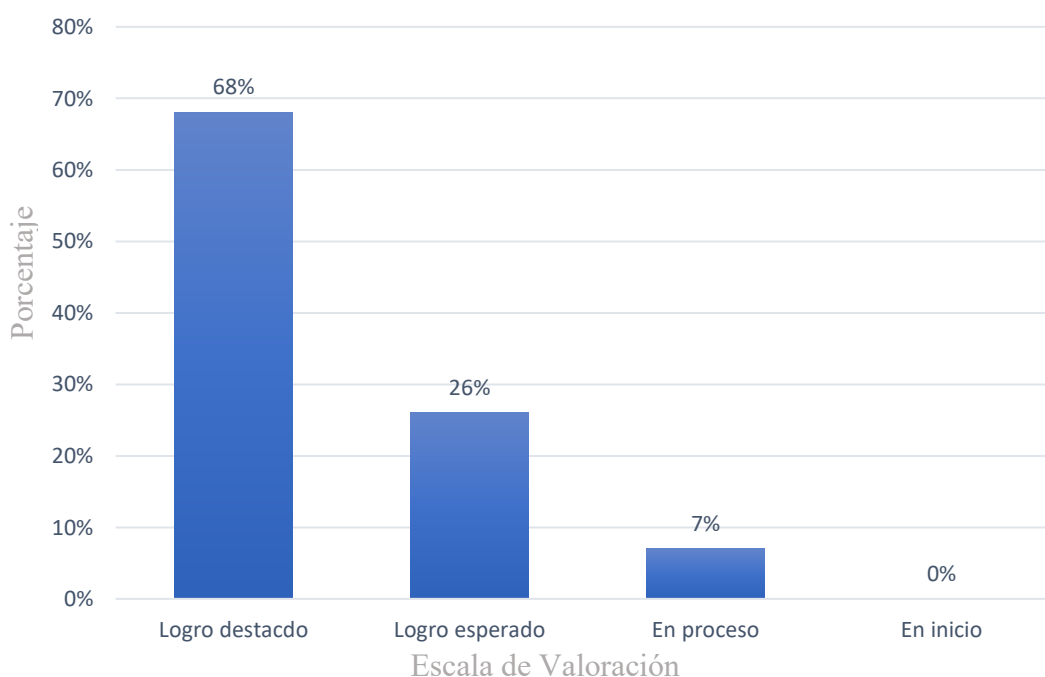
Percepción del nivel literal en la prueba de salida que presentan los estudiantes del sexto grado de la IEP San Agustín de Hipona Juliaca, 2022.

Indicadores	Logro destacado		Logro esperado		En espera		En inicio	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Identifica nombres y personajes.	23	77	5	17	2	7	0	0
Identifica tiempo y lugar.	18	60	9	30	3	10	0	0
Reconoce la secuencia	20	67	8	27	2	7	0	0
Identifica la idea principal	20	67	9	30	1	3	0	0
TOTAL	20	68	8	26	2	7	0	0

Nota: SPSS v2

Figura 6

Percepción del nivel literal en la prueba de salida que presentan los estudiantes del sexto grado de la IEP San Agustín de Hipona Juliaca, 2022.



Análisis y descripción

De los resultados que se obtuvo al aplicar la prueba de salida (pros test) en el nivel literal, se observa que 20 estudiantes se ubicaron en el logro destacado, con un 68%, mientras tanto en la escala de valoración de esperado se ubicaron 8 estudiantes, representado con un porcentaje total de 26%, 2 estudiantes con un 7% se ubicaron en la escala de valoración en proceso.

Tomando en cuenta lo anterior, por medio de la observación de los resultados de la prueba de salida con respecto al nivel literal, se logró observar que más de 50% de los estudiantes se ubican en la valoración de logro destacado, en donde los estudiantes lograron identificar los personajes, tiempo, lugar y reconocer la secuencia, de tal manera se logró determinar que la aplicación del método Dolorier es eficaz para mejorar la comprensión lectora de nivel literal.

4.3.2. Dimensión: Nivel inferencial

Tabla 9

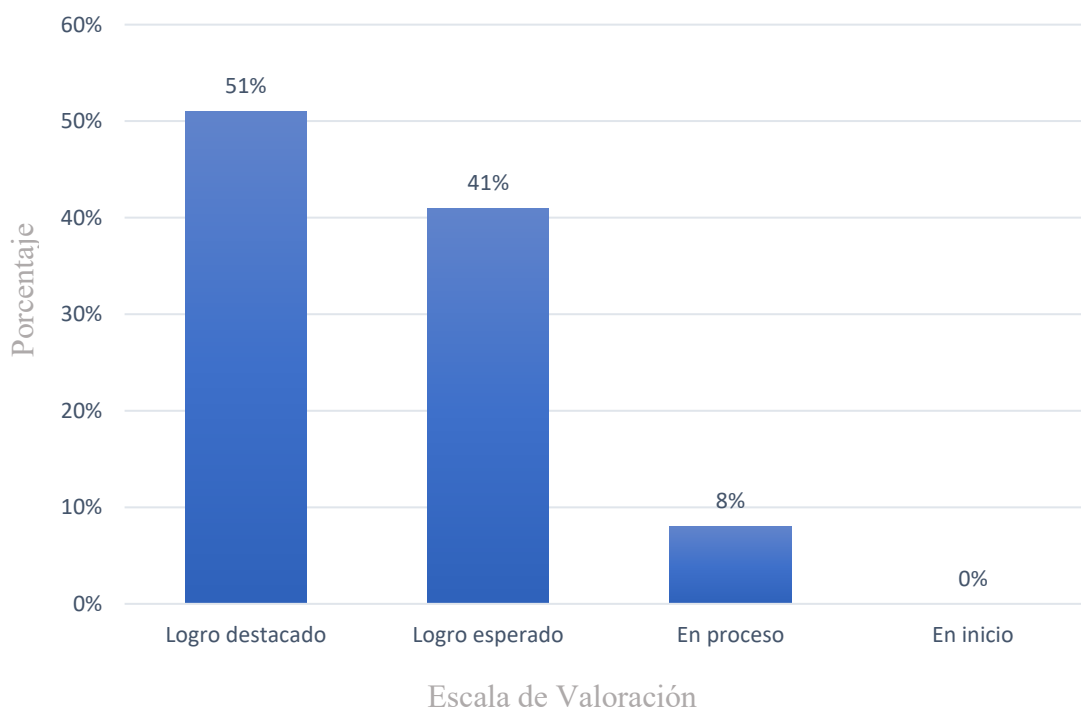
Percepción del nivel inferencial en la prueba de salida que presentan los estudiantes del sexto grado de la IEP San Agustín de Hipona Juliaca, 2022.

Escala de valoración Indicadores	Logro destacado		Logro esperado		En proceso		En inicio	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Describe a los personajes.	20	67	7	23	3	10	0	0
Formula inferencias.	18	60	10	33	2	7	0	0
Pronostica la intención del autor.	8	27	20	67	2	7	0	0
TOTAL	15	51	12	41	2	8	0	0

Nota: SPSS v24

Figura 7

Percepción del nivel inferencial en la prueba de salida que presentan los estudiantes del sexto grado de la IEP San Agustín de Hipona Juliaca, 2022.



Análisis y descripción

Los resultados que se obtuvieron en el nivel inferencial en la prueba de salida (pre test) Fueron las siguientes, 15 estudiantes lograron obtener la valoración de logro destacado con un total de 51%, en cuanto a la valoración de logro esperado se ubicaron 12 estudiantes con un representado con un total de 41% y finalmente 2 estudiantes se ubicaron en proceso con un 8%. Indicando así que la gran parte de los estudiantes se ubican entre la valoración de logro esperado y destacado, y la minoría se encuentran entre el logro de inicio y proceso en el nivel inferencial. En la cual lo estudiantes lograron describir a los personajes, formular inferencias y pronosticar cual es la intención del autor, de tal manera la aplicación del método Dolorier mejora significativamente la comprensión lectora en el nivel inferencial.

4.3.3. Dimensión: nivel Crítico

Tabla 10

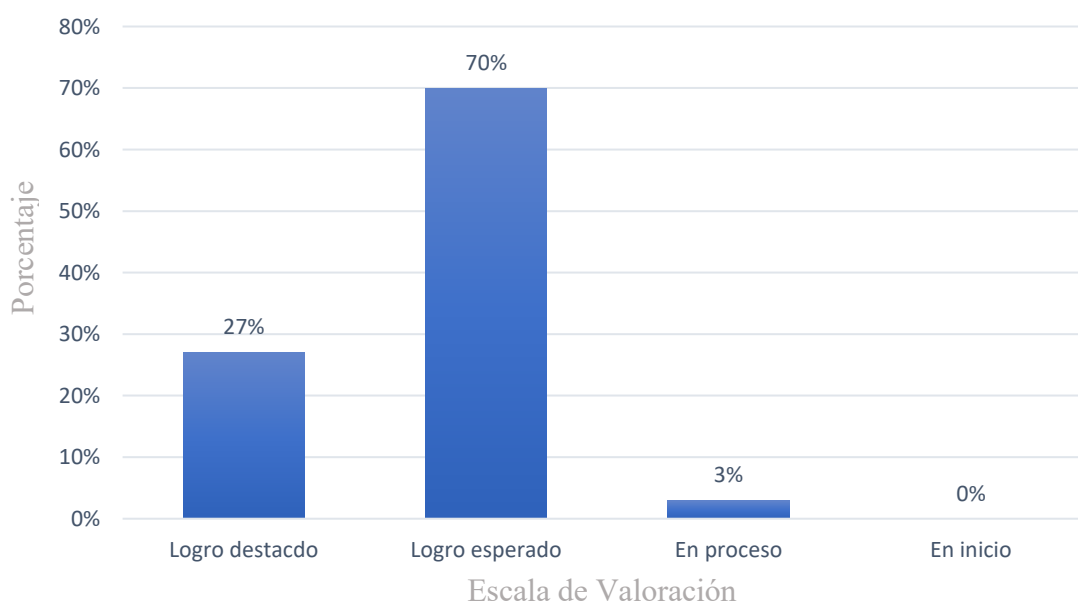
Percepción del nivel crítico en la prueba de salida que presentan los estudiantes del sexto grado de la IEP San Agustín de Hipona Juliaca, 2022.

Dimensiones	Escala de valoración		Logro destacado		Logro esperado		En proceso		En inicio	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Juzga sobre la actitud de los personajes	6	20	22	73	2	7	0	0	0	0
Evalúa el mensaje del texto	8	27	21	70	1	3	0	0	0	0
Opina sobre algún hecho	10	33	20	67	0	0	0	0	0	0
TOTAL	8	27	21	70	1	3	0	0	0	0

Nota: SPSS v24

Figura 8

Percepción del nivel crítico en la prueba de salida que presentan los estudiantes del sexto grado de la IEP San Agustín de Hipona Juliaca, 2022.



Análisis y descripción

En el nivel literal, los resultados que se obtuvo al emplear la prueba de salida fueron lo siguiente: 1 estudiante se ubicó en la valoración en proceso con un 3%, mientras tanto 21 estudiantes lograron la valoración de logro esperado con un porcentaje de 70%, finalmente 8 estudiantes lograron la valoración de logro destacado con un 27%.

Tomando en cuenta lo anterior se logró deducir que, por medio de la observación de los resultados obtenidos en el nivel crítico, que más del 50% de los estudiantes lograron el nivel de logro esperado, y la mínima parte se ubicaron en proceso. En vista de lo anterior se logró deducir que la aplicación del método Dolorier mejora notablemente el nivel crítico de la comprensión lectora.

