

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN – PUNO

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA

PÚBLICA – JULIACA

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE



**MEJORAMIENTO DE LOS APRENDIZAJES CON TALLERES
DE COMPRENSIÓN LECTORA DE TEXTOS ESCOLARES
EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO “L” EN EL
ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE LA I.E.S.
G.U.E. “JOSÉ ANTONIO ENCINAS” DE
JULIACA - 2023**

TESIS

PRESENTADA POR

JESSICA CHARCA BENAVENTE

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
PROFESORA DE: EDUCACION SECUNDARIA**

ESPECIALIDAD: CIENCIAS SOCIALES

SAN MIGUEL – SAN ROMÁN – PERÚ

2025

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICO PÚBLICA – JULIACA**

PROGRAMA DE ESTUDIOS:

EDUCACIÓN SECUNDARIA

ESPECIALIDAD: CIENCIAS SOCIALES

**MEJORAMIENTO DE LOS APRENDIZAJES CON TALLERES
DE COMPRENSIÓN LECTORA DE TEXTOS ESCOLARES
EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO “L” EN EL
ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE LA I.E.S.
G.U.E. “JOSÉ ANTONIO ENCINAS” DE
JULIACA - 2023**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
PROFESORA DE: EDUCACION SECUNDARIA
ESPECIALIDAD: CIENCIAS SOCIALES**

APROBADO POR:

PRESIDENTE DE JURADO : _____
Augusto Edgar Paredes Astrulla

MIEMBRO DE JURADO : _____
Balvino Arias Quispe

MIEMBRO DE JURADO : _____
Nilo Rodolfo Zea Mamani

ASESOR DE TESIS : _____
Mauro Gregorio Ayamamani Yanqui

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN : Educación y Didáctica

DEDICATORIA

Con mucho amor y gratitud, este reconocimiento a mis padres y a mi familia, quienes me han brindado su apoyo incondicional cada día, lo que me ha permitido avanzar en mis estudios y alcanzar mis objetivos. También quiero expresar mi agradecimiento a mi maestro Mauro Gregorio Ayamamani Yanqui, quien ha dedicado un gran esfuerzo a compartir sus amplios conocimientos, contribuyendo significativamente a mi desarrollo y formación.

AGRADECIMIENTO

Al instituto de educación superior pedagógico público de Juliaca por acogerme en sus aulas.

A todos los profesores del instituto de educación superior pedagógico público de Juliaca en especial al docente de investigación profesor Mauro Gregorio Ayamamani Yanqui, por sus sabias enseñanzas que nos imparte en nosotros el deseo de servir a la juventud para forjar un futuro mejor en nuestra sociedad.

A mis padres quienes con su apoyo moral y económico hacen posible nuestra formación profesional.

RESUMEN

Presento el trabajo titulado: “mejoramiento de los aprendizajes con talleres de comprensión lectora de textos escolares en estudiantes de primer grado “I” en el área de ciencias sociales de la I.E.S. G.U.E. “José Antonio Encinas” de Juliaca-2023”. Se propuso como objetivo Mejorar los aprendizajes con talleres de comprensión lectora de textos escolares en estudiantes de primer grado “L” en el área de ciencias sociales de LA I.E.S. G.U.E José Antonio Encinas. Se desarrolló bajo la metodología de tipo cualitativo. La población se encuentra conformado por 35 estudiantes, mientras que la muestra representativa fue de 31 estudiantes, para ello se tuvo en cuenta el muestro no pirobalística por conveniencia. Los resultados alcanzados demuestran, según los talleres de comprensión lectora implementados, se observó una mejora significativa. En la cual, antes de llevar a cabo las sesiones, los estudiantes se ubicaban en un nivel de aprendizaje que iba desde "En inicio" hasta "Logro previsto", con un promedio general de 10.2, correspondiente al nivel "En inicio". Sin embargo, después de realizar los talleres, los resultados mostraron que los estudiantes alcanzaron niveles de "En proceso", "Logro previsto" y "Logro destacado", logrando un promedio general de 16.8, lo que se clasifica como un rendimiento global de "Logro previsto". Se concluye, los talleres de comprensión lectora han demostrado ser una intervención efectiva que ha permitido a los estudiantes mejorar significativamente en la comprensión lectora, este progreso no solo se refleja en los promedios alcanzados, sino también en la confianza y capacidad de los estudiantes para abordar textos de manera más competente.

Palabras clave: Aprendizajes, Talleres de comprensión lectora, Ciencias Sociales

INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora es una habilidad fundamental que impacta directamente en el rendimiento académico de los estudiantes, especialmente en áreas como las ciencias sociales, donde la interpretación de textos, análisis de contextos y reflexión crítica son esenciales. En el primer grado de educación secundaria, los estudiantes enfrentan un aumento en la complejidad de los textos y conceptos, lo que hace necesario fortalecer sus habilidades de lectura y comprensión.

Los talleres de comprensión lectora se presentan como una estrategia didáctica efectiva para abordar esta necesidad. Estos talleres no solo buscan mejorar la capacidad de los estudiantes para decodificar y entender textos, sino también fomentar un enfoque crítico hacia la información, permitiendo a los jóvenes estudiantes conectar los contenidos con su realidad social y cultural, al trabajar específicamente con textos del área de ciencias sociales, se les proporciona a los estudiantes herramientas para analizar y reflexionar sobre temas relevantes que impactan su entorno.

Este estudio tiene como objetivo mejorar los aprendizajes con talleres de comprensión lectora de textos escolares en estudiantes de primer grado “L” de la I.E.S. G.U.E José Antonio Encinas., centrándose en el área de ciencias sociales. Se explorarán las metodologías implementadas, las actividades realizadas y los resultados obtenidos, con el fin de identificar prácticas efectivas que puedan ser replicadas en otros contextos educativos. A través de este enfoque, se espera contribuir al desarrollo de una educación más integral y significativa, que prepare a los estudiantes no solo para el éxito académico, sino también para su rol como ciudadanos críticos y activos en la sociedad.

Para lo cual, se encuentra conformado por los siguientes capítulos:

En el capítulo I: Se encuentra el problema de investigación, llegando a detallarse la descripción de las características del contexto de estudio, también se tiene identificado las prácticas pedagógicas, procediendo con el análisis categorial y textual, justificación, llegando a formular el problema y los objetivos.

En el capítulo II: Corresponde a la revisión de la literatura, que se encuentra detallado los antecedentes del estudio, también se detalla el contexto teórico y las terminologías básicas.

En el capítulo III: Se encuentra detallado la metodología, llegando a describirse el enfoque, diseño, método y el tipo de investigación, también se tiene la selección de las informaciones, las técnicas empleadas y los instrumentos que permitieron alcanzar los datos.

En el capítulo IV: Se encuentra detallado los resultados y la discusión, detallándose la triangulación. Llegando a finalizar con las conclusiones, recomendaciones, las referencias y los anexos.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada	i
Hoja de jurados	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Índice de contenidos	viii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xi
CAPÍTULO I	12
PLANTEAMIENTO DE INVESTIGACIÓN	12
1.1. Descripción de las características socioculturales del contexto	12
1.2. Caracterización de la práctica pedagógica	13
1.3. Deconstrucción de la práctica pedagógica.....	15
1.3.1. Recurrencias en fortalezas y debilidades	18
1.3.2. Análisis categorial y textual a partir de teorías implícitas que sustentan la práctica pedagógica	19
1.4. Justificación	20
1.5. Formulación del problema	21
1.6. Objetivos de la investigación	21
1.6.1. Objetivo general	21
1.6.2. Objetivos específicos	22
1.6.3. Cuadro de categorías y sub categorías	22
CAPÍTULO II	25
REVISIÓN DE LITERATURA	25
2.1. Antecedentes o estado del arte	25
2.2. Contexto y marco teórico	26
2.3. Terminología básica	33
CAPÍTULO III	34
METODOLOGÍA	34
3.1. Enfoque de la investigación	34
3.2. Diseño metodológico.....	34
3.2. Método y tipo de investigación	34
3.3. Selección de informantes y situaciones observadas	35

3.4. Técnicas e instrumentos de recolecta de datos.....	35
3.5. Estrategias de recogida y registro de datos.....	36
CAPÍTULO IV.....	38
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	38
4.6. Resultados obtenidos.....	38
4.7. Discusión de resultados- triangulación	53
CONCLUSIONES	55
RECOMENDACIONES	56
REFERENCIAS.....	57
Anexos.....	60