4.3.4. Variable comprensión lectora

Tabla 11

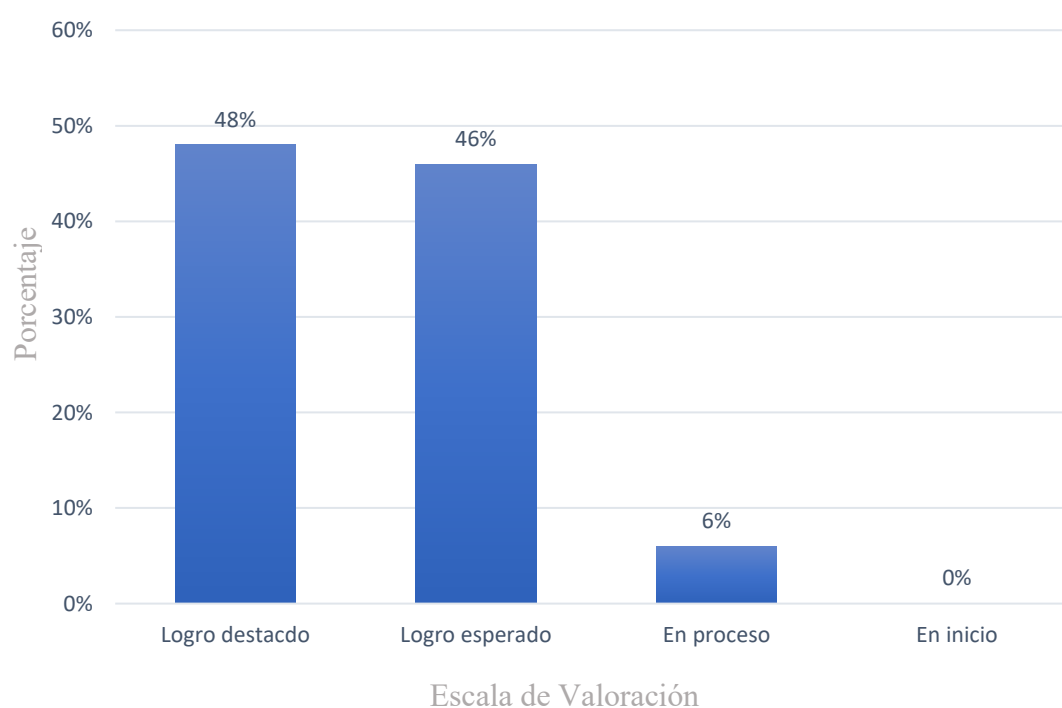
Percepción general de la comprensión lectora que presentan los estudiantes del sexto grado de la IEP San Agustín de Hipona Juliaca, 2022.

Dimensiones	Escala de valoración		Logro					
	destacado		Logro esperado		En proceso		En inicio	
	fñ	%	fñ	%	fñ	%	fñ	%
NIVEL LITERAL	20	68	8	26	2	7	0	0
NIVEL INFERENCIAL	15	51	12	41	2	8	0	0
NIVEL CRITICO	8	27	21	70	1	3	0	0
TOTAL	14	48	14	46	2	6	0	0

Nota: SPSS v24

Figura 9

Percepción general de la comprensión lectora que presentan los estudiantes del sexto grado de la IEP San Agustín de Hipona Juliaca, 2022.



Análisis y descripción

En la variable comprensión lectora general con sus respectivas dimensiones, se dio como resultado mediante la observación en la prueba de salida (post test), que 3 estudiantes se ubicaron en el nivel de valoración en proceso con un 6%, por otra parte, con un 46% lograron el nivel de logro esperado conformado por 14 estudiantes, finalmente 14 estudiantes lograron obtener la valoración de logro destacado con un 48%.

Realizando una observación detalladamente al resultado total de la variable comprensión lectura, se observa que en las tres dimensiones de la prueba de salida, los estudiantes lograron obtener satisfactoriamente la valoración del logro esperado y destacado, derivado a llegar a la conclusión de que el método Dolorier, es muy eficaz y muy relevante para mejorar la comprensión lectora en sus tres dimensiones, nivel literal, inferencial y crítico en los estudiantes del sexto grado de la IEP San Agustín de Hipona Juliaca, 2022.

4.4. Prueba de proceso

Datos obtenidos al aplicar la lista de cotejo para la recolección de datos.

4.4.1. Variable: Método Dolorier

Tabla 12

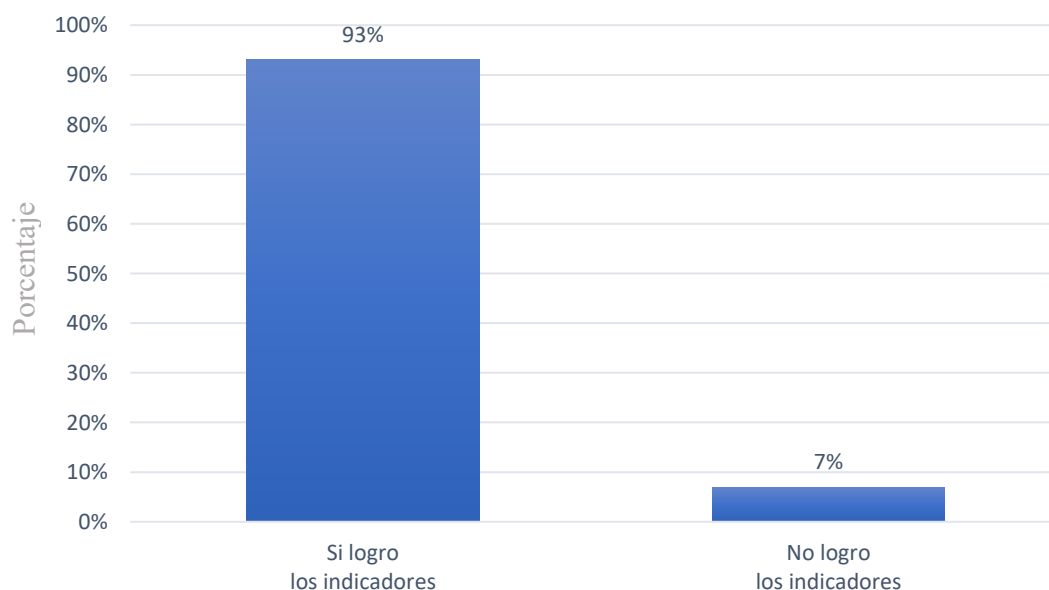
Percepción de la variable método Dolorier en el proceso que presentaron los estudiantes del sexto grado de la IEP San Agustín de Hipona Juliaca, 2022.

Método Dolorier Dimensiones	Si logro los indicadores		No logro los indicadores	
	fi	%	fi	%
Lectura oral	27	90	3	10
Inflexión de la Voz	28	93	2	7
Entonación de la lectura	29	97	1	3
TOTAL	28	93	2	7

Nota: SPSS v24

Figura 10

Percepción de la variable método Dolorier en el proceso que presentaron los estudiantes del sexto grado de la IEP San Agustín de Hipona Juliaca, 2022.



Análisis y descripción

De los resultados que fueron obtenidos de la variable método Dolorier en la prueba de proceso, se observa que en la lectura oral 27 estudiantes con un 90% si lograron alcanzar su ítems, en cambio 3 estudiantes no, con un 10%, por otra parte, en la dimensión inflexión de la voz el 93% si lograron alcanzar sus ítems, conformado por 28 estudiantes y 2 estudiantes no lograron con un 7%. Finalmente, en la entonación de la lectura 29 estudiantes si lograron los ítems con un 97%, y 1 estudiante no con un 3%. Lo anterior mencionado dio como resultado que la prueba de proceso del método Dolorier 28 estudiantes con un 93% si alcanzaron todos los ítems, y solo 2 estudiantes no con un 7%.

De la observación se puede deducir que la mayoría de los estudiantes consiguieron alcanzar todas sus dimensiones del método Dolorier eficazmente por medio de empleo de varias estrategias, ello con la finalidad de mejorar la comprensión lectora en sus tres niveles, literal, inferencial y crítico.

4.5. Prueba de hipótesis

4.5.1. Normalidad

a) Hipótesis del test de normalidad

Hipótesis nula (H_0): Las variables tienen una distribución normal.

Hipótesis alternativa (H_a): Las variables no tienen una distribución normal.

b) Nivel de significancia (α):

El nivel de significancia comúnmente utilizado es 0.05 (5%). Esto significa que si el valor de p (o Sig.) es menor a 0.05, rechazaremos la hipótesis nula (H_0).

c) Cálculo del estadístico:

Tabla 13

Prueba de normalidad Shapiro-Wilk entre las variables Método Dolorier y Comprensión lectora.

Variables	Estadístico	gl	Sig.
Variable Método Dolorier durante el proceso	,354	30	,000
Variable Comprensión lectora en la prueba de salida	,637	30	,000

Nota. Información obtenida al utilizar el spss v25

El estadístico de Shapiro-Wilk ya está calculado (0.354 y 0.637). Este valor compara los datos observados con lo esperado en una distribución normal.

Valores más cercanos a 1 indican mayor normalidad.

d) Decisión y conclusión:

Como el p-valor (Sig.) es menor a 0.05 para ambas variables ($p=0.000$):

- Rechazamos H_0 para ambas variables.

Esto implica que ninguna de las dos variables sigue una distribución normal.

e) Conclusión final:

Método Dolorier durante el proceso: Los datos no tienen una distribución normal.

Comprensión lectora en la prueba de salida: Los datos tampoco tienen una distribución normal. Por consiguiente, son no paramétricas y se utilizara el chi cuadrada.

4.5.2. Prueba de hipótesis general

a) Plantear las Hipótesis:

Hipótesis nula (H_0) : La aplicación del método Dolorier NO es eficaz para mejorar de manera significativa la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Privada San Agustín de Hipona de Juliaca 2022.

Hipótesis alternativa (H_a) : La aplicación del método Dolorier SI es eficaz para mejorar de manera significativa la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Privada San Agustín de Hipona de Juliaca 2022.

b) Nivel de significación:

$$\alpha = 0,05 \text{ (5\%)}$$

c) Prueba estadística:

Por la naturaleza de la investigación sometida a la normalización de las variables, esta es no paramétrica utilizándose el estadístico chi cuadrada.

d) Cálculo del estadístico de prueba

Tabla 14

Prueba de hipótesis para el objetivo general

Variables Estadísticos de prueba	Variable Método Dolorier durante el proceso	Variable Comprensión lectora en la prueba de salida
Chi-cuadrado	22,533 ^a	13,400 ^b
gl	1	2
Sig. asintótica	,000	,001

Nota. Información obtenida al utilizar el spps v25

e) Decisión

En el análisis realizado, se plantearon las hipótesis para evaluar la eficacia del método Dolorier en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Privada San Agustín de Hipona de Juliaca en 2022, con un nivel de significancia de $\alpha=0.05$ $\alpha = 0.05$ $\alpha=0.05$.

Dado que las variables no siguen una distribución normal, se utilizó la prueba no paramétrica de Chi-cuadrado. Los resultados obtenidos muestran valores significativos ($p=0.000$ $p = 0.000$ $p=0.000$ para el método Dolorier y $p=0.001$ $p = 0.001$ $p=0.001$ para la comprensión lectora), lo que implica que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_a). Por lo tanto, se concluye que la aplicación del método Dolorier es eficaz para mejorar significativamente la comprensión lectora en los estudiantes.

4.5.3. Prueba de hipótesis 1

a) Plantear las Hipótesis:

Hipótesis nula (H_0) : La aplicación del método Dolorier NO es eficaz para mejorar de manera significativa el **nivel literal** de la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Privada San Agustín de Hipona de Juliaca.

Hipótesis alternativa (H_a) : La aplicación del método Dolorier SI es eficaz para mejorar de manera significativa el **nivel literal** de la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Privada San Agustín de Hipona de Juliaca.

b) Nivel de significación:

$\alpha = 0,05$ (5%)

- c) **Prueba estadística:** Por la naturaleza de la investigación sometida a la normalización de las variables, esta es no paramétrica utilizándose el estadístico chi cuadrada.

d) **Cálculo del estadístico de prueba**

Tabla 15

Prueba estadística para el objetivo específico 1

	Estadísticos de prueba	
	Variable Método Dolorier durante el proceso	Nivel literal de la comprensión lectora durante la prueba de salida
Chi-cuadrado	22,533 ^a	10,800 ^a
gl	1	1
Sig. asintótica	,000	,001

Nota. Información obtenida al utilizar el spss v25

e) **Decisión**

En el análisis realizado para evaluar la eficacia del método Dolorier en el nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Privada San Agustín de Hipona de Juliaca, se plantearon las hipótesis con un nivel de significancia de $\alpha=0.05$ \alpha = 0.05 $\alpha=0.05$. Dado que las variables no cumplen con la normalidad, se aplicó la prueba no paramétrica de Chi-cuadrado.

Los resultados obtenidos ($p=0.000$ $p = 0.000$ $p=0.000$ para el método Dolorier y $p=0.001$ $p = 0.001$ $p=0.001$ para el nivel literal de comprensión lectora) indican valores significativos que llevan al rechazo de la hipótesis nula (H_0 H_0) y a la aceptación de la hipótesis alternativa (H_a H_a). En conclusión, la aplicación del método Dolorier es eficaz para mejorar de manera significativa el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes evaluados.