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Cuadro de análisis categorial	17
Tabla 2 Análisis de categorías y sub categorías.....	22
Tabla 3 Análisis sobre el nivel de comprensión lectora antes de llegar aplicar los talles de comprensión lectora y después de haber culminado los talles	50
Tabla 4 Análisis comparativo de la prueba de evaluación de comprensión lectora de entrada y salida.....	51

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Deconstrucción de las competencias del área de ciencias sociales	18
Figura 2: Deconstrucción de las capacidades del área de ciencias sociales	18
Figura 3: Análisis sobre el nivel de comprensión lectora antes de llegar aplicar los talles de comprensión lectora y después de haber culminado los talles	50

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de las características socioculturales del contexto

El 28 de febrero de 1958, se promulgó la Ley N° 12966, que dio origen al Colegio Nacional Mixto de Juliaca, el cual posteriormente recibió el nombre de Colegio “Alejandro Benique”, en reconocimiento a este ciudadano local que donó un terreno de 10,000 metros cuadrados. El 19 de abril de ese mismo año, se llevó a cabo la inauguración oficial del nuevo centro educativo, con la participación de los estudiantes ya matriculados, que contaban con dos secciones en primer año y una en segundo, sumando un total de 118 alumnos. Las clases iniciaron en un local alquilado en la calle Ica N° 150, que era la vivienda del señor Horacio Morante. Don Jorge Murillo Laguna fue el primer director de la institución.

En 1961, comenzó la construcción del nuevo local en la prolongación del Jr. Lambayeque. Posteriormente, el 19 de enero de 1962, se aprobó la Ley N° 13901 en el Parlamento Nacional, que elevó la institución a la categoría de Gran Unidad Escolar, nombrándola en honor a uno de los más destacados maestros de la época republicana en Perú, el doctor José Antonio Encinas.

El 18 de mayo de 1964, se inauguró el nuevo local, bajo la dirección del señor Gabino Sumarriva Valenzuela. Al año siguiente, el 25 de mayo de 1965, se estableció oficialmente una sección nocturna, que era un anexo de la Gran Unidad Escolar “José Antonio Encinas”, la cual había estado funcionando como Colegio Cooperativo desde 1963.

En 1969, se emitió la Resolución Ministerial N° 789, que designó el 30 de mayo de cada año como el día del Maestro José Antonio Encinas, para honrar su memoria en todos los colegios del país, coincidiendo con su fecha de nacimiento, el 30 de mayo de 1886.

Finalmente, en 1973, la Gran Unidad Escolar “José Antonio Encinas” fue declarada plantel experimental de la reforma educativa, esta reforma introdujo cambios significativos, como la modificación de los nombres de los grados; así, lo que tradicionalmente se conocía como primero, segundo y tercero de secundaria pasó a cuarto y quinto, respectivamente, permitiendo a los estudiantes continuar sus estudios en la Escuela Superior de Educación Profesional (ESEP).

Descripción del aula del primer grado “L” de la I.E.S. “José Antonio Encinas”

Al realizar las prácticas preprofesionales de manera virtual en el I.E.S. “José Antonio Encinas”, se identificaron dificultades significativas en la comprensión lectora y en la capacidad de análisis de los estudiantes del primer grado “L”. Los alumnos tendían a repetir lo que leían y escuchaban, sin llevar a cabo un análisis crítico ni reflexionar sobre los temas históricos, políticos y geográficos que se abordaban.

Para abordar y mejorar este problema, se implementaron talleres de comprensión lectora de textos escolares, estos talleres tienen como objetivo que los estudiantes desarrollen una lectura investigativa y realicen un análisis detallado de cada parte de la fuente consultada, de esta manera, se busca que puedan interpretar, razonar, reflexionar y criticar los temas tratados, lo que les permitirá, en el futuro, desarrollar proyectos enfocados en la ciudadanía activa y en su desarrollo personal.

La aplicación de estos talleres tiene como finalidad fortalecer la comprensión lectora y fomentar el pensamiento crítico, esta estrategia es integral y se puede aplicar en todas las áreas del conocimiento, en particular, en el área de ciencias sociales, se centró en mejorar el análisis de las fuentes históricas, todo esto contribuye a mejorar la práctica pedagógica y a formar profesionales más competentes, además de ser crucial para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes.

1.2. Caracterización de la práctica pedagógica

En mi práctica pedagógica se llevó a cabo con los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas en Juliaca, en medio de la pandemia mundial que nos obligó a utilizar las Tecnologías de la Información y Comunicación (T.I.C.), esta situación ha revelado diversas carencias y es un momento delicado, donde las vidas están en riesgo debido a posibles contagios.

La G.U.E. José Antonio Encinas es uno de los colegios de gestión pública más grandes de Juliaca, ubicado entre el Jirón Huancané y la Avenida Circunvalación. La institución cuenta con una infraestructura reciente y mobiliario en buen estado, pero, dadas las circunstancias actuales, los estudiantes no asisten a clases presenciales. La enseñanza se realiza de manera virtual, utilizando celulares, laptops, computadoras, radio y televisión, dependiendo de los recursos disponibles en cada hogar.

La G.U.E. José Antonio Encinas está situada en la Avenida Circunvalación con el maestro s/n en Juliaca, a través de breves entrevistas telefónicas, se ha podido conocer la situación de los estudiantes en sus hogares. Muchos padres reconocen que no pueden brindar el apoyo necesario a sus hijos en sus estudios, ya que su actividad principal es el comercio. La mayoría de los padres se dedican al comercio ambulatorio, lo que les impide supervisar adecuadamente el aprendizaje de sus hijos.

Los estudiantes enfrentan el riesgo de una escasa implicación de sus padres en su educación, este informe de investigación beneficiará a los estudiantes del primer grado “L” de la G.U.E. José Antonio Encinas, que cuenta con una población de 35 alumnos: 20 varones y 15 mujeres, cuyas edades oscilan entre los 12 y 13 años, el problema se manifiesta al comparar su aprendizaje en el área de ciencias sociales.

Esta problemática se origina por varias causas:

- Desinterés en el aprendizaje: Muchos alumnos muestran falta de motivación hacia sus estudios.
- Falta de comprensión lectora: Esta deficiencia se ve agravada por el mal uso de las redes sociales.
- Inobservancia del horario: Algunos estudiantes no respetan el horario designado para las clases.

Además, contamos con horas de tutoría en las que el docente tiene la responsabilidad de indagar sobre problemas que no son evidentes a simple vista, con el objetivo de modificar conductas no deseadas en la formación de los alumnos. Sin embargo, no todos los docentes son enfáticos ni objetivos al abordar los problemas de la realidad educativa de sus estudiantes, y muchas veces, se limitan a realizar las sesiones programadas sin llevar a cabo actividades de seguimiento.

Como docente, una de las principales limitaciones que observé en mi desarrollo de actividades curriculares fue la falta de una variedad de estrategias educativas adecuadas para abordar las diversas situaciones problemáticas de cada estudiante. Como resultado, el proceso de enseñanza-aprendizaje no alcanza los estándares más altos.

Durante el desarrollo académico de mi carrera, se presentaron varias propuestas pedagógicas alternativas, adaptadas a las situaciones identificadas en el contexto educativo de las prácticas preprofesionales, estas propuestas nos permiten actuar de manera eficiente en la redirección y orientación de la práctica pedagógica, buscando superar nuestras debilidades, lo más importante es lograr que los estudiantes se sientan estimulados para cumplir con sus tareas escolares y participar activamente en las sesiones de aprendizaje, además de desarrollar habilidades para expresar discursos orales significativos.

1.3. Deconstrucción de la práctica pedagógica

Organización y Control

Este apartado describe el procedimiento seguido para desarrollar el presente trabajo, que incluye los siguientes pasos:

- a. Saludo:** La investigadora se presentó al salón de clase, dando la bienvenida a los estudiantes, luego, se le pidió a cada uno que se presentara, mencionando su nombre y sus aspiraciones futuras, este ejercicio ayudó a establecer una mayor confianza entre la investigadora y los estudiantes.
- b. Control de Asistencia:** Una vez finalizada las presentaciones, se procedió a realizar el control de asistencia, utilizando la lista proporcionada por la dirección y el docente a cargo de la sección.
- c. Desarrollo:** Se explicó el procedimiento del estudio, centrándose en el proceso de aprendizaje mediante el uso de mapas conceptuales, este proceso se llevará a cabo en un total de 10 sesiones.

Estrategias metodológicas

- a. Motivación:** Se buscó crear un ambiente agradable en cada sesión, fomentando que los estudiantes expresaran sus conocimientos. Las clases se diseñaron para ser dinámicas, priorizando la participación activa de los alumnos.

b. Preguntas interrogativas: Se respondieron todas las interrogantes de los estudiantes en cada sesión. Esto permitió que las clases fueran más interactivas y contribuyó a aumentar la seguridad de los alumnos al momento de elaborar los mapas conceptuales relacionados con el tema tratado.

c. Materiales a Emplearse: Para el desarrollo de los talleres de comprensión de lectura de los textos del área de ciencias sociales, se llegaron a utilizar los siguientes materiales:

- Textos o libros de ciencias sociales
- Cuaderno, para tomar notas o apuntes, lapiceros y resaltadores de diferentes colores.
- Los diferentes recursos virtuales, que puedan ilustrar las sesiones.
- Materiales didácticos

Evaluaciones

a. Preguntas: Se realizaron interrogantes a cada estudiante, lo que permitió observar, a través de sus respuestas, si habían comprendido el tema abordado en la sesión. Estas preguntas facilitaron conocer el proceso de aprendizaje de la comprensión de lectura, un método de estudio que mejora la comprensión de los temas tratados.

b. Participación: La participación de los estudiantes es una evidencia que refleja su aprendizaje en las sesiones realizadas, este aspecto muestra el nivel de compromiso y entendimiento de los contenidos.

c. Se revisó las actividades: Las actividades y trabajos asignados para realizar en casa contribuirán al aprendizaje en las sesiones desarrolladas y a los temas tratados en el área de ciencias sociales, estas tareas son un complemento importante para reforzar los conocimientos adquiridos.

Teorías de apoyo

Se revisó la literatura de diversos autores que ayudaron a establecer un enfoque para facilitar la comprensión de los estudiantes, en este contexto, se trabajó con la teoría del descubrimiento, un método que permite a los alumnos explorar y descubrir sus diferentes capacidades relacionadas con el tema abordado en cada sesión, tal como se demuestra en la tabla 1.

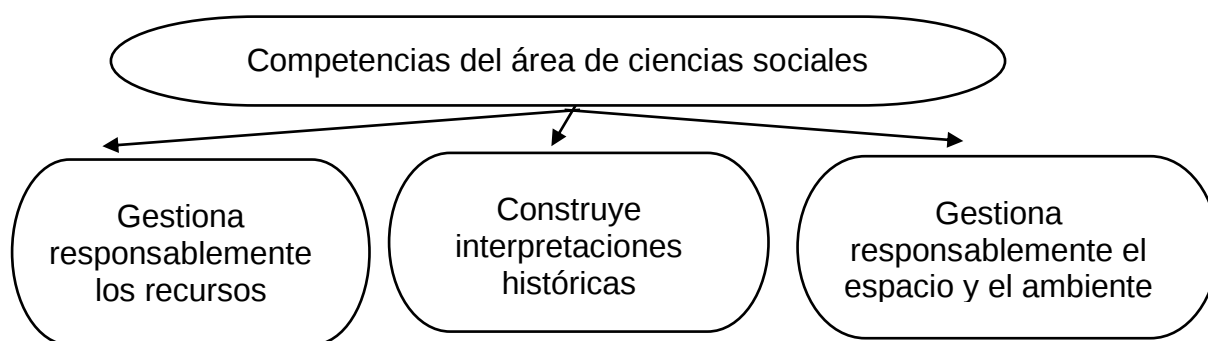


Figura 1: Deconstrucción de las competencias del área de ciencias sociales

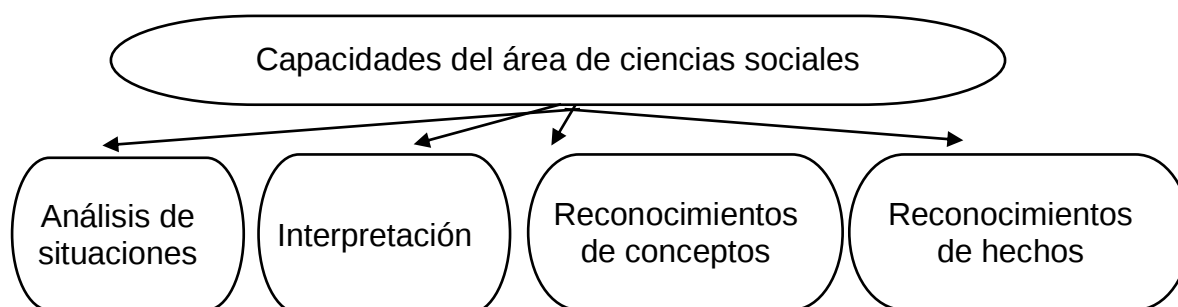


Figura 2: Deconstrucción de las capacidades del área de ciencias sociales

1.3.1. Recurrencias en fortalezas y debilidades

Fortalezas

- Se llegó a fomentar la participación de forma activa, porque los talleres llegan a promover la interacción y el compromiso de los estudiantes
- Permitió desarrollar habilidades críticas mediante la comprensión de textos, permitieron desarrollar las habilidades de análisis y los pensamientos críticos.
- El uso de los recursos tecnológicos como para los textos, actividades creativas y buscadores
- Adaptarse a los diferentes estilos de aprendizaje, porque en los talleres se llegarán a impartir sobre el contenido.
- La evolución será continua por las preguntas y actividades de revisión que permitirá a monitorear de forma constante del proceso de comprensión de lectora.

Debilidades

- Dependencia de los diferentes recursos tecnológicos, los estudiantes tendrán diferentes niveles de comprensión lectora, por lo que algunos tuvieron dificultades en la enseñanza sea uniforme.

1.3.2. Análisis categorial y textual a partir de teorías implícitas que sustentan la práctica pedagógica

Durante el desarrollo de mis actividades curriculares pedagógicas, he podido identificar diversas categorías y subcategorías, así como la gran importancia de los momentos en las sesiones de aprendizaje.

Categoría: Organización y control

Subcategoría: Saludo

En el ámbito educativo, es habitual que el docente entre al aula saludando, lo que resalta su presencia, y los estudiantes responden cortésmente. En algunos contextos, los estudiantes se levantan como muestra de respeto hacia el docente. En la educación virtual, el docente inicia la sesión enviando un mensaje de saludo, ya sea en clases sincrónicas o asincrónicas.

Subcategoría: Control de asistencia

El control de asistencia refleja el compromiso y la responsabilidad individual de cada estudiante, docente y miembro de la comunidad educativa. Esto permite conocer de manera clara y significativa la participación diaria de los alumnos en las actividades de aprendizaje, tanto a distancia como de forma presencial.

Subcategoría: Actitud flexible

Una actitud flexible en docentes y estudiantes implica no estar sujetos a normas estrictas y estar abiertos a cambios según las circunstancias. Un ejemplo claro de esta flexibilidad se observó durante la pandemia del COVID-19, donde tanto docentes como 27 estudiantes tuvieron que adaptarse a la educación virtual.

Categoría: Estrategias metodológicas

Subcategoría: Motivación

La motivación es la acción que realiza el docente para captar la atención de los estudiantes y enfocar su concentración en el tema que se desarrolla. Esta debe mantenerse a lo largo de toda la sesión para facilitar un mejor aprendizaje.

Subcategoría: Preguntas cerradas

Las preguntas cerradas se centran en formular interrogantes concisas relacionadas con el texto, permitiendo que los estudiantes respondan con respuestas específicas, sin incluir opiniones personales.

Subcategoría: Tecnologías digitales

Se refiere al uso de tecnologías digitales como apoyo pedagógico. Los docentes emplean nuevas plataformas y programas para optimizar el aprendizaje de los estudiantes.