4.5.3. Prueba de hipótesis 2

a) Plantear las Hipótesis:

Hipótesis nula (H_0) : La aplicación del método Dolorier NO es eficaz para mejorar de manera significativa el **nivel inferencial** de la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Privada San Agustín de Hipona de Juliaca.

Hipótesis alternativa (H_a) : La aplicación del método Dolorier SI es eficaz para mejorar de manera significativa el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Privada San Agustín de Hipona de Juliaca.

b) Nivel de significación:

$$\alpha = 0,05 \text{ (5\%)}$$

c) Prueba estadística:

Por la naturaleza de la investigación sometida a la normalización de las variables , esta es no paramétrica utilizándose el estadístico chi cuadrada.

d) Cálculo del estadístico de prueba

Tabla 16

Prueba estadística para el objetivo específico 2

Estadísticos de prueba		
	Variable Método Dolorier durante el proceso	Nivel inferencial de la comprensión lectora durante la prueba de salida
Chi-cuadrado	22,533 ^a	4,800 ^a
gl	1	1
Sig. asintótica	,000	,028

Nota. Información obtenida al utilizar el spss v25

e) Decisión

En el análisis realizado para evaluar la eficacia del método Dolorier en el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Privada San Agustín de Hipona de Juliaca, se plantearon las hipótesis con un nivel de significancia de $\alpha=0.05$ $\alpha = 0.05$ $\alpha=0.05$. Al utilizar la prueba no paramétrica de Chi-cuadrado, los resultados obtenidos muestran $p=0.000$ $p = 0.000$ $p=0.000$ para el método Dolorier y $p=0.028$ $p = 0.028$ $p=0.028$ para el nivel inferencial de comprensión lectora.

Como ambos valores son menores que α α , se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_a). Esto permite concluir que la aplicación del método Dolorier es eficaz para mejorar de manera significativa el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes evaluados.

4.5.4. Prueba de hipótesis 3

a) Plantear las Hipótesis:

Hipótesis nula (H_0) : La aplicación del método Dolorier NO tiende a ser eficaz en el **nivel crítico** de la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Privada San Agustín de Hipona de Juliaca.

Hipótesis alternativa (H_a) : La aplicación del método Dolorier SI tiende a ser eficaz en el **nivel crítico** de la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Privada San Agustín de Hipona de Juliaca.

b) Nivel de significación:

$$\alpha = 0,05 \text{ (5\%)}$$

c) Prueba estadística:

Por la naturaleza de la investigación sometida a la normalización de las variables, esta es no paramétrica utilizándose el estadístico chi cuadrada.

d) Cálculo del estadístico de prueba

Tabla 17

Prueba estadística para el objetivo específico 3

	Estadísticos de prueba	
	Variable Método Dolorier durante el proceso	Nivel crítico de la comprensión lectora durante la prueba de salida
Chi-cuadrado	22,533 ^a	38,600 ^b
gl	1	2
Sig. asintótica	,000	,000

Nota. Información obtenida al utilizar el spss v25

e) Decisión

En el análisis realizado para evaluar si la aplicación del método Dolorier tiende a ser eficaz en el nivel crítico de la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Privada San Agustín de Hipona de Juliaca, se plantearon las hipótesis con un nivel de significancia de $\alpha=0.05$ $\alpha = 0.05$ $\alpha=0.05$.

Al aplicar la prueba no paramétrica de Chi-cuadrado, los resultados obtenidos muestran $p=0.000$ $p = 0.000$ $p=0.000$ tanto para el método Dolorier como para el nivel crítico de comprensión lectora. Como ambos valores son menores que α α α , se rechaza la hipótesis nula (H_0 H_0 H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_a H_a H_a). En conclusión, la aplicación del método Dolorier tiende a ser eficaz para mejorar significativamente el nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes evaluados.

4.6. Discusión de resultados

Según el objetivo general y sus resultados:

Los resultados obtenidos demuestran que la aplicación del método Dolorier tiene un impacto significativo en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Privada San Agustín de Hipona de Juliaca en 2022. Según la variable “Método Dolorier durante el proceso”, el 93 % de los

estudiantes recibió la intervención del método, reflejando un alto nivel de implementación. En cuanto a la variable “Comprensión lectora en la prueba de salida”, se observó que el 48% de los estudiantes alcanzó niveles destacados de comprensión lectora, el 46% en “logro previsto”, el 6% en “logro en proceso”, y ningún estudiante con 0%. Estos resultados destacan la efectividad del método Dolorier para mejorar la comprensión lectora, logrando que la mayoría de los estudiantes superen los niveles básicos y alcancen metas significativas en su aprendizaje.

Según el objetivo específico 1 y sus resultados:

Los resultados obtenidos para el objetivo específico de identificar la eficacia del método Dolorier en la comprensión lectora del nivel literal en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Privada San Agustín de Hipona de Juliaca demuestran una notable efectividad. Según la variable “Método Dolorier durante el proceso”, el 93% de los estudiantes fue expuesto al método. En cuanto al nivel literal de comprensión lectora en la prueba de salida, el 77% logro obtener el logro destacado en la identificación de nombres y personajes, 60% han alcanzado el logro destacado en la identificación de tiempo y lugar, mientras tanto en reconocer la secuencia un total de 67% de los estudiantes obtuvo la valoración de logro destacado y por último en la identificación de la idea principal 67% obtuvieron logro destacado.

hallazgos evidencian que el método Dolorier fue altamente eficaz en desarrollar las habilidades de comprensión literal en los estudiantes, permitiendo que una amplia mayoría alcanzara niveles sobresalientes en esta dimensión.

Según el objetivo específico y sus resultados 2:

Los resultados obtenidos para el objetivo específico de demostrar la eficacia del método Dolorier en la comprensión lectora del nivel inferencial en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Privada San Agustín de Hipona de Juliaca

muestran una respuesta positiva al método aplicado. El 93 % de los estudiantes recibió la intervención satisfactoria del método Dolorier, y en la evaluación del nivel inferencial de comprensión lectora, el 51% de los estudiantes alcanzó un nivel satisfactorio. De este total, 67% alcanzó el “logro destacado” en cuanto a describir a los personajes, en cuanto a formular inferencias 60% de los estudiantes obtuvo el logro destacado, logrando formular inferencias de los textos, y finalmente 67% obtuvo el logro esperado en cuanto el pronóstico de la intención del autor. Estos resultados indican que el método Dolorier fue eficaz para mejorar la comprensión lectora a un nivel más profundo y analítico, permitiendo que la mayoría de los estudiantes desarrollaran habilidades de interpretación y análisis inferencial de los textos.

Según el objetivo específico y sus resultados 3:

Los resultados obtenidos para el objetivo específico de verificar la eficacia del método Dolorier en la comprensión lectora del nivel crítico en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Privada San Agustín de Hipona de Juliaca indican una aplicación efectiva del método. El 93% de los estudiantes recibió el método Dolorier, y al evaluar el nivel crítico de comprensión lectora en la prueba de salida, el 27% de los estudiantes alcanzó niveles de satisfactorios y esperados. De tales totales, un 70% alcanzó el “logro esperado” en cuanto juzgar sobre la actitud de los personajes, el 73% logró el “logro esperado” en cuanto a evaluar el mensaje del texto, y finalmente 67% de los estudiantes obtuvieron el logro esperado en cuanto a opinar sobre algún hecho que leyó en el texto. Estos resultados reflejan que el método Dolorier fue eficaz en promover habilidades de pensamiento crítico, ya que la mayoría de los estudiantes no solo comprendieron los textos, sino que también fueron capaces de analizarlos y evaluarlos de manera profunda y reflexiva.

CONCLUSIONES

PRIMERA: La aplicación del método Dolorier en los estudiantes del sexto grado de la IEP San Agustín de Hipona de Juliaca 2022, ha tenido una eficacia significativa, ello se logra evidenciar en los resultados del post test, la mayoría alcanzo el logro destacado, en el nivel literal 68% nivel inferencial 51% y por último en el nivel crítico con 70% de logro esperado, no se registró estudiantes en el nivel de inicio, lo que hace evidenciar que hay un dominio de la comprensión lectora.

SEGUNDA: La aplicación del Método Dolorier tuvo una eficacia significativa, en el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la IEP San Agustín de Hipona de Juliaca 2022, en donde en la pre test se evidenció que el 29% se ubicaron en inicio y 71% en proceso, sin embargo tras el empleo del método en el post test se logró evidenciar una mejoría significativa en donde el 68% de estudiantes obtuvo el logro destacado y el 26% logro esperado, no se presentó estudiantes en el nivel inicio, lo que afirma la efectividad de método empleado.

TERCERA: La aplicación del método Dolorier demostró ser muy eficaz para mejorar el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de la IEP San Agustín de Hipona de Juliaca 2022, en base a los resultados se obtuvo se logró evidenciar que hay una diferencia que es muy notable, puesto que en el pre test el 71% de estudiantes se ubicaron en proceso y 29% en inicio, sin embargo después de la aplicación del método, se logró reflejar que el 51% de los estudiantes obtuvieron un logro destacado y el 41% esperado, cabe mencionar que ningún estudiante se registró en el nivel inicio, lo cual refuerza la efectividad el método implementado.

CUARTA: La aplicación del método Dolorier si mejora de manera positiva la comprensión lectora en el nivel crítico en estudiantes del sexto grado de la IEP San Agustín de Hipona de Juliaca 2022, en los resultados del post test se logró reflejar que el 27% obtuvo el logro

satisfactorio y 70% logro esperado, y ningún estudiante en inicio, lo cual afirma la eficacia positiva del método empleado.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: A los docentes se recomienda implementar el método dolorier, para la mejora de la comprensión lectora, en los niveles literal, inferencial y crítico y realizar actividades en donde el estudiante desarrolle la capacidad de realizar una entonación adecuada durante la lectura en el aula, Prestar mucha atención a la inflexión de la voz cuando se lee en voz alta es crucial, ya que juega un papel importante en la mejora de la comprensión y expresión oral de los estudiantes.

SEGUNDA: A los especialistas se recomienda realizar capacitaciones y talleres, para dar a conocer sobre las distintas estrategias y metodologías que puedan ayudar a mejorar el nivel literal de la comprensión lectora, con la finalidad de que los estudiantes logren identificar los nombres, personas y tiempo de un texto, y de esta manera reducir la baja comprensión lectora que actualmente se observa.

TERCERA: Al ministerio de Educación desarrollar programas y cursos sobre las diversas estrategias que hay actualmente que ayude a fomentar el nivel inferencial, para que los docentes faciliten recursos a los estudiantes para promover el gusto por la lectura y comprender lo que están leyendo, de la manera el estudiante lograra realizar inferencias y describir a los personajes.