Categoría: evaluación

Subcategoría: Revisión de actividades

La revisión de actividades es una parte esencial del proceso de aprendizaje. Al definir el objeto de esta revisión, se establece con claridad lo que se desea lograr, marcando así el propósito educativo en función de las expectativas sociales y los indicadores.

Subcategoría: Instrumentos de evaluación

Los instrumentos de evaluación son recursos tangibles utilizados para conocer el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como para verificar el avance en la práctica pedagógica.

Por lo tanto, los instrumentos de evaluación son herramientas esenciales en el ámbito educativo, ya que permiten medir y analizar el proceso de enseñanza y aprendizaje, también contribuyen a mejorar la calidad de la enseñanza y a fomentar un ambiente de aprendizaje más efectivo y dinámico.

1.4. Justificación

La comprensión lectora es fundamental para el desarrollo de habilidades críticas y analíticas, en la cual, los talleres permiten a los estudiantes mejorar su capacidad para interpretar, analizar y sintetizar información, también consigue

fortalecer la comprensión lectora, se espera que los estudiantes mejoren su rendimiento en otras asignaturas, especialmente en Ciencias Sociales, donde la lectura de textos es esencial para entender conceptos y contextos históricos y sociales.

También, los talleres permitirán adaptar las actividades a diferentes estilos y ritmos de aprendizaje, asegurando que todos los estudiantes tengan la oportunidad de participar y beneficiarse, de igual forma, en la actualidad llegamos a encontrarnos en un mundo cada vez más digital e informado, la habilidad de comprender y analizar textos es esencial, en la cual los talleres preparan a los estudiantes para enfrentar retos académicos y profesionales futuros.

Por lo tanto, se hace relevante estudio de la comprensión de texto, porque no solo es en beneficio de la institución ene estudio sino también será un aporte para otras instituciones de nivel secundario y los actores de que la conforman, también es en beneficio para las futuras investigaciones, porque los educadores deben de considerar y explorar nuevas estrategias y métodos de enseñanza que faciliten un aprendizaje constructivo, orientado especialmente hacia la comprensión de texto, porque, para llevar a cabo talleres de comprensión lectora radica en su potencial para mejorar significativamente el aprendizaje de los estudiantes, equipándolos con herramientas necesarias para su desarrollo académico y personal.

1.5. Formulación del problema

¿Cómo mejorar los aprendizajes con talleres de comprensión lectora de textos escolares en estudiantes de primer grado "L" en el área de ciencias sociales de la I.E.S. G.U.E José Antonio Encinas año 2020?

1.6. Objetivos de la investigación

1.6.1. Objetivo general

Mejorar los aprendizajes con talleres de comprensión lectora de textos escolares en estudiantes de primer grado "L" en el área de ciencias sociales de LA I.E.S. G.U.E José Antonio Encinas.

1.6.2. Objetivos específicos

- Deconstruir la comprensión lectora, en estudiantes de primer grado "I" en el área de ciencias sociales de la I.E.S. G.U.E José Antonio Encinas año 2023.
- Reconstruir los aprendizajes con talleres de comprensión lectora de textos escolares en estudiantes de primer grado "I" en el área de ciencias sociales de la I.E.S. G.U.E José Antonio Encinas año 2023
- Evaluar el mejoramiento de aprendizajes mediante talleres de comprensión lectora de textos escolares en estudiantes de primer grado "I" en el área de ciencias sociales de la I.E.S. G.U.E José Antonio Encinas año 2023.

1.6.3. Cuadro de categorías y sub categorías

Tabla 2 *Análisis de categorías y sub categorías*

CATEGORIAS	SUB CATEGORIAS	ANALISIS CRÍTICO	UBICACIÓN DE LA TEORIA
Comprensión lectora	Niveles de comprensión lectora	Nivel literal: Esta relacionado a las capacidades de poder comprender e interpretar el texto. Nivel inferencial: Corresponde a la capacidad de conseguir leer entre líneas y realizar deducciones sobre la información proporcionada, Nivel crítico: Son las evaluaciones de los argumentos y las evidencias de los textos.	Para lo cual se tomó en cuenta la postura teórica de Vygotsky, está centrado en llegar a construir los conocimiento que no llega a ser un proceso individual, sino es un aprendizaje social

	Micro habilidades de la comprensión lectora	Están centrados en componentes básicos que permite el proceso de lectura, que se encuentra la decodificación, que permite la pronunciación de las palabras, también se tiene la fluidez, la conexión de ideas, la atención y el razonamiento para deducir e interpretar el contexto.	
Aprendizaje	Sesiones de aprendizaje	Son las diferentes actividades que deben de realizar los estudiantes para desarrollar sus capacidades y las competencias.	Se tomó en cuenta la teoría de Ausubel, sobre el aprendizaje significativo, que consigue ser un proceso, que se relaciona con el conocimiento y las estructuras cognitivas de los escolares. Es decir, que el aprendizaje consigue significativo, cuando el estudiante logra integrar nuevos conocimientos.
	Talleres de comprensión de texto	Están relacionados a los recursos que permiten mejorar sobre la comprensión de textos.	
	Preguntas de comprensión de texto	Son las formulaciones de interrogantes, para conseguir evaluar las diferentes capacidades de los textos.	
Ciencias sociales	Competencias	Corresponde a las habilidades que muestra el estudiante para poder comunicar, interpretar y lograr analizar de forma crítica	Dentro de las teorías sociales, están centrados en los aspectos de la sociedad específicamente el comportamiento humano, que prenden hacer comprender la realidad y los
	Contenido	Se encuentra direccionado en los estudios de los	

		aspectos sociales y culturales donde se desenvuelve la persona.	diferentes problemas sociales que se afronta en la actualidad.
	Estrategias metodológicas	Consiguen favorecer en llegar a identificar los principios y los criterios en la construcción de los conocimientos.	
	Sesiones	Corresponde a las sesiones de aprendizaje en el que se detalla las competencias, las capacidades y el desempeño.	
	Evaluación	Es la valoración del aprendizaje que mostró los estudiantes.	

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes o estado del arte

Antecedentes a nivel regional

Churayra (2022) realizó un estudio titulado: Estrategia didáctica para desarrollar comprensión lectora en estudiantes de una institución educativa pública de Puno. Siendo el objetivo proponer una estrategia didáctica para desarrollar la competencia lectora. Corresponde a un estudio de método cualitativo, aplicada educacional, de diseño no experimental de corte transversal. Llegaron a participar un docente y 23 estudiantes. Sus resultados demuestran que la estrategia didáctica implementada antes, durante y después de la lectura resulta efectiva para potenciar el desarrollo de la competencia en la lectura de diferentes tipos de textos escritos en los estudiantes, también se ha identificado que a lo largo de este proceso, los estudiantes no solo aprenden a comprender los textos, sino que también desarrollan habilidades críticas que les permiten analizar y evaluar la información de manera efectiva, por lo tanto, la estrategia didáctica integral no solo mejora la competencia lectora de los estudiantes, sino que también los prepara para enfrentar una amplia gama de textos en su vida académica y cotidiana.

Antecedentes a nivel nacional

Contreras y Flores (2020) ejecutó un estudio titulado: Nivel de comprensión lectora en segundo año de secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana. Tiene como objetivo determinar el nivel de comprensión lectora en estudiantes. Se encuentra a una metodología básica, orientado por un enfoque cuantitativo y diseño no experimental transversal. Esta conformado por 73 estudiantes. Sus resultados alcanzados demuestran, el 71.2% de los estudiantes se sitúa en un nivel medio en cuanto a la comprensión lectora, el 8.2% alcanza un nivel alto, mientras que el 20.5%

se encuentra en un nivel bajo, no hay estudiantes en los niveles muy bajo ni muy alto, con un 0.0% en ambas categorías, esto demuestra que se tiene una situación en la que la mayoría de los estudiantes se encuentra en un nivel medio de comprensión lectora, lo que sugiere la necesidad de implementar estrategias educativas que fomenten el avance hacia niveles más altos, además, es crucial prestar atención a aquellos que se encuentran en el nivel bajo para asegurar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de mejorar sus habilidades de lectura.