CUARTO: A los investigadores, se recomienda que indaguen sobre mas métodos o estrategias que mejoren el nivel crítico de la comprensión lectora, o que profundicen mas aun sobre el método Dolorier, para que los futuros docentes o ya tengan más conocimiento sobre el método y puedan emplearlo apropiadamente, para que los estudiantes ya no presentes problemas en cuento a opinar sobre algún hecho y evaluar el mensaje del texto leído.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aliaga, M. N. (2010). la comprensión lectora en los alumnos.
- Barrantes, R. N. (2022). La influencia de vocabulario receptivo en la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la I.E.P. N° 70024-Laykakota-2022. Puno: <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/21346>.
- Betancourt, P. J. (2021). “El cuento como estrategia para la comprensión lectora”. Ecuador .
- Calcina, Y. M. (2021). Hábitos de lectura y comprensión lectora en los estudiantes de la I.E.S. “San Salvador” de Alto Puno, durante el año 2019. Alto Puno: <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/16469>.
- Castro Pérez, M., & Morales Ramírez, M. E. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. Revista electrónica educare, 19(3), 132-163.
- Cuñachi, G., & Leyva, G. (2018). Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 Ate-Vitarte año 2015.
- Cipriano, C. A. (2023). Método dolorier y comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N° 33023 de Loma Blanca – Huánuco. Huanuco.
- Cívico Rosales, W. F. (2018). El metodo dolorier como estrategia didáctica para mejorar el nivel comprension lectora
- Hernandez Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. (2018). Metodología de la investigación : las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Obtenido de http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf.
- Fuentes Roque, V. P., & Quilcate Otoy, L. I. (2015). La comprensión lectora y la elección de la operación para la resolución de problemas aritméticos según el género en escolares que cursan el 4° grado de primaria en una escuela pública de Huaraz.
- Hilario Barrios , M. A., & Quispe Llancari, C. (2021). “Método dolorier en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del. Huancavelica. Recuperado el 17 de enero de 2022, de <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3899>
- Huanaco Bustinza, M. Z. (2019). Aplicación del método Ricardo Dolorier para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de. Cusco. Obtenido de file:///C:/Users/usuario/Downloads/huanaco_bm.pdf

- Manuel, G. (2001). opiniones sobre la vida argentina. Obtenido de [https://www.google.com/search?q=G%C3%A1lvez%2C+M.+\(2001\).](https://www.google.com/search?q=G%C3%A1lvez%2C+M.+(2001).)
- Medina, V. F. (2021). La estrategia didáctica del dictado en el aprendizaje de la ortografía de los estudiantes de sexto Grado de educación general básica de la unidad educativa fray Álvaro valladares, del cantón Pastaza [universidad técnica de Ambato <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/35362/1/TESIS%20VER%C3%93NICA%20MEDINA-FIRMADA.pdf>
- Naupas, H., Palacios, J., & Romero, H. (2018). Metodología de la Investigación. (E. d. U, Ed.) 5ª Edición. Obtenido de http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf
- Palomino, E. F. (2021). Aplicación de la metodología pensamiento de diseño para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria “Alfonso Torres Luna” del distrito de Acora en el año escolar. Acora: <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/18420>.
- Perez leaño , B. A. (2021). El metodo dolorier como estrategia didactica y su influencia en el aprendizaje significativo en. Huacho. Recuperado el 17 de 2022 de 2022, de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/3186>
- Perez Pacheco, M. (2015). Aplicación del método dolorier en los niveles de comprensión lectora en alumnos del nivel primario. Obtenido de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/612>
- Rivera, O. G. (2022). Aplicación del metodo dolorier y su influencia en el rendimiento academico en los estudiantes v. Huacho: <http://hdl.handle.net/20.500.14067/5999>.
- Rodriguez Sofia, M., & Arvilla Herrera, r. M. (2021). Aportes de las estrategias metacognitivas al nivel de. Barranquilla. Obtenido de <https://hdl.handle.net/11323/8645>
- Rosental, L. (1980). en Capacitador pedagógico.
- Sánchez Carlessi, H. H., & Reyes, C. (2017). Modelo de Informe de Investigación APA, Sánchez y Reyes (2016).
- Silva, M. (2019). El estudio de la comprensión lectora en Latinoamérica: necesidad de un enfoque en la comprensión. Recuperado de [https://www.google.com/search?q=Silva%2C+M.+\(2019\)](https://www.google.com/search?q=Silva%2C+M.+(2019))
- Solé, M. (2007). Consideraciones didácticas para la aplicación de estrategias de lectura. Revista Electrónica" Actualidades Investigativas en Educación", 7(3), 0.

- Vara, H. A. A. (2012). Desde la idea hasta la sustentación: 7 pasos para una tesis exitosa. Instituto de Investigación de la Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos. Universidad de San Martín de Porres. Lima Perú
- Ticona, G. (2019). Nivel de comprensión lectora de textos narrativos en los niños de 3° grado de la IEP N° 70025 Independencia Nacional de la Ciudad de Puno en el año. Puno.
- Ventura, A. L. (2020). El método dolorier para la comprensión lectora. Tumbes : <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/2097>.

ANEXOS

FICHA DE OBSERVACIÓN (PRE TEST)

I. PARTE INFORMATIVA

1.1. **I.E.P** : San Agustín de Hipona

1.2. **DOCENTE**: Ciro Ramos Jara

1.3. **DOCENTE EN FORMACION**: Judith Rocio Condori Yucra

1.4. **TEMA DE EVALUACION**: lee diversos tipos de textos usando las inferencias, literales y crítico.

AD : Logro destacado

A: Logro esperado

B: En proceso

A: En inicio

II. CRITERIOS DE EVALUACION

	DIMENSIONES																											
	NIVEL LITERAL														NIVEL INFRENCIAL													
	Identifica nombres y personajes.				Identifica tiempo y lugar.				Reconoce la secuencia				Identifica la idea principal				Describe a los personajes				Formula inferencias.				Pronostica la intención del autor			
	AD	A	B	C	AD	A	B	C	AD	A	B	C	AD	A	B	C	AD	A	B	C	AD	A	B	C	AD	A	B	C
1			X				X				X				X				X			X					X	
2			X				X				X				X				X			X				X		X
3			X				X				X				X				X			X				X		X
4				X			X				X				X				X			X				X		X
5			X				X				X				X				X			X				X		X
6			X				X				X				X				X			X				X		X
7				X			X				X				X				X			X				X		X
8			X				X				X				X				X			X				X		X
9				X			X				X				X				X			X				X		X
#				X			X				X				X				X			X				X		X
11				X			X				X				X				X			X				X		X
#				X			X				X				X				X			X				X		X
#			X				X				X				X				X			X				X		X
#			X				X				X				X				X			X				X		X
#			X				X				X				X				X			X				X		X
#			X				X				X				X				X			X				X		X
#			X				X				X				X				X			X				X		X
#			X				X				X				X				X			X				X		X
#			X				X				X				X				X			X				X		X
#			X				X				X				X				X			X				X		X
#			X				X				X				X				X			X				X		X
#			X				X				X				X				X			X				X		X
#			X				X				X				X				X			X				X		X
#			X				X				X				X				X			X				X		X
#			X				X				X				X				X			X				X		X
#			X				X				X				X				X			X				X		X
#			X				X				X				X				X			X				X		X
#			X				X				X				X				X			X				X		X
#			X				X				X				X				X			X				X		X

FICHA DE OBSERVACION (POST TEST)

I. PARTE INFORMATIVA

1.1. I.E.P: San Agustín de Hipona

1.2.DOCENTE: Ciro Ramos Jara

1.3. DOCENTE EN FORMACION: Judith Rocio Condori Yucra

1.4.TEMA DE EVALUACION: : lee diversos tipos de textos usando las inferencias, literales y crítico.

II. CRITERIOS DE EVALUACION

	DIMENSIONES																																							
	NIVEL LITERAL												NIVEL INFRENCIAL								NIVEL CRITICO																			
	Identifica nombres y personajes.				Identifica tiempo y lugar.				Reconoce la secuencia				Identifica la idea principal				Describe a los personajes				Formula inferencias.				Pronostica la intención del autor				Juzga sobre la actitud de los personajes				Evalúa el mensaje del texto				Opina sobre algún hecho			
	AD	A	B	C	AD	A	B	C	AD	A	B	C	AD	A	B	C	AD	A	B	C	AD	A	B	C	AD	A	B	C	AD	A	B	C								
1	X				X				X				X				X				X				X				X											
2	X				X				X					X				X				X				X				X										
3	X				X				X				X				X				X				X				X											
4		X				X			X				X				X				X				X				X											
5	X				X				X				X				X				X		X		X			X			X									
6	X				X				X				X				X				X		X		X			X			X									
7	X				X				X				X			X				X				X			X			X										
8		X			X				X				X				X				X				X			X			X									
9		X			X				X				X				X			X				X			X			X										
#	X				X				X				X				X			X				X			X			X										
11	X				X				X				X				X			X				X			X			X										
#	X				X				X				X			X			X				X			X			X											
#		X			X				X				X			X			X			X		X		X			X											
#		X				X			X				X			X			X			X		X		X			X											
#	X				X				X				X			X			X			X		X		X			X											
#		X			X				X				X			X			X			X		X		X			X											
#	X				X				X				X			X			X			X			X			X												
#	X				X				X				X			X			X			X			X			X												
#	X				X				X				X			X			X			X			X			X												
#		X			X				X				X			X			X			X			X			X												
#	X				X				X				X			X			X			X			X			X												
#	X				X				X				X			X			X			X			X			X												
#		X			X				X				X			X			X			X			X			X												
#			X		X				X				X			X			X			X			X			X												
#	X				X				X				X			X			X			X			X			X												
#	X				X				X				X			X			X			X			X			X												
#	X				X				X				X			X			X			X			X			X												
#	X				X				X				X			X			X			X			X			X												
#	X				X				X				X			X			X			X			X			X												
#			X			X			X				X			X			X			X			X			X												
#	X				X				X				X			X			X			X			X			X												
#	X				X				X				X			X			X			X			X			X												
#	X				X				X				X			X			X			X			X			X												
#			X			X			X				X			X			X			X			X			X												

LISTA DE COTEJO (PRE TEST)

Marque con una (x) el resultado observado

[illegible]

LISTA DE COTEJO (POST TEST)

Marque con una (x) el resultado observado

[illegible]

MATRIZ DE CONSISTENCIA
APLICACIÓN DEL MÉTODO DOLORIER PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA IEP SAN AGUSTIN DE HIPONA - JULIACA 2022

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Problema general ¿Qué efectos tiene la aplicación del método Dolorier para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Privada San Agustín de Hipona de Juliaca 2022?	Objetivo General Demostrar los efectos que tiene la aplicación del método Dolorier para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Privada San Agustín de Hipona de Juliaca 2022.	Hipótesis General La aplicación del método Dolorier es eficaz para mejorar de manera significativa la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Privada San Agustín de Hipona de Juliaca 2022.	Variable Independiente. Método Dolorier Variable Dependiente. Comprensión Lectora	Enfoque - Cuantitativo Diseño de Investigación. Pre experimental Tipo de Investigación: Aplicada- Nivel de Investigación: Experimental Técnica de recolección datos: -Observación - Pruebas Población Estudiantes del sexto grado de primaria Instrumentos Ficha de observación Lista de cotejo Sesiones de aprendizaje Prueba de entrada y salida
Problemas específicos ¿Qué efectos tiene la aplicación del método Dolorier en el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la IEP San Agustín de Hipona - Juliaca 2022? ¿Cuán eficaz es la aplicación del método Dolorier para mejorar el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la IEP San Agustín de Hipona - Juliaca 2022? ¿Cuáles son los efectos del método Dolorier para mejorar el nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Privada San Agustín de Hipona de Juliaca?	Objetivos Específicos - Identificar la eficacia del del método Dolorier para mejorar el nivel literal en la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Privada San Agustín de Hipona de Juliaca. Demostrar que el método Dolorier mejora el nivel inferencial en la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Privada San Agustín de Hipona de Juliaca. Verificar si el método Dolorier mejora el nivel crítico en la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Privada San Agustín de Hipona de Juliaca.	Hipótesis Específica. - La aplicación del método Dolorier es eficaz para mejorar de manera significativa el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Privada San Agustín de Hipona de Juliaca. -La aplicación del método Dolorier es eficaz para mejorar de manera significativa el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Privada San Agustín de Hipona de Juliaca. -La aplicación del método Dolorier influye positivamente en el nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Privada San Agustín de Hipona de Juliaca.		

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 1

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. I.E.P.	: San Agustín de Hipona
1.2. Director.	: Ciro Ramos Jara
1.3. Profesora	: Judith Rocio Condori Yucra
1.4. Grado y sección	: 6to "A"
1.5. Área	: Comunicación
1.7. Cant/Alumnos	: 30

TÍTULO DE LA SESIÓN
Leemos un cuento e identificamos nombres y personajes "La cabellera de hierba"

II. DATOS METODOLÓGICOS- PROPOSITOS DE APRENDIZAJE			
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS- CRITERIOS
Común ocasión	Lee diversos tipos de textos escritos	Infiere e interpreta información del texto	Lee diversos tipos de textos con una variedad de elementos y complejo en su estructura y haciendo el uso de las reglas del método Dolorier

MATERIALES
• Ficha de lectura • Lápices de diferentes colores • Cinta de embalaje • Plumones

III. DESARROLLO
INICIO 25 min/ papelote, pizarra, cuaderno Se inicia con el saludo cordial con el propósito de promover un ambiente respetuoso y positivo entre los estudiantes, seguidamente se les menciona las normas de convivencia del salón: -Respetar la opinión de los demás compañeros - No levantar la voz, mantener un adecuado tono - No interrumpir la opinión de los demás compañeros - Ser amable y inclusivo con los compañeros Tales normas ayudaran a que los estudiantes tengan un ambiente propicio y adecuado para el trabajo en equipo. MOTIVACIÓN Se les solicita a los alumnos que se levanten y leen una oración seguidamente realizan algunos ejercicios de respiración y relajación, para tal actividad se hará el uso de globos, se realiza un ejercicio de entonación y vocalización. Posteriormente, individualmente los alumnos leen una oración.

PROBLEMATIZACIÓN

- ¿Qué falta para leer adecuadamente?
- ¿Notaron alguna diferencia en leer con entonación y sin entonación?
- ¿La Respiración y la relajación ayudara en la comprensión de textos?

RECOJO DE SABERES

Escuchan su participación, comprueba su aprendizaje y socializan los conceptos relacionado.

PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN

Leeremos un cuento e identificaremos los personajes “Cabellera de Hierba”

DESARROLLO DEL TEMA Y/O ACTIVIDADES 50 min

ANTES DE LA LECTURA

Se fomenta el dialogo con los estudiantes, con el propósito de guiarlos a planificar los textos, se coloca en el pizarrón el papelógrafo que se elaboró anteriormente en donde se puede observar la lectura de “La cabellera de hierba” en ello se puede observar la lectura con todas las señalizaciones con los símbolos del método Dolorier, seguidamente se les plantea los siguientes interrogantes a los estudiantes

- ¿Que se observa?
- ¿Que saben de los personajes?
- ¿Qué ocurrirá en la lectura?
- ¿Qué crees que están realizando los personajes?
- ¿Creen que habrá algún conflicto?
- ¿cuántos personajes habrá en el cuento?
- ¿Cuáles serán los nombres de dichos personajes?
- ¿Cuál serán el significado de cada símbolo?

DURANTE LA LECTURA

- Se les entrega individualmente el (anexo 1) donde los estudiantes leerán individualmente.
- Se da conocer cuáles son las funciones de cada símbolo y como deberán de adecuarlos al cuento que se leerá.
- Primeramente, leen sin los símbolos del método, culminando la lectura del cuento se les plantea interrogantes:
 - ¿Qué personajes hay?
 - ¿Cuántos personajes hay en total?
 - ¿Cuáles son los nombres de los personajes?
- En la lectura los estudiantes leen el cuento con los símbolos del Método, se plantea las mismas interrogantes que anteriormente se mencionó.

DESPUES DE LA LECTURA

- Se conversa con los alumnos sobre cómo les pareció el cuento leído
 - ¿Qué les pareció el cuento?
 - ¿Qué diferencia notaron al leer con los símbolos?
 - ¿Qué entendieron?
 - ¿Qué personajes participaron en el cuento?

CIERRE

Los estudiantes reflexionan lo aprendido y responden con las siguientes interrogantes

¿Logramos identificar los personajes del cuento?

¿logramos usar adecuadamente los símbolos del método?

¿logre que los símbolos me ayuden a identificar a los personajes?

TRABAJO PARA LA CASA: leer un determinado cuento con el uso de los símbolos de método Dolorier, posterior a ello colocar donde deben de ir los símbolos.



Ciro Ramos Jara
DNI N° 02272073
Director

Judith Rocio Condori Yucra
DNI N° 73428890

ANEXO 1

Nombre y Apellidos: _____

Taller N° 12

LA CABELLERA DE HIERBA

Félix era un hombre feliz. Tenía muy buenos amigos y nada le preocupaba. Siempre encontraba solución a todos los problemas. Era un hombre animoso y optimista.

Con el paso de los años, Félix empezó a perder pelo. Muy tranquilo, fue a la farmacia y se compró una loción para el cabello. Pero no le hizo efecto. Entonces probó otra, y después otra. Hasta con lociones llegó a utilizar sin resultado ninguno. Entonces, Félix decidió pasar a los remedios caseros: se untaba limón con miel, huevo batido, zumo de moras con leche... y mil polingues más. Pero nada en su cabeza no crecía ni un pelo. Y finalmente se quedó calvo como una pelota de ping-pong.

Felisa, su mujer, estaba muy preocupada. No le importaba que Félix hubiera perdido el pelo: lo malo es que había perdido el buen humor.

Una mañana, Felisa fue al mercadillo a comprar unas plantas. Allí vio unos frascos de abono líquido para plantas. Y al momento tuvo una idea: "Se lo llevaré a Félix. ¡Vale la pena intentarlo!"

El bueno de Félix se estuvo poniendo el abono todos los días. Y al cabo de una semana, tenía una bonita melena verde: una melena de hierba.

Félix y Felisa paseaban muy felices por la calle. Y todos admiraban el pelo de Félix.

-¡Qué pelo más maravilloso! ¡Es tan sano y natural!"

-¡Oh, sí! ¡Quién tuviera un pelo como el de Félix!"

Muy pronto, los vecinos preguntaron el secreto a Félix y a Felisa.

Y el pelo de hierba se puso de moda.

Desde entonces, muchos vecinos lucían unas bonitas melenas de verde hierba. Y hasta algunas melenas se adornaban con pequeñas margaritas y campanillas silvestres.

Sólo había un pequeño problema: los «pelohierbas» no podían ir al campo porque las vacas y las ovejas no los dejaban en paz. Tampoco podían ir al zoo: las jirafas los dejaban calvos.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 2

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. I.E.P.	: San Agustín de Hipona
1.2. Director.	: Ciro Ramos Jara
1.3. Profesora	: Judith Rocio Condori Yucra
1.4. Grado y sección	: 6to "A"
1.5. Área	: Comunicación
1.6. Cant/Alumnos	: 30

TÍTULO DE LA SESIÓN
Identificamos tiempo y lugar en el cuento "Vaqueros" poniendo en práctica los símbolos del método Dolorier

II. DATOS METODOLÓGICOS- PROPOSITOS DE APRENDIZAJE			
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS- CRITERIOS
Comunicación	Lee diversos tipos de textos escritos	Obtiene información del texto escrito	Infiere información deduciendo características de personas, personajes, tiempo y lugares, el significado de palabras en contexto.

MATERIALES
- Fichas - Plumones - Papelógrafo - Lápices de diferentes colores

III. DESARROLLO
INICIO 25 min/ papelote, pizarra, cuaderno Se saluda amablemente a los estudiantes Comience con un saludo cordial para fomentar un ambiente respetuoso y positivo entre los estudiantes, se les menciona las normas de convivencia con el propósito de que les permitan escuchar y leer sin interrupciones, tales normas pueden ser levantar la mano antes de hablar, no interrumpir cuando un compañero está hablando y escuchar atentamente al compañero o docente del aula. MOTIVACIÓN Se invita a los estudiantes para que participen en la técnica denominada Historia sin fin. La docente del salón inicia con el cuento denominado "La hormiga haragana" seguidamente pasa al primer estudiante para que siga con el cuento, luego al segundo y así sucesivamente terminando el cuento con el ultimo estudiante. PROBLEMATIZACIÓN

Responden las siguientes interrogantes:

¿Qué tipo de texto hemos narrado?

¿En que espacios se narró en cuento?

¿en que tiempo se narró el cuento?

RECOJO DE SABERES

Escuchan su participación, comprueba su aprendizaje y socializan los conceptos

PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN

Leeremos el cuento los Vaqueros e identificaremos el tiempo y el lugar

DESARROLLO DEL TEMA Y/O ACTIVIDADES 50 min

ANTES DE LA LECTURA

Individualmente

Se comenta a los estudiantes que se trajo una lectura para leerlo con ellos que trata sobre los Vaqueros.

Solicita que los estudiantes se sienten en una media luna y el docente se ubica frente a ellos para que pueda observarlos mejor.

Se lee el título del texto y se explica quien es el autor, se señala de donde proviene el autor y cuál es su profesión, se da una pequeña versión del cuento.

Se presenta la ilustración del cuento (anexo 1) y se plantea las siguientes interrogantes:

¿Qué observan?

¿Qué personajes se encuentran en la imagen?

¿de qué trataba el texto?

Se escribe en la pizarra las respuestas para que posteriormente sean afrontadas.

DURANTE LA LECTURA

Individualmente

- Se entrega fichas de lectura del cuento “los Vaqueros” (anexo 2)
- Leen el texto entonadamente y empleando los símbolos del método Dolorier
- Plantea algunas situaciones que suceden en el texto para que los alumnos respondan.
- ¿Godofredo de que fue vestido?
- ¿en que lugar sucedieron los hechos?
- ¿Cuál es el tiempo que se da a los personajes del texto?
- ¿Qué tipo de espacios se encuentra en el texto?

DESPUES DE LA LECTURA

Se pega en el pizarrón el papelógrafo donde contiene el texto leído, se da un tiempo para que los alumnos sus emociones, se permite que den su opinión ¿Qué les pareció

el texto? ¿que nos les gusto? ¿se logró identificar el lugar en donde se dieron los hechos?

CIERRE 15 min

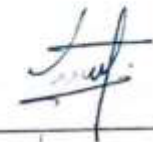
Junto con el estudiante se recuerda cuáles son las funciones de los símbolos del método Dolorier

Preguntamos: ¿Qué dificultades tuvieron al leer el texto? ¿encontraron alguna diferencia al leer con los símbolos del método Dolorier? ¿se logro identificar el lugar y el tiempo en el texto?

TRABAJO DOMICILIARIO

Desarrollar los cuestionarios (anexo 3)


Ciro Ramos Jara
DNI N° 02272073
Director


Judith Rocio Condori Yucra
DNI N° 73428890

Anexo 1



Anexo 2

VAQUEROS



Invité a mis compañeros a venir a casa para jugar a los vaqueros. ↓ Llegaron con todas sus cosas. ↓ / Rufó se había puesto el traje de policía que le había regalado su papá, con el kepi, las esposas, el revólver, la porra blanca y el silbato. ↓ / Eudes llevaba un viejo sombrero de boy-scout de su hermano y un cinturón con montones de cartuchos de madera y dos fundás, en las que había unos revólveres / terribles / con las culatas hechas de la misma clase de hueso que la polvera que papá le compró a mamá después de que discutieron por culpa del asado que estaba demasiado hecho, / pero mamá decía que era porque papá había llegado tarde. ↓ / Alcestes iba de indio, tenía un hacha de madera y plumas en la cabeza, / parecía un enorme pollo. ↓ / Godofredo, / a quién le encanta disfrazarse y que tiene un padre muy rico que le da todo lo que quiere, estaba vestido completamente de vaquero, con pantalones de borrego, un chaleco de cuero, una camisa de cuadros, un gran sombrero, revólveres de pistones y espuelas con unas puntas terribles. ↓ / Yo tenía una máscara negra que me habían regalado en Carnaval, mi fusil de flechas y un pañuelo rojo alrededor del cuello, que es un viejo pañuelo de mamá, / Molábamos en cantidad.

ANEXO 3

1. Nivel literal: Menciona en de que estaban vestidos cada niño
2. Nivel inferencial: ¿si los niños iban de vaquero por que otros se vistieron de otro personaje? ¿por qué no se menciona el nombre del que cuenta? ¿a que lugar irán los niños?
3. Nivel crítico: ¿Si te invitaran a participar de ese juego de que te vestirías?

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 3

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. I.E.P.	: San Agustín de Hipona
1.2. Director.	: Ciro Ramos Jara
1.3. Profesora	: Judith Rocio Condori Yucra
1.4. Grado y sección	: 6to "A"
1.5. Área	: Comunicación
1.6. Cant/Alumnos	: 30

TÍTULO DE LA SESIÓN
Reconoce el orden de los hechos y acciones del cuento

II. DATOS METODOLÓGICOS- PROPOSITOS DE APRENDIZAJE			
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS- CRITERIOS
Comunicación	Lee diversos tipos de textos escritos	Obtiene información del texto escrito	Comprende el texto y organiza los hechos

MATERIALES	
Plumón	Papelógrafo
Lápiz	Fichas

III. DESARROLLO
INICIO 25 min/ papelote, pizarra, cuaderno
Se saluda amablemente a los estudiantes Comience con un saludo cordial para fomentar un ambiente respetuoso y positivo entre los estudiantes, se les menciona las normas de convivencia con el propósito de que les permitan escuchar y leer sin interrupciones, tales normas pueden ser levantar la mano antes de hablar, no interrumpir cuando un compañero está hablando y escuchar atentamente al compañero o docente del aula. MOTIVACIÓN Se muestra en la pizarra una imagen y se solicita que ordenen la secuencia correcta. 