Antecedentes a nivel internacional

Granada et al. (2023) realizaron un estudio titulado: Importancia de la comprensión lectora en las áreas básicas del aprendizaje. Que tiene como objetivo analizarla importancia de la comprensión lectora en las áreas básicas del aprendizaje de la Educación Básica. Para lo cual se desarrolló una investigación descriptiva con enfoque cualitativo. Sus hallazgos demuestran el desarrollo de la comprensión lectora es fundamental para formar estudiantes o ciudadanos que puedan interpretar con razón y coherencia, esta habilidad se desarrolla a partir de la lectura de un texto, que es un proceso en el que se construyen significados y que implica diversas operaciones mentales, tales como la atención, la secuenciación, el procesamiento lógico y la memoria, esto demuestra que el desarrollo de la comprensión lectora no solo es una habilidad académica, sino un pilar esencial para la formación de los estudiantes informados y críticos, a medida que los estudiantes mejoran su capacidad para leer y comprender textos, también fortalecen su capacidad para participar de manera efectiva en la sociedad, contribuyendo así al bienestar colectivo y al desarrollo de una ciudadanía activa y responsable.

2.2. Contexto y marco teórico

2.2.1. Aprendizaje

El aprendizaje se define como un conjunto de actividades mentales que se construyen de manera progresiva a partir de conocimientos adquiridos. Este proceso implica habilidades, competencias, normas de comportamiento y valores necesarios en la sociedad. Se manifiesta a través de cambios en la conducta, resultado de la adquisición de conocimientos o habilidades que antes no se poseían, así como de experiencias vividas (Gonzáles, 1997).

Por otro lado, Pérez y Hernández (2014) señalan que el aprendizaje se compone de comportamientos que surgen de las prácticas y experiencias individuales, las cuales se obtienen a través de información verbal, intelectual, cognitiva y motora.

En este sentido, el aprendizaje está intrínsecamente relacionado con la adquisición de nuevos significados a partir del material presentado, lo que requiere un enfoque significativo y la entrega de recursos potencialmente relevantes para los estudiantes. Sin embargo, la participación de los alumnos enfrenta diversas barreras, incluyendo la necesidad de diseñar y desarrollar el curso antes de su implementación, así como la gestión efectiva del tiempo y recursos por parte de estudiantes y profesores.

Cuando se trata de entornos de aprendizaje en línea, los métodos de comunicación y la interacción entre estudiantes y profesores son diferentes a los de la enseñanza presencial. La implementación eficaz de herramientas de enseñanza en línea representa un desafío para muchos educadores. Sin embargo, estas preocupaciones pueden ser abordadas mediante estrategias de aprendizaje activo que fomenten la participación activa de los estudiantes en el contenido del curso. A menudo, el aprendizaje activo no se asocia con entornos en línea o combinados, por lo que es fundamental integrar esta metodología en los componentes clave de un curso en línea, como debates, tareas y evaluaciones, para promover una alta participación estudiantil (Khan et al., 2027).

Teoría de David Ausubel, sobre el aprendizaje

La teoría de David Ausubel se centra en dos aspectos fundamentales del aprendizaje:

Aceptación y descubrimiento de conceptos: Los estudiantes deben aceptar y descubrir nuevos conceptos presentados por el docente.

Conexión con la estructura cognitiva: Los estudiantes tienen la capacidad de conectar estos conceptos con su estructura cognitiva, que representa un conjunto de generalizaciones aprendidas y recordadas durante el proceso de aprendizaje. Sin embargo, en muchas ocasiones, los profesores tienden a participar menos activamente, lo que puede resultar en que los estudiantes recuerden más lo que el

docente dijo, en lugar de comprender los conceptos del material presentado (Moreira, 1997).

Por lo tanto, el aprendizaje significativo, es un proceso que conecta nueva información o conceptos relevantes con la estructura cognitiva preexistente de una persona. Este proceso provoca cambios en la estructura cognitiva del estudiante, modificando su comprensión del conocimiento y creando nuevas redes de información. Este enfoque es eficaz para lograr un aprendizaje real, mejorando la memoria y la retención de conocimientos, así como facilitando la transferencia de conocimientos a situaciones reales (Ponce, 2004).

También el aprendizaje significativo se gestiona mediante métodos de aprendizaje activo, promoviendo la independencia del estudiante, la capacidad de aprender de forma autónoma es el objetivo final de este enfoque. la experiencia de aprendizaje diseñada por el docente tiene un impacto significativo en cómo los estudiantes perciben el aprendizaje, es fundamental que el tema abordado sea relevante para el entorno del estudiante, lo que influye en su sentido de significado en el aprendizaje (Silva, 2020).

Por consiguiente, la teoría del aprendizaje de Ausubel enfatiza que el éxito del aprendizaje depende del proceso que experimentan los estudiantes durante las actividades de aprendizaje, este enfoque resalta la importancia de conectar nueva información con conocimientos previos, lo que resulta en un aprendizaje más profundo y significativo.

2.2.2. Comprensión lectura

De acuerdo a García et al. (2018) refiere que la comprensión lectora es la habilidad para entender, interpretar y analizar el contenido de un texto, consigue ser fundamental para captar el significado de lo que se lee y poder aplicar esa información de manera efectiva.

Sin embargo, Vallés (2005) considera que la comprensión lectora, es el proceso de construir significados a partir de un texto mediante la integración de conocimientos nuevos implícitos en el contenido y la conexión de esta información con el conocimiento previo que el lector ya posee, esto permite al lector no solo entender lo

que el texto dice, sino también relacionar y aplicar esa información en un contexto más amplio.

Teorías que sustentan la comprensión lectora

Teoría de aprendizaje significativo de Ausubel

La teoría se centra en enseñar a los estudiantes una forma significativa de relacionar la nueva información con el conocimiento previo existente, que está centrado en tres principios: El primero, el conocimiento representa un sistema integrado porque las ideas están conectadas entre sí en un orden específico, en donde la mente humana sigue reglas lógicas para organizar la información; el segundo principio, destaca en la importancia de la estructura cognitiva de los alumnos y cree que juega un papel importante en la obtención de nueva información; el tercer principio corresponde a las nueva informaciones que se organizan en los conceptos de nivel superior que ya existen en la mente jerárquica del alumno y que las ideas más completas, aquellas ubicadas en la cima de la pirámide, son los elementos esenciales y más continuos de la jerarquía, estos elementos tienen una vida más larga en la memoria (Anwar, 2027).

Importancia de la comprensión lectora

La comprensión lectora es crucial para el éxito académico, ya que permite a los individuos interpretar, analizar y utilizar la información contenida en los textos de manera efectiva. La comprensión lectora es fundamental por varias razones:

- a) **Desarrollo Académico:** Facilita el entendimiento de conceptos complejos en textos académicos, libros de texto y materiales de estudio, lo cual es crucial para el éxito en el ámbito educativo.
- b) **Pensamiento Crítico:** Permite analizar y evaluar la información, fomentando habilidades de pensamiento crítico que son esenciales para la toma de decisiones informada.
- c) **Comunicación Efectiva:** Mejora la capacidad para interpretar y responder adecuadamente a la información escrita, lo que es esencial en la comunicación tanto en el ámbito profesional como personal.

d) Acceso al Conocimiento: Facilita el acceso a una amplia gama de conocimientos y culturas a través de la lectura, enriqueciendo la comprensión del mundo.

e) Habilidades Cognitivas: Contribuye al desarrollo de habilidades cognitivas, como la memoria, la concentración y la capacidad para realizar inferencias.

f) Éxito Profesional: En el ámbito laboral, la comprensión lectora es clave para entender instrucciones, informes, y otros documentos importantes, impactando directamente en el rendimiento y la productividad (García et al, 2018)

2.2.3. Ciencias sociales

De acuerdo a Vargas (2022) es una disciplina científica que están direccionados en el estudio de los aspectos de los seres humanos, en el desenvolvimiento dentro de la sociedad, específicamente en las manifestaciones materiales como aquellas inmateriales, es decir, aborda a la actualidad mundial, regional, nacional y local.