PROBLEMATIZACIÓN

Los estudiantes ordenan la secuencia correcta y se les plantea las siguientes interrogantes:

- ¿Qué imagen debe de estar en la primera? ¿Cuál será la imagen que seguirá? ¿Cuál será la última imagen?
- ¿Qué acciones realiza la niña? ¿Ustedes realizan estas acciones?
- ¿será necesario cumplir con estas acciones que realiza la niña?
- ¿Qué hace después de levantarse de la cama?
- ¿qué significara el antes y el después?
- ¿dónde se ubicará el antes y el después del texto?

RECOJO DE SABERES

Escuchan su participación, comprueba su aprendizaje y socializan los conceptos

PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN

Hoy lograremos ordenar y reconstruir las acciones de un cuento

DESARROLLO DEL TEMA Y/O ACTIVIDADES 50 min

ANTES DE LA LECTURA

Se les muestra a los estudiantes que observen la imagen y opinen cual seria el orden correcto del cuento y hagan una descripción de cada una de ellas.



Se les presentan los siguientes cuestionarios

¿Qué tipo de texto será el cuento?

¿Cuál será el titulo adecuado para el cuento?

¿Quiénes serán los personajes principales y secundarios?

¿En qué escenario se dará el cuento?

¿Qué tipo de problema enfrentara el personaje?

Pregunta de solución

¿De qué manera se resolverá el problema?

¿las imágenes mostradas creen que está en orden?

¿Cuál será la secuencia correcta?

Solicita que los estudiantes que ordenen cual será la manera correcta de las imágenes.

Cada estudiante debe de narrar un cuento de acuerdo con las imágenes mostradas.

Predice el tipo de texto que se leerá.

Se registra todos los comentarios escribiéndolo en la pizarra

DURANTE LA LECTURA

- Se recuerda cual es el propósito de la sesión
- Se pide leer el texto (anexo 1)
- Se menciona las indicaciones, leer empleando los símbolos del método Dolorier y realizar una lectura entonada.
- La maestra lee el texto con una buena entonación y pronunciación adecuada, durante la lectura cuando hay hechos se detiene y se pregunta a los estudiantes ¿Qué ocurrió? ¿Cómo ocurrió? Los estudiantes deben de lograr identificar el un cuento ocurre en una secuencia.
- Solicita que vuelvan a leer nuevamente párrafo por párrafo identificando que hechos ocurren en cada uno de ellos empleando los símbolos del método Dolorier.

DESPUES DE LA LECTURA

- Realizan una comparación sobre las predicciones que tenían antes de leer el cuento, de esta manera lograran ordenar adecuadamente.

Responden las siguientes preguntas literales

Realiza una diferencia entre el antes y el después para reconocer los hechos ocurridos en el cuento.

Responden las siguientes preguntas literales

¿Qué hecho es el que **primero** ocurrió en el cuento?

¿Qué hecho paso **después** del almuerzo?

¿Qué realizo el ratoncito mayor después de que su padre lo regaña?

- Se entrega tarjetas a los estudiantes para que ellos lo organicen de acuerdo con el cuento leído
- Organiza en una línea de tiempo y se da a conocer cual es el objetivo de este. (anexo 2)
Los estudiantes solidarizan el trabajo que realizaron

Felicito por el trabajo que lograron realizar

CIERRE 15 min

Se reflexiona con los estudiantes planteando las siguientes interrogantes

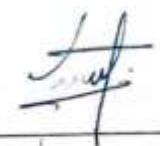
¿Qué aprendieron hoy?

¿habrá alguna diferencia al leer con los símbolos del método Dolorier?

¿tuvieron alguna dificultad al comprender la secuencia de los hechos?

TRABAJO DOMICILIARIO: Realizan la ficha (anexo 3)


Ciro Ramos Jara
DNI N° 02272073
Director


Judith Rocio Condori Yucra
DNI N° 73428890

ANEXO 1

Un día, el señor ratón se fue a pasear al bosque con toda su familia. El señor ratón se encargó de llevar la comida y mamá ratona cargó a los cinco ratoncitos.

Ya en el bosque, el papá ratón reunió a los ratoncitos y les recomendó:

- Hijos, no se alejen del bosque, debemos estar siempre juntos. Más allá es muy peligroso.

El mayor de los ratones preguntó insistentemente a su papá:

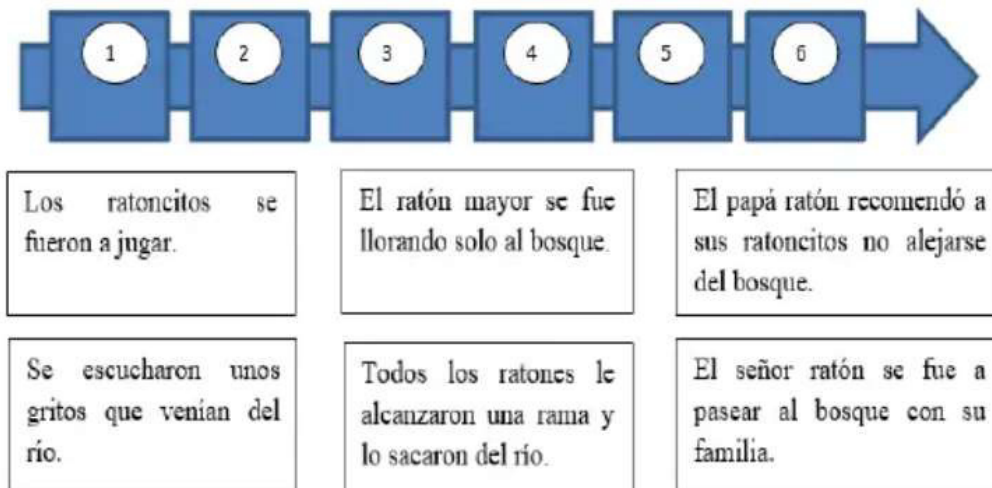
- Papá, ¿Puedo ir al río a jugar con las ranas?

Con voz firme y molesto el papá ratón regañó a su hijo: -¡No, está prohibido, no puedes ir al río, está lleno de peligros! El ratón muy triste, se fue llorando solo por los árboles del bosque.

Después de almorzar, los ratoncitos fueron a jugar a las escondidas.



ANEXO 2



Anexo 3



Ahora, subraya las oraciones que dicen lo que el cuento relata:

1. En el cuento había una familia de ratones.
2. La familia de ratones salió a pasear a un río.
3. Mamá ratona carga a los cinco ratoncitos.
4. El señor ratón da consejos a sus ratoncitos.
5. Los ratoncitos juegan a orillas de un río.
6. Los ratoncitos juegan a las escondidas.
7. El mayor de los ratones desaparece en el bosque.
8. Mamá ratona grita desesperada en el río.
9. El ratón mayor está a punto de ahogarse en el río.
10. La mamá ratona se tira al río para salvar al ratón mayor.
11. Todos los ratones salvan la vida al ratón mayor.
12. El ratón mayor abrazó a todos y prometió que nunca se escaparía.

01. ¿Quién cargó a los cinco ratoncitos?

- a. El ratón mayor.
- b. La mamá ratona
- c. El papá ratón

02. El señor ratón dijo a los ratoncitos que en el río:

- a. Se puede jugar a las escondidas.
- b. Había muchos peligros.
- c. Podía almorzar toda la familia.

03. ¿Qué ocurrió inmediatamente después del almuerzo?

- a. Se escuchó un grito que venía del río.
- b. Los ratoncitos se fueron a jugar.
- c. Toda la familia de ratones se fue al bosque.

04. ¿Cuál de estos hechos ocurrió primero en el cuento?

- a. El señor ratón se fue a pasear al bosque con toda su familia.
- b. Los ratoncitos se fueron a jugar a las escondidas al bosque
- c. La mamá ratona cargó a los cinco ratoncitos.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 4

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. I.E.P.	: San Agustín de Hipona
1.2. Director.	: Ciro Ramos Jara
1.3. Profesora	: Judith Rocio Condori Yucra
1.4. Grado y sección	: 6to "A"
1.5. Área	: Comunicación
1.6. Cant/Alumnos	: 30

TÍTULO DE LA SESIÓN
DESCRIBIMOS A LOS PERSONAJES DE UNA NARRACION

II. DATOS METODOLÓGICOS- PROPOSITOS DE APRENDIZAJE			
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS- CRITERIOS
Comunicación	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	Infiere e interpreta la información del texto	Identifica información explicita relevante y complementaria

MATERIALES	
Papelógrafo	plumones
Fichas	lápices de colores

III. DESARROLLO
INICIO 25 min
Se saluda y se da la bienvenida a los estudiantes MOTIVACION Se les muestra un pequeño texto (anexo 1) y se les solita que un estudiante lo lea De acuerdo con la lectura se les plantea las siguientes interrogantes: - ¿Quién es Greg? - ¿Cómo es Greg? - ¿Greg es inteligente? - ¿Greg como es con su aseo personal? PROBLEMATIZACIÓN Se les plantea las siguientes interrogantes ¿Greg tiene cualidades positivas? ¿Cuáles serán cualidades negativas de Greg? ¿Greg se vestirá adecuadamente? ¿Por qué? ¿Sera correcto el comportamiento de Greg? ¿Por qué? Greg es como un Chupachups: es muy flaco y tiene la cabeza muy grande. Su fisico no es que digamos envidiable. Nunca se cambia de ropa porque le gusta lo que lleva puesto. Su nariz es tan larga como un pepino. Su cabellera es muy parecida a la de Filemón porque solo tiene dos pelos. Greg es un chaval tímido, pero a pesar de eso las lía pardas. Su inteligencia es comparable con su fisico. Odia a sus hermanos tanto como Garfio odia a Peter Pan. Es tan despistado que, cuando tenía que hacer amigos, se entretuvo y se le pasó. El pobre Greg va por la vida siendo un "pringao".

¿Qué tipo de texto sea lo leído anteriormente? RECOJO DE SABERES ¿de que tratara el texto descripto? ¿Qué características posee el texto leído? PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN Describiremos a los personajes
DESARROLLO DEL TEMA Y/O ACTIVIDADES 50 min
ANTES DE LA LECTURA Se pega el papelógrafo en la pizarra que contiene el texto a leer, se les pide que observen en silencio y seguidamente se plante algunas interrogantes para que ellos ya vayan prediciendo de que tratara el texto ¿Qué no mencionara sobre el personaje principal? ¿de qué tratara específicamente el texto? ¿Qué características tendrá el personaje del texto? Las opiniones se anotan en la pizarra para que posteriormente se contraste si fue verídico. DURANTE LA LECTURA Se hace la entrega la ficha de lectura a cada uno de los estudiantes (anexo 1) Se solicita a los estudiantes que leen en alta voz empleando los símbolos del método Dolorier. Se recuerda que deben de leer con una buena pronunciación y entonación. Se les cuestiona ¿la imagen mostrada en el texto corresponde a la descripción dada del personaje? ¿Por qué? Se solicita que subrayen las cualidades y características del personaje principal del texto. DESPUES DE LA LECTURA - Los estudiantes comprueban la predicción que tenían al inicio de acuerdo con la imagen del texto. - Desarrollan la actividad de comprensión lectora. - Se organiza a los estudiantes en grupos para poder discutir sobre las características y cualidades del personaje principal.
CIERRE 15 min
Se dialoga ¿Qué diferencia hay con leer con y sin entonación? ¿para qué nos servirá lo aprendido? ¿en qué nos ayudara lo aprendido?



Ciro Ramos Jara
DNI N° 02272073
Director

Judith Rocio Condori Yucra
DNI N° 73428890

ANEXO 1

Greg es como un Chupachups: es muy flaco y tiene la cabeza muy grande. Su físico no es que digamos envidiable. Nunca se cambia de ropa porque le gusta lo que lleva puesto. Su nariz es tan larga como un pepino. Su cabellera es muy parecida a la de Filemón porque solo tiene dos pelos.

Greg es un chaval tímido, pero a pesar de eso las lía pardas. Su inteligencia es comparable con su físico. Odia a sus hermanos tanto como Garfio odia a Peter Pan. Es tan despistado que, cuando tenía que hacer amigos, se entretuvo y se le pasó. El pobre Greg va por la vida siendo un "pringao".

ANEXO 2

LA PIEDRA EN EL CAMINO

Había una vez un hombre muy rico que habitaba un gran castillo, cerca de una aldea. Quería mucho a sus vecinos pobres y siempre estaba ideando medios de protegerlos, ayudarlos y mejorar su condición. Plantaba árboles, hacía obras de importancia, organizaba y pagaba fiestas populares. Junto al árbol de navidad que preparaba para sus hijos, siempre hacía colocar otros con regalos para los niños de la vecindad.

Pero aquella pobre gente no amaba el trabajo, y esto les hacía ser esclavos de la miseria.

Un día el dueño del castillo se levantó muy temprano, colocó una gran piedra en el camino de la aldea y se escondió cerca del lugar para ver lo que ocurría al pasar la gente.

Poco después pasó por allí un hombre con una vaca. Gruñó al ver la piedra, pero no la tocó. Prefirió dar un rodeo y siguió después su camino. Pasó otro hombre tras el primero e hizo lo mismo. Después siguieron otros y otros. Todos mostraban disgusto al ver el obstáculo. Algunos tropezaban con él, pero ninguno la removía.

Por fin, cerca ya del anochecer, pasó por allí un muchacho, hijo del molinero. Era trabajador y estaba cansado a causa de las faenas de todo el día.

Al ver la piedra, dijo para sí:

La noche va a ser oscura y algún vecino se va a lastimar contra esta piedra. Mejor la retiro de aquí.

Y en seguida empezó a trabajar para quitarla. Pesaba mucho; pero el muchacho empujó, jaló y se las ingenió para ir la rodando hasta que logró retirarla de en medio. Entonces vio con sorpresa que debajo de la gran piedra había un saco lleno de monedas de oro. Dentro del saco, había un letrero que decía: "Este oro es para el que quite la piedra"

El muchacho se fue contentísimo con su tesoro. El hombre rico volvió también a su castillo, gozoso de haber encontrado un hombre de provecho que no huía de los trabajos difíciles.

Anónimo

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 5

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. I.E.P.	: San Agustín de Hipona
1.2. Director.	: Ciro Ramos Jara
1.3. Profesora	: Judith Rocio Condori Yucra
1.4. Grado y sección	: 6to "A"
1.5. Área	: Comunicación
1.6. Cant/Alumnos	: 30

TÍTULO DE LA SESIÓN
Formulamos inferencias de un texto "LOS ZAPATOS"

II. DATOS METODOLÓGICOS- PROPOSITOS DE APRENDIZAJE			
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS- CRITERIOS
Comunicación	Comprende textos escritos	Infiere de los textos escritos	Realiza inferencias sobre el texto LOS ZAPATOS

MATERIALES
Fichas Lápices plumones colores papelógrafo imágenes

III. DESARROLLO

INICIO 25 min/ papelote, pizarra, cuaderno

La maestra del salón da la bienvenida a los estudiantes y hace el recuerdo de las normas de convivencia.

Motivación

Se muestra una imagen, referida ala inferencia, enseguida los alumnos infieren de acuerdo con la imagen observada.

Ángel y Carlos	hay una pastelería	desde el colegio	y su especialidad	de la nueva instalación.
En frente de la farmacia	organizó una reunión	que vende tartas para bodas	a los vecinos	de baloncesto.
El presidente de la comunidad	son amigos	para informar	y juegan en el mismo equipo	son las magdalenas de chocolate.

Los alumnos analizan la situación que se presentó y responden interrogantes ¿cuál creen que es la secuencia? ¿Cuál fue razón por el cual elegiste esa secuencia? ¿Por qué llegaste a esa conclusión? ¿en dónde jugaran Ángel y Carlos? ¿la instalación de que habrá sido?

RECOJO DE SABERES

Planteamos las siguientes interrogantes

¿Qué se puede deducir de la situación anterior?

¿Por qué se llegó a esa conclusión?

PROBLEMATIZACIÓN

Se les plantea las siguientes interrogantes

¿Qué entiendes por inferencia?

¿Qué situaciones podemos inferir?

¿se necesitará un conocimiento previo para inferir?

PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN

Formularemos inferencias del texto Los zapatos

DESARROLLO DEL TEMA Y/O ACTIVIDADES 50 min

ANTES DE LA LECTURA

Para que los estudiantes tengan un poco de conocimiento acerca de la inferencia se les da una breve explicación sobre la inferencia.

La **inferencia** es el proceso de razonamiento mediante el cual se parte de ciertas **premisas o ideas** que sirven para llegar a una **conclusión**. Utilizarlas es fundamental cuando se quiere comprender o interpretar un texto. Existen dos formas de realizar inferencias: la deducción y la inducción.

Se explica las diferentes maneras que se puede hacer una inferencia, por ejemplo:

- Inferir un texto de acuerdo con la imagen del texto o el título.
- Inferir sobre algunas palabras que son desconocidas.
- Inferir el subtema y tema principal.
- Inferir cual es la intención comunicativa del texto.

DURANTE LA LECTURA

La maestra del salón resuelve las dudas de los estudiantes y explica el modo de uso de las simbologías del método Dolorier pues gracias a ello podrán comprender el texto.

Se solicita que se agrupen en grupos de 5.

El paleógrafo con el texto se pega en la pizarra para que los grupos observen, deliberen y respondan a las preguntas planteadas por la maestra.

- ¿De qué trataba el texto según la imagen?
- ¿Qué nos queda por conocer esos zapatos?
- ¿Quién crees que es el personaje de este texto?

Se anota todas las respuestas dadas por los grupos para que posteriormente lo verifiquen.

Entrega las fichas de lectura (anexo1)

Se recalca el modo en que se debe emplear los símbolos del método Dolorier y que deben de realizar una lectura entonada y bien pronunciada, los estudiantes leerán individualmente la lectura.

DESPUES DE LA LECTURA

posterior a ello se les plante algunas preguntas de inferencia de acuerdo con el texto leído, ¿Qué hubiera pasado si el estudiante hubiera escondido los zapatos del anciano? ¿Qué opinas sobre la actitud del profesor? ¿Qué opinas sobre la actitud del estudiante? ¿Cómo se hubiera sentido el anciano si sus zapatos no estarían en el lugar que dejó? ¿crees que hizo lo correcto el profesor? ¿Por qué?

Los estudiantes se reúnen entre dos y responden las preguntas propuestas por la maestra Salen a la pizarra y comparten con sus compañeros su opinión.

CIERRE 15 min

Se reflexiona de lo aprendido

¿con que objetivo aprendí?

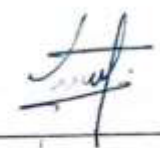
¿para qué me servirá?

¿tuve dificultades?

Trabajo para la casa: Realizar una historia distinta que hubiera pasado si el estudiante hubiera escondido los zapatos.



Ciro Ramos Jara
DNI N° 02272073
Director


Judith Rocio Condori Yucra
DNI N° 73428890

ANEXO 1

6-12- LOS ZAPATOS

LOS ZAPATOS 338 palabras

Un estudiante universitario salió un día a dar un paseo con un profesor, a quien los alumnos consideraban su amigo debido a su bondad para quienes seguían sus instrucciones.

Mientras caminaban, vieron en el camino un par de zapatos viejos y supusieron que pertenecían a un anciano que trabajaba en el campo de al lado y que estaba por terminar sus labores diarias.

El alumno dijo al profesor:

-Hagámosle una broma; escondamos los zapatos y ocultémonos detrás de esos arbustos para ver su cara cuando no los encuentre.

-Mi querido amigo -le dijo el profesor-, nunca tenemos que divertirnos a expensas de los pobres. Tú eres rico y puedes darle una alegría a este hombre. Coloca una moneda en cada zapato y luego nos ocultaremos para ver cómo reacciona cuando los encuentre.

Eso hizo y ambos se ocultaron entre los arbustos cercanos. El hombre pobre, terminó sus tareas, y cruzó el terreno en busca de sus zapatos y su abrigo.

Al ponerse el abrigo deslizó el pie en el zapato, pero al sentir algo adentro, se agachó para ver qué era y encontró la moneda. Pasmado, se preguntó qué podía haber pasado. Miró la moneda, le dio vuelta y la volvió a mirar.

Luego miró a su alrededor, para todos lados, pero no se veía a nadie. La guardó en el bolsillo y se puso el otro zapato; su sorpresa fue doble al encontrar la otra moneda.

Sus sentimientos lo sobrecogieron; cayó de rodillas y levantó la vista al cielo pronunciando un ferviente agradecimiento en voz alta, hablando de su esposa enferma y sin ayuda y de sus hijos que no tenían pan y que debido a una mano desconocida no morirían de hambre.

El estudiante quedó profundamente afectado y se le llenaron los ojos de lágrimas.

-Ahora- dijo el profesor- ¿no estás más complacido que si le hubieras hecho una broma?

El joven respondió:

-Usted me ha enseñado una lección que jamás olvidaré. Ahora entiendo algo que antes no entendía: es mejor dar que recibir

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 6

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. I.E.P.	: San Agustín de Hipona
1.2. Director.	: Ciro Ramos Jara
1.3. Profesora	: Judith Rocio Condori Yucra
1.4. Grado y sección	: 6to "A"
1.5. Área	: Comunicación
1.6. Cant/Alumnos	: 30

TÍTULO DE LA SESIÓN
Leemos un texto y juzgamos la actitud del personaje

II. DATOS METODOLÓGICOS- PROPOSITOS DE APRENDIZAJE			
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS- CRITERIOS
COMUNICACIÓN	Lee diversos tipos de textos	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Reflexiona y evalúa los textos que lee, opinando acerca del contenido, la organización textual

MATERIALES
Laminas Colores Plumones lápiz Fichas borrador

III. DESARROLLO
INICIO 25 min/ papelote, pizarra, cuaderno
Se da un cordial saludo a los estudiantes y se recuerda cuáles son las normas de convivencia del salón, no interrumpir cuando un compañero esta opinando, escuchar activamente lo que dice la maestra del salón. MOTIVACION Se inicia la sesión reflexionando el como nosotros tomamos algunas decisiones tomando en cuenta nuestro bienestar y de los demás. Se presenta un caso “Juan un alumno fue al colegio con los zapatos viejos y sin desayunar, puesto que su madre no tiene la economía suficiente” ¿Cuál sería tu actitud ante este caso? ¿apoyarías a tu compañero en estos casos? ¿te burlarías de tu compañero? PROBLEMATIZACIÓN Se les plantea las siguientes interrogantes ¿Qué se debería de hacer en estos casos? ¿Qué actitud tuvieras en este caso? ¿Cómo describirías a Juan?

¿crees que tendrías una actitud positiva o negativa si tu compañero llegase de esa manera al salón?

RECOJO DE SABERES

Escucha su aporte, comprueba su aprendizaje y socializa

PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN

Hoy leeremos un cuento con la finalidad de identificar la actitud de los personajes.

DESARROLLO DEL TEMA Y/O ACTIVIDADES 50 min

ANTES DE LA LECTURA

Escribo en la pizarra el título del texto a leer “El elefante Bernardo” se realiza inferencias planteando algunas preguntas ¿tendrá alguna relación la imagen mostrada con el título del texto? ¿de qué tratará el texto? ¿En qué escenario se desarrollará el cuento? ¿Quiénes serán los personajes del texto?

DURANTE LA LECTURA

Proporciono la ficha de lectura (anexo 1) se da las indicaciones respectivas, como leer entonadamente, tener buena pronunciación y emplear los símbolos del método Dolorier.

Junto con la maestra leen párrafo por párrafo e identifican los personajes y que actitud presentan.

Se analiza situaciones que nos permita localizar los personajes, cualidades y actitudes de los personajes.

Después de la lectura se opina sobre el modo de actuar de los personajes.

Se contrasta las anticipaciones que tenían sobre el cuento.

Se dialoga acerca del cuento mediante los siguientes cuestionarios ¿Cuál es el mensaje que no quiere dar el cuento? ¿en qué nos ayudaría el mensaje que nos da el cuento? ¿Por qué será necesario hacer una intervención para que una persona actúe de manera adecuada?

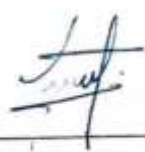
DESPUES DE LA LECTURA

Leen nuevamente el texto entregado para identificar la decisión que tomo cada personaje y opinan si están o no de acuerdo con la actitud de cada uno de los personajes, argumenta su posición.

PERSONAJE	DECISIÓN TOMADA	¿Estás de acuerdo? ¿por qué?
Bernardo (al inicio)		
Ciervos		
Amigos de la escuela		
Mono Justino		
Bernardo (al final)		
Comparten sus opiniones con sus compañeros		
CIERRE 15 min		
Se invita a los estudiantes para socializar sus ideas Reflexiona ¿que hice para lograr identificar la información? ¿la entonación me ayudo a comprender el texto? ¿los símbolos del método Dolorier me facilito identificar las actitudes de los personajes? Trabajo domiciliario: Completan la ficha (anexo 2)		



Ciro Ramos Jara
DNI N° 02272073
Director



Judith Rocio Condori Yucra
DNI N° 73428890

ANEXO 1

El Elefante Bernardo

Había una vez un elefante llamado Bernardo que nunca pensaba en los demás. Un día, mientras Bernardo jugaba con sus compañeros de la escuela, cogió una piedra y la lanzó hacia sus compañeros.