2.2.3.1. Las competencias de ciencias sociales

- Interpreta críticamente fuentes diversas: Es reconocer la diversidad de fuentes y su diferente utilidad para abordar un hecho o proceso histórico, Supone ubicarlas en su contexto y comprender, de manera crítica, que estas reflejan una perspectiva particular y tienen diferentes grados de fiabilidad, también implica recurrir a múltiples fuentes (MINEDU, 2016).
- Comprende el tiempo histórico: Es usar que las nociones relativas al tiempo de manera pertinente, reconociendo que los sistemas de medición temporal son convenciones que dependen de distintas tradiciones culturales y que el tiempo histórico tiene diferentes duraciones, asimismo, implica ordenar los hechos y procesos históricos cronológicamente y explicar los cambios, permanencias y simultaneidades que se dan en ellos (MINEDU, 2016).
- Elabora explicaciones sobre procesos históricos: Es jerarquizar las causas de los procesos históricos relacionando las motivaciones de sus protagonistas con su cosmovisión y la época en la que vivieron, también es establecer las múltiples consecuencias de los procesos del pasado y sus implicancias en el presente, así como reconocer que este va construyendo nuestro futuro (MINEDU, 2016).

2.2.3.2. Componentes en el área de ciencias sociales curriculares

a. Relación entre el perfil del desarrollo de las competencias

Las diferentes competencias, contribuyen de forma directa en las interpretaciones históricas, en donde se debe de llegar a analizar los siguientes:

- Una serie de problemáticas ambientales o territoriales y económicas, también se llegó a detallar las características de los sistemas económicos, en las decisiones que se tomaron por los gobernantes, vinculados de forma directa con el trabajo y desarrollo social.
- Se llegó a recurrir a las diferentes fuentes digitalizadas que contribuyeron en la construcción de mapas conceptuales, en donde los medios tecnológicos permitieron identificar una serie de informaciones.
- Se planeó una serie de etapas de construcción de mapas y el aprendizaje de los temas de acuerdo a los recursos que dispone cada estudiante.
- Se realiza una serie de explicaciones para comprender sobre el entorno social que pueda ocurrir en el pasado, presente y del futuro, sobre el acontecimiento cultural, económico y social.
- Se verifica una serie de opciones que permitan conocer mucho más sobre la problemática que se afronta sobre entornos ambientales.

b. Relación entre el desarrollo de las competencias

Está enfocado en los derechos que presenta cada persona, que todos muestran la misma oportunidad de llegar a demostrar capacidades de llegar a dialogar y construir una postura de unidad y acuerdos.

En la cual se llegó a planificar una serie de actividades que están directamente relacionados a las diferentes características diferenciadas, que muestren los estudiantes, promoviendo el análisis de los acontecimientos sociales.

c. Las competencias transversales

- Se establece una serie de metas en el proceso de aprendizaje: Se consigue identificar sus habilidades y disposiciones del tiempo para cumplir con las tareas asignadas.

- Se prioriza la organización de las estrategias para conseguir los logros: Llegando a determinar las diferentes tareas de acuerdo al tiempo asignado entre el grupo de estudiantes, para conseguir la información.

Monitorear para su desempeño en su aprendizaje: Se procede a evaluar los diferentes procedimientos de acuerdo a los resultados del aprendizaje y el proceso gradual de mejora.

2.2.3.3. Mediación, planificación y evaluación de aprendizajes como procesos que operan juntos

La mediación, planificación y evaluación de los aprendizajes son procesos que operan juntos y se retroalimentan permanentemente, estos procesos son cíclicos y se realizan a partir de la reflexión de la práctica pedagógica.

- **Planificación:** Proceso racional, flexible, abierto, cíclico y colegiado; constituye un acto creativo, reflexivo y crítico, que se pone por escrito después de haber pensado, analizado, discernido, elegido y contextualizado. Se trata del acto de anticipar, organizar y decidir cursos variados y flexibles de acción que propicien la competencia en las y los estudiantes. Esto implica determinar los propósitos de aprendizaje que requieren en función de sus necesidades, características e intereses, potencialidades y demandas de su entorno; proponer situaciones que los reten o desafíen; plantear el uso de diversas experiencias y recursos (estrategias, herramientas, etc.); y prever cómo se evaluarán y retroalimentarán los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- **Mediación:** Es el proceso de interacción efectiva entre docente y estudiante, el cual responde a propósitos de aprendizaje específicos orientados al desarrollo de competencias. El docente es mediador social, cultural, pedagógico en tanto transmite valores sociales, culturales, intencionalidades pedagógicas y visiones del mundo sobre los que se proyecta, ejerciendo una función social más allá del aula y la institución educativa.
- **Evolución de los procesos de aprendizaje:** Es un proceso permanente y sistemático, por medio del cual se recopila y procesa información de manera metódica y rigurosa para conocer, analizar y valorar los aprendizajes de las y los estudiantes, y con base en ello retroalimentar sus aprendizajes y tomar

decisiones de manera pertinente para la práctica pedagógica y oportuna hacia la enseñanza (MINEDU, 2029)

2.3. Terminología básica

Atención selectiva

El lector debe concentrarse en el texto que está leyendo y evitar distracciones tanto externas como internas, lo cual, requiere un considerable esfuerzo para controlar y regular la atención (Vallés, 2005). El contexto de la lectura, esto implica enfocar la atención en las partes del texto que son esenciales para captar el mensaje principal y comprender el contenido global (Burgos y Polanco, 2019).

Análisis secuencial

Es un proceso mental de análisis en el que el lector lleva a cabo una lectura continua, evaluando cada palabra una tras otra, a medida que avanza, el lector une los significados individuales para, finalmente, interpretar el texto en su conjunto, ya sea por frases, párrafos o secciones más largas, utilizando inferencias lingüísticas para darle sentido (Vallés, 2005).

Síntesis

Es el proceso mediante el cual el lector resume y atribuye significado a ciertas unidades lingüísticas, integrando las palabras leídas en una unidad coherente para comprender el texto, en donde la comprensión lectora sea efectiva, es crucial que los procesos cognitivos de análisis y síntesis ocurran simultáneamente durante la lectura, de esta manera, se evita que un enfoque excesivamente sintético en el ejercicio del lector cause errores como omisiones, inversiones o sustituciones (Vallés, 2005).

Memoria

Los diferentes tipos de memoria, clasificados según su duración temporal, mediata e inmediata (a corto y largo plazo), juegan un papel crucial en la lectura y su comprensión, estos tipos de memoria intervienen en el proceso lector a través de rutinas de almacenamiento, permitiendo que la información sea retenida y utilizada de manera efectiva durante la lectura (Vallés, 2005).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de la investigación

Se encuentra dentro del enfoque cualitativo, permite identificar comportamientos y ofrecer una percepción más amplia sobre el tema tratado, según Balcázar et al. (2013) indica que son estudios que están enfocados en describir e interpretar fenómenos humanos, y frecuentemente se presentan en las propias palabras de los individuos seleccionados para recopilar la información.

3.2. Diseño metodológico

Se encuentra en el diseño cualitativo, que el estudio se trata de una investigación que permite captar diversos eventos para comprender las distintas afirmaciones desde la realidad que se está estudiando (Fernández, 2001).

3.2. Método y tipo de investigación

Corresponde a método de investigación acción, es un método de estudio que, mediante actividades sistemáticas, busca una comprensión profunda de los fenómenos educativos y sociales. Este método promueve la transformación de prácticas y contextos socio-educativos, facilita la toma de decisiones y fomenta el descubrimiento y desarrollo del conocimiento, así como su organización (Sandín, 2003).

Sin embargo, Bernal et al. (2016) considera que los estudios de tipo acción se caracterizan por la flexibilidad en su diseño, lo que permite realizar modificaciones en el problema, en las preguntas de investigación y en los objetivos. Esto se debe a que la educación está en constante evolución, y este enfoque de estudio actúa como un facilitador o agente de cambio.

3.3. Selección de informantes y situaciones observadas

Población

Es el total de participantes, que cumple una serie de características particulares para representar la unidad de análisis (Carrasco, 2006). Por lo mencionado, la población se encuentra conformado por 31 estudiantes del primer grado “L” de la institución educativa secundaria G.U.E José Antonio Encinas de Juliaca.

Muestra

Esta referido al subconjunto de la población, que se encuentran seleccionado para que conformen los datos que se llegaran analizar y poder llegar a generalizar lo hallazgos hacia la población en estudio (Carrasco, 2006). Por lo tanto, la muestra se encuentra representado por 31 estudiantes. Se llegó a incluir a estudiantes que asistieron con regularidad a las sesiones de comprensión lectora, se les excluyo a los 4 estudiantes debido a que solo asistieron 2 a 3 sesiones de comprensión lectora.