La piedra golpeó al burro Cándido en su oreja, de la que salió mucha sangre. Cuando las maestras vieron lo que había pasado, inmediatamente se pusieron a ayudar a Cándido.

Le pusieron un gran curita en su oreja para curarlo. Mientras Cándido lloraba, Bernardo se burlaba, escondiéndose de las maestras.



Al día siguiente, Bernardo jugaba en el campo cuando, de pronto, le dio mucha sed. Caminó hacia el río para beber agua. Al llegar al río vio a unos ciervos que jugaban a la orilla del río.

Sin pensar dos veces, Bernardo tomó mucha agua con su trompa y se las arrojó a los ciervos. Gilberto, el ciervo más chiquitito perdió el equilibrio y acabó cayéndose al río, sin saber nadar.

Afortunadamente, Felipe, un ciervo más grande y que era un buen nadador, se lanzó al río de inmediato y ayudó a salir del río a Gilberto. Felizmente, a Gilberto no le pasó nada, pero tenía muchísimo frío porque el agua estaba fría, y acabó por coger un resfriado. Mientras todo eso ocurría, lo único que hizo el elefante Bernardo fue reírse de ellos.

Una mañana de sábado, mientras Bernardo daba un paseo por el campo y comía un poco de pasto, pasó muy cerca de una planta que tenía muchas espinas. Sin percibir el peligro, Bernardo acabó hiriéndose en su espalda y patas con las espinas. Intentó quitárselas, pero sus patas no alcanzaban arrancar las espinas, que les provocaba mucho dolor.

Se sentó bajo un árbol y lloró desconsoladamente, mientras el dolor seguía. Cansado de esperar que el dolor se le pasara, Bernardo decidió caminar para pedir ayuda. Mientras caminaba, se encontró a los ciervos a los que les había echado agua. Al verlos, les gritó:

- Por favor, ayúdenme a quitarme esas espinas que me duelen mucho y reconociendo a Bernardo, los ciervos le dijeron:

- No te vamos a ayudar porque lanzaste a Gilberto al río y él casi se ahoga. Aparte de eso, Gilberto está enfermo de gripe por el frío que cogió. Tienes que aprender a no herir ni burlarte de los demás. El pobre Bernardo, entristecido, bajo la cabeza y siguió en el camino en busca de ayuda. Mientras caminaba se encontró algunos de sus compañeros de la escuela. Les pidió ayuda, pero ellos tampoco quisieron ayudarlo porque estaban enojados por lo que había hecho Bernardo al burro Cándido.

Y una vez más Bernardo bajo la cabeza y siguió el camino para buscar ayuda. Las espinas les provocaban mucho dolor. Mientras todo eso sucedía, había un gran mono que trepaba por los árboles. Venía saltando de un árbol a otro, persiguiendo a Bernardo y viendo todo lo que ocurría. De pronto, el gran y sabio mono que se llamaba Justino, dio un gran salto y se paró enfrente a Bernardo. Y le dijo:

- Ya ves gran elefante, siempre has lastimado a los demás y, como si eso fuera poco, te burlabas de ellos. Por eso, ahora nadie quiere ayudarte. Pero yo, que todo lo he visto, estoy dispuesto a ayudarte si aprendes y cumples dos grandes reglas de la vida.

Y le contestó Bernardo, llorando: - Sí, haré todo lo que me digas sabio mono, pero por favor,

ayúdame a quitar los espinos. Y le dijo el mono:

- Bien, **las reglas son estas: La primera es que no lastimarás a los demás, y la segunda es que ayudarás a los demás y los demás te ayudarán cuando lo necesites.**

Dichas las reglas, el mono se puso a quitar las espinas y a curar las heridas a Bernardo. Y a partir de este día, el elefante Bernardo cumplió, a rajatabla, las reglas que había aprendido.

ANEXO 2

FICHA DE COMPRENSIÓN LECTORA

Luego de haber leído el texto, desarrolla según se te pide.

1. Escribe F si el enunciado es falso o V si el enunciado es verdadero.

- a) Bernardo es un buen amigo. ()
- b) El burro Cándido lloró y los niños curaron la herida en su oreja. ()
- c) El Cervatillo al caer al agua, empapado empezó a estomudar. ()
- d) Bernardo se lastimó y todos lo ayudaron. ()

2. Escribe el número que corresponde, según sucedieron los hechos.

- () Bernardo arrojó agua a los ciervos.
- () Justino sacó las espinas a Bernardo.
- () A Cándido le colocaron una gran curita en su oreja.
- () Gilberto se resfrió porque el agua del río estaba muy fría.
- () Bernardo acabó hiriéndose en su espalda y patas con las espinas

3. Observa la imagen y colorea los enunciados donde aconsejan a Bernardo a ser un elefante respetuoso.

¡Recuerda pegarle de nuevo a tus amigos!

¡Puedes lograr ser respetuoso con tus amigos!

¡No te burles de tus amigos!

Empuja de nuevo a Cervatillo para que caiga al agua.

4. ¿En qué parte de su cuerpo se incrustaron las espinas a Bernardo? _____

5. ¿Qué hacía Bernardo con sus compañeros? _____

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 7

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. I.E.P.	: San Agustín de Hipona
1.2. Director.	: Ciro Ramos Jara
1.3. Profesora	: Judith Rocio Condori Yucra
1.4. Grado y sección	: 6to "A"
1.5. Área	: Comunicación
1.6. Cant/Alumnos	: 30

TÍTULO DE LA SESIÓN
Leemos el texto el árbol envidioso y valúa el mensaje del texto

II. DATOS METODOLÓGICOS- PROPOSITOS DE APRENDIZAJE			
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS- CRITERIOS
Comunicación	Lee diversos tipos de textos	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Reflexiona y evalúa los textos que lee, opinando acerca del contenido, la organización textual

MATERIALES		
Fichas	papelógrafo	lápices de colores
Plumones	imágenes	

III. DESARROLLO
INICIO 25 min/ papelote, pizarra, cuaderno
Se da el respectivo saludo a los estudiantes, recuerda las normas de convivencia del salón, como respetar la opinión de los compañeros y escuchar atentamente cuando la profesora habla. MOTIVACION Se muestra un texto a los estudiantes <i>El cuervo y la jarra</i> Un cuervo sediento encontró una jarra con un poco de agua en el fondo. Trató de beberla, pero su pico no alcanzaba. Pensando rápidamente, comenzó a echar piedras dentro de la jarra. Con cada piedra, el agua subía hasta que finalmente pudo beber. Este Se les solicita a los alumnos que lean el pequeño cuento, tomando en cuenta los signos de puntuación, leyendo entonadamente y empleando los símbolos del método Dolorier.

La maestra guía a los estudiantes en la lectura, los estudiantes leen individualmente.

PROBLEMATIZACIÓN

Se les plantea las siguientes interrogantes

¿de qué trata el texto?

¿Con que propósito se habrá escrito el cuento?

¿Qué mensaje nos dará el cuento?

¿el mensaje que nos da el cuento nos podrá servir en la vida?

¿Cómo podemos identificar cual es el mensaje del texto?

Se da a conocer el mensaje del texto.

cuento enseña sobre la inteligencia
y la perseverancia para resolver
problemas.



RECOJO DE SABERES

Escucha su aporte, comprueba su aprendizaje y socializa

PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN

Hoy leeremos un cuento para identificar cual es el mensaje del texto

DESARROLLO DEL TEMA Y/O ACTIVIDADES 50 min

ANTES DE LA LECTURA

- Escribo en la pizarra el titulo del cuento el árbol envidioso
- Se les cuestiona a los estudiantes
 - ¿de qué tratara el texto? ¿tendrá un mensaje?
 - ¿creen que encontraremos mensajes positivos?
 - ¿la actitud de los personajes será positivos o negativos?
- Todas las respuestas se anotan en la pizarra para que después de leer pueden comprobar si el mensaje del cuento que infirieron fue cierta o no.
- Seguidamente se les hace la entrega de sus fichas de lectura (anexo1)

DURANTE LA LECTURA

- Se les pide que observen la ficha de lectura
- Se realiza un juego con los estudiantes para que 3 de ellos salgan a la pizarra a leer la lectura.
- Se les da las recomendaciones, deberán de respetar los signos de puntuación, tener en cuenta, leer con entonación y subrayar las ideas principales del texto.
- Sale a leer el primer estudiante a leer, después de culminar con la lectura se les plantea interrogantes, ¿de qué trata el texto? ¿cuántas personas hay en la lectura? ¿en qué escenario la lectura leída? ¿Cuál era el mensaje que nos quiere dar el cuento? ¿el mensaje dado en el cuento como podemos interpretarlo en la vida real? ¿Cómo era la actitud del personaje principal? ¿que mensaje quiso dar el autor en la lectura?

DESPUES DE LA LECTURA

- Comprueba si lo que predijeron sobre el mensaje del cuento fue cierta.
Responden las siguientes preguntas
¿Cuál fue el mensaje del texto leído?
¿Qué mensaje nos dio el autor del texto?
¿será apropiado el mensaje del texto? ¿Cómo era la actitud del personaje principal?
¿Qué haber pasado si el árbol seguía envidioso? ¿En la vida real podemos ver estas situaciones?

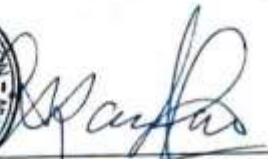
CIERRE 15 min

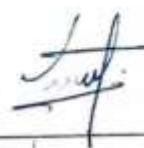
Reflexionan de lo aprendido

¿que aprendí? ¿tuve dificultades al entender el mensaje del cuento?

¿en que casos lo podemos emplear ese mensaje? ¿los símbolos del método Dolorier me ayudaron comprender el mensaje del texto?

Tarea: responder la ficha (anexo2)



Ciro Ramos Jara
DNI N° 02272073
Director


Judith Rocio Condori Yucra
DNI N° 73428890

El árbol envidioso

Había una vez un hermoso árbol plantado en un gran bosque, con tronco recto y fuerte de color marrón. Sus ramas eran finas sus hojas de color verde oscuro y sus flores muy llamativas que muchas veces se convertían en ricas frutas.

En su copa había un nido con dos pichoncitas y cada mañana podía escuchar a la, madre de estos dando la bienvenida al día que comenzaba a través de su dulce canto.

Este maravilloso árbol daba sombra y frescor sus ramas brindaban asientos y cuando estas jugaban con el viento dejaban caer sus ricas frutas al suelo las cuales servían de succulentos alimentos.

Sin embargo, a su lado, vivía otro árbol seco, feo pequeñito que le miraba con mucha envidia. ¿qué haces para estar tan bello y frondoso? Porque yo lo he intentado y no lo he podido lograrlo- pregunto el árbol seco.

- No puedes ser vello y frondoso porque estas podrido de envidia y malos sentimientos en tu interior – explico el frondoso árbol.
- ¿y qué debo hacer? – pregunto tristemente el árbol seco con lágrimas en sus dos únicas hojitas.
- Debes curarte por dentro para que pueda brotar la belleza que duerme en tu interior – expuso el frondoso árbol.

Entonces el árbol seco reflexiono y decidió sacar todos los malos sentimientos que le habían hecho permanecer podrido y seco durante tanto tiempo. Y desde ese momento la hermosura que había dentro del comenzó a agitarse haciendo que salieran ramas y hojas verdes, bellos flores y ricas frutas alcanzando a si una gran altura.

Ante este interesante acontecimiento ambos arboles lo celebraron muy felices con un concierto de ruiseñores en sus ramas y se hicieron muy buenas amigas.

ANEXO 2

Responde las preguntas sobre texto leído “El árbol envidioso”

Nombres y apellidos:

Grado:

Fecha:

1. ¿Qué hacía la madre de los pichoncitos cada mañana?

.....
.....

2. ¿Qué brindaba el maravilloso árbol?

.....
.....

3. ¿Quién vivía al costado del maravilloso árbol?

.....
.....

4. ¿Por qué el árbol estaba seco y feo?

.....
.....