Muestreo

El muestreo por la que se trabajó corresponde a no probabilístico por conveniencia, en donde el investigador busca la cantidad con la que trabajará el análisis de los resultados, de acuerdo al alcance que cree conveniente realizarlo (Otzen y Manterola, 2017)

3.4. Técnicas e instrumentos de recolecta de datos

Técnica

- Observación: Es un método de investigación científica es una forma compleja de conocer directamente el objeto de investigación, describir y analizar la situación real (Bernal, 2010). En esta investigación, esta técnica será utilizada durante todo el proceso de la investigación, pues servirá para analizar y observar las situaciones y tomar decisiones pertinentes.
- Evaluación: Tiene como objetivo determinar en qué medida se han logrado los objetivos establecidos (Foronda y Foronda, 2007). Esta técnica permitirá contrastar los datos recabados, asimismo, facilitará la comprobación del avance de objetivos planteados.

Instrumentos

- Guía de observación: Es una herramienta que permite la búsqueda de los datos que necesitamos para resolver un problema de investigación, que se llega a realizar de forma directa cuando el investigador forma parte activa del grupo observado y asume sus comportamientos de llegar a observar al participante, cuando el observador no pertenece al grupo y sólo se hace presente con el propósito de obtener la información (Arias, 2021). Por tanto, durante la ejecución del estudio, la observación y registro de cada una de las actividades planteadas, logrando de esta manera ver los avances y tomar las decisiones pertinentes con miras a cumplir el objetivo propuesto.
- **Diario de campo:** Es un registro de campo que contiene una información registrada que incluye los datos de información documentada tal como la percibe el investigador, incluye datos que el investigador recoge en el momento de la observación, esto puede abarcar descripciones detalladas de eventos, comportamientos, interacciones y cualquier otra información relevante que se presente durante el estudio (Valverde, 1993). La finalidad de este instrumento es registrar y presentar los hechos que surgen en el aula, así como las acciones e interacciones de los actores educativos involucrados de la manera más precisa y completa posible. Por lo tanto, el diario de campo, es un material que permitió registrar los datos más relevantes o aspectos que permitieron explicar o corroborar los objetivos de estudio propuestos.

3.5. Estrategias de recogida y registro de datos

Las estrategias de alcanzar los datos, son mecanismos o métodos científicos que facilitan la obtención de información y el análisis o identificación de problemas del individuo, contruidos sobre diversos modelos teóricos, lo que permite acceder a los datos de manera rápida (Casas et al., 2003). Para ello, se utilizaron los siguientes procedimientos:

Análisis de eficiencia de la propuesta pedagógica alternativa

La educación es un factor fundamental en la construcción del aprendizaje en diversas áreas académicas. Este trabajo se centra en el área de Ciencias Sociales, estructurando diez sesiones para fomentar el aprendizaje a través de la comprensión lectora. Esta última se considera una herramienta esencial, representada

gráficamente mediante esquemas de los temas a trabajar, que ayuda a organizar y comprender las ideas que se desean transmitir. Se trabajó de la siguiente manera:

- Tema central: Se partió del tema central para determinar cómo se estructuraría la propuesta.
- Conectores: Una vez identificado el tema, se buscaron conectores que facilitaran la relación con otras partes del contenido. Los elementos del mapa conceptual se conectaron con líneas rectas y palabras de enlace, lo que favoreció una mejor comprensión de las relaciones entre los conceptos. Es crucial que estas palabras sean específicas para clarificar la idea del tema.
- Identificación de subtemas: Se identificaron los subtemas relevantes, analizando los conceptos del tema principal para determinar lo más importante y necesario, lo que permite explicar de manera más clara la idea central.
- Elementos finales de comprensión: Se incluyeron detalles que ayudan a una mejor comprensión del tema, asegurando que los estudiantes puedan captar la información de manera efectiva.

Triangulación

Son una serie de procedimientos que permiten controlar y demostrar la confiabilidad de los resultados alcanzados en una investigación (Villegas et al., 2013).

Por lo tanto, la triangulación es un método utilizado para variar las conclusiones del presente trabajo investigativo. Se basa en la utilización de diferentes fuentes de información para mejorar el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales, como la ficha de observación y el diario de campo.

Además, la triangulación facilita la comparación y jerarquización de múltiples fuentes de información, que pueden ser primarias o secundarias, también permite la verificación y comparación de los datos obtenidos en diferentes momentos y a través de diversos métodos.

Por lo tanto, la triangulación proporciona una mayor cantidad de información, así como amplitud y profundidad en la consecución de los resultados.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.6. Resultados obtenidos

El estudio se desarrolló a partir de la observación, identificación y análisis de las estrategias metodológicas para la comprensión de textos, con el fin de mejorar el rendimiento en el área de ciencias sociales, el análisis se realizó de la siguiente manera:

La primera sesión se llevó a cabo de la siguiente manera: comenzó a las 8:00 a.m. y finalizó a las 9:40 a.m. Antes de iniciar las clases, se dio la bienvenida a los estudiantes, explicando el propósito de las sesiones, en esta primera sesión, se abordó el tema de la biodiversidad en el Perú y su relación con la alimentación saludable (Diario de campo 1).

Competencia

Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

Capacidades:

- Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales
- Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.
- Genera acciones para conservar el ambiente local y global (PCMS, 2016).

Se presentó el tema central de la sesión, que fue la biodiversidad en el Perú, este aspecto es fundamental, ya que el país es conocido por su rica diversidad biológica, que incluye una amplia variedad de flora y fauna. También se tuvo en cuenta sobre la alimentación saludable, son textos que guardan relación entre la biodiversidad y la alimentación saludable, se discutió cómo la variedad de recursos

naturales disponibles en el Perú puede contribuir a una dieta equilibrada y nutritiva, fomentando hábitos alimenticios saludables entre los estudiantes.

Para ello se tuvo en cuenta la siguiente metodología

Para la comprensión del texto, se tuvo en cuenta la participación activa de los estudiantes a través de preguntas y discusiones grupales, lo que permitió que los alumnos compartieran sus ideas y conocimientos previos sobre el tema.

Los materiales didácticos empleados

Se utilizaron recursos visuales y materiales interactivos que ayudaron a ilustrar conceptos clave relacionados con la biodiversidad y la alimentación, haciendo la sesión más dinámica y atractiva. Al finalizar la sesión, se esperaba que los estudiantes tuvieran una comprensión clara de la biodiversidad en el Perú y su impacto en la salud y alimentación.

La primera sesión fue diseñada para ser informativa y participativa, estableciendo una base sólida para las siguientes sesiones. Al abordar temas relevantes como la biodiversidad y la alimentación saludable, se pretende no solo educar a los estudiantes, sino también inspirarlos a adoptar hábitos que contribuyan a su bienestar y al cuidado del medio ambiente y sobre todo se encuentran familiarizados con el tema propuesto, lo cual, hace que mejor sea la comprensión del texto en el área de ciencias sociales.

Llegando a concluir la sesión una serie de preguntas: ¿Qué es la biodiversidad y por qué es importante para el Perú?; Mencione algunos alimentos peruanos que son ricos en nutrientes; ¿Cómo contribuye la biodiversidad a la sostenibilidad alimentaria?; ¿Qué papel juega la educación en la conservación de la biodiversidad y la promoción de una alimentación saludable?

El desarrollo de la **segunda sesión**, corresponde al tema: Toma de las decisiones como consumidoras y consumidores responsables para el bienestar familiar (Diario de campo 2).

Competencia

Gestiona responsablemente los recursos económicos

Capacidades:

- Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero
- Toma decisiones económicas y financieras (PCMS, 2016).

Para ello, se ofrecieron diversas actividades y recursos que facilitaron la comprensión del tema, llegando a realizarse de la siguiente manera:

Introducción del tema

La segunda sesión comenzó con una breve introducción sobre la importancia de ser consumidores responsables, se explicó que nuestras decisiones de compra no solo afectan nuestro hogar, sino también el entorno y la comunidad, se enfatizó que, al elegir productos y servicios, es crucial considerar su impacto en la salud familiar, el medio ambiente y la economía local.

Las actividades realizadas

Lectura y análisis de texto, se proporcionó un texto que abordaba los principios del consumo responsable, los estudiantes al leer deberían de identificar, las definiciones claves del texto, llegar a resaltar las partes más importantes del texto, también se tuvo la discusión del grupo, sesión se concluyó con un resumen de los puntos clave discutidos, se destacó la importancia de ser consumidores conscientes y cómo cada pequeña decisión puede contribuir al bienestar de la familia y al cuidado del medio ambiente.

Resultados alcanzados

Los estudiantes lograron identificar y entender las definiciones fundamentales relacionadas con el consumo responsable, lo que les permitió tener una base sólida sobre el tema.

También, a través de la lectura del texto, los estudiantes desarrollaron habilidades para resaltar y analizar las partes más importantes, mejorando su capacidad crítica y de síntesis.

De igual forma, la discusión en grupo fomentó la participación activa, permitiendo que los estudiantes compartieran sus ideas y experiencias, lo que enriqueció el aprendizaje colectivo.

En general, la sesión logró un impacto significativo en la comprensión del texto como también mostrar una actitud de los estudiantes hacia el consumo responsable, preparándolos para ser consumidores más conscientes y comprometidos con su bienestar y el de su entorno.

Referente a la **tercera sesión**, se tuvo el tema: Criterios para un consumo responsable, está relacionado a la competencia sobre la gestión responsable de los recursos económicos (Diario de campo 3).

Competencia

Gestiona responsablemente los recursos económicos

Capacidades:

- Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero
- Toma decisiones económicas y financieras (PCMS, 2016).

Introducción del tema

La tercera sesión se enfocó en los criterios para un consumo responsable, para ello se les facilitó un texto orientando a los estudiantes sobre cómo tomar decisiones de compra que beneficien tanto a su bienestar personal como al medio ambiente.

Las actividades realizadas

Se realizó la lectura y el análisis de texto, que implica que los estudiantes leyeron un texto que explicaba los criterios para un consumo responsable, durante la lectura, se les pidió que identificaran definiciones clave y resaltarán las partes más importantes.

También, se tuvo la discusión grupal, después de la lectura, se llevó a cabo una discusión en grupo donde los estudiantes compartieron sus impresiones y reflexiones sobre el texto, se abordaron preguntas como: ¿Qué criterios les parecieron más relevantes?; ¿Cómo pueden aplicar estos criterios en su vida cotidiana?

Resultados alcanzados

La mayoría de los estudiantes pudo identificar y resumir las ideas principales del texto, mostrando una mejor comprensión del contenido, también muchos

estudiantes pudieron criticar y discutir los argumentos presentados, evaluando su validez y relevancia, de igual forma, compartieron sus opiniones y experiencias relacionadas con el consumo responsable, enriqueciendo el aprendizaje colectivo, en conclusión la comprensión de texto fueron positivos, evidenciando mejoras en la capacidad de análisis, participación activa y aplicación práctica de los conceptos discutidos.

Relacionado a la **cuarta sesión**, se trabajó el tema: Contaminación de los suelos, que tiene la competencia sobre la gestión responsable del espacio y el ambiente (Diario de campo 4).

Competencia

Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

Capacidades:

- Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales
- Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.
- Genera acciones para conservar el ambiente local y global (PCMS, 2016).

Introducción del tema

La cuarta sesión se enfocó en la comprensión lectora del tema: Contaminación de los Suelos, con el objetivo de que los estudiantes no solo leyeran sobre el tema, sino que también desarrollaran habilidades para entender, analizar y reflexionar sobre la información presentada.

Las actividades realizadas

Los estudiantes realizaron una lectura guiada del texto, donde se les pidió que subrayaran palabras clave y conceptos importantes, también se llegó a formular preguntas para evaluar la comprensión del texto, tales como: ¿Cuáles son las principales causas de la contaminación de los suelos?, ¿Qué efectos tiene la contaminación en la salud humana?, y ¿Qué soluciones se proponen para abordar este problema?

Resultados alcanzados

Los estudiantes mostraron un avance notable en su capacidad para comprender y analizar textos sobre la contaminación de los suelos, también, mejoraron sus habilidades críticas al evaluar la información presentada en el texto, la mayoría de los estudiantes pudieron relacionar las causas de la contaminación con sus efectos en la salud y el medio ambiente, mostrando un pensamiento crítico sobre el tema.

Respecto a la **quinta sesión** de clase, corresponde al tema: Comprendemos la problemática de la disminución del espacio agrícola (Diario de campo 5).

Competencia

Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

Capacidades:

- Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales
- Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.
- Genera acciones para conservar el ambiente local y global (PCMS, 2016).

Introducción del tema

Se inició con la contextualización la sesión llegando a realizar una breve introducción sobre la importancia de la agricultura en la sociedad.

Las actividades realizadas

Se realizó las preguntas iniciales, se plantearon preguntas para activar el conocimiento previo de los estudiantes, tales como: ¿Por qué es importante el espacio agrícola? y ¿Qué consecuencias podría tener la reducción de tierras cultivables?

A continuación, se le llegó a proporcionar los textos informativos y artículos que aborden la problemática de la disminución del espacio agrícola. Dentro de esta actividad de lectura se llegó a incluir que deben de subrayar ideas principales, identificar vocabulario clave, resumir párrafos o secciones del texto.

Resultados alcanzados

Durante la sesión, se observó un alto nivel de participación y compromiso por parte de los estudiantes, también se notó un interés significativo en el tema, con varios

estudiantes haciendo preguntas adicionales y buscando más información sobre el impacto de la reducción de tierras agrícolas, lo cual, indica que los ejercicios de lectura y análisis crítico contribuyeron al desarrollo de habilidades de comprensión lectora, también, lograron identificar las ideas principales y el vocabulario clave en los textos proporcionados.

Según a la **sexta sesión**, corresponde al tema: Explicamos la problemática de los escasos y el desigual acceso al agua (Diario de campo 6).

Competencia

Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

Capacidades:

- Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales
- Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.
- Genera acciones para conservar el ambiente local y global (PCMS, 2016).

Introducción del tema

En esta sesión los estudiantes deben de llegar a comprender la problemática de la escasez de agua y el acceso desigual a este recurso vital, también se busca desarrollar habilidades de comprensión lectora a través de la exploración de textos informativos y fomentar la reflexión crítica sobre las implicaciones sociales, económicas y ambientales de esta problemática. Se llegaron a incluir en esta sesión, las causas de la escasez de agua, incluyendo el cambio climático, la contaminación y la gestión ineficiente de recursos hídricos.

Las actividades realizadas

Inicialmente se planteó preguntas para activar el conocimiento previo de los estudiantes, tales como: ¿Por qué es importante el acceso al agua? y ¿Qué factores contribuyen a la escasez de agua en diferentes regiones?

Luego de ello se proporcionó textos informativos, artículos y estudios de caso que aborden la problemática de la escasez y el acceso desigual al agua. Estos materiales incluirán estadísticas, testimonios y análisis de políticas hídricas.

Dentro de la lectura los estudiantes realizarán actividades de lectura que se incluyeron: Subrayar las ideas principales y los datos relevantes, también llegaron a identificar los términos clave y su significado, y llegaron a resumir secciones del texto en sus propias palabras.

También, realizaron una reflexión sobre lo aprendido, enfocándose en cómo la escasez y el acceso desigual al agua pueden impactar su comunidad y el mundo en general.

Resultados alcanzados

Referente a la forma de evaluación en esta sesión, se basó en la participación de los estudiantes, sobre la calidad de sus reflexiones escritas y su capacidad para identificar y analizar la información presentada en los textos.

Sin embargo, en la **séptima sesión**, se realizó el tema: Proponemos acciones personales y colectivos para gestionar el agua (Diario de campo 7).

Competencia

Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

Capacidades:

- Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales
- Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.
- Genera acciones para conservar el ambiente local y global (PCMS, 2016).

Introducción del tema

En esta sesión comenzó con una breve introducción sobre la importancia de la gestión del agua y cómo las acciones individuales y colectivas pueden marcar la diferencia.

Las actividades realizadas

Se llegaron a preguntar para activar el conocimiento previo de los estudiantes, tales como: ¿Qué acciones personales crees que puedes tomar para ahorrar agua? y ¿Cómo pueden las comunidades trabajar juntas para gestionar el agua de manera efectiva?

Una vez culminado, sobre las preguntas se proporcionó textos informativos, y guías que aborden acciones prácticas para la gestión del agua.

En donde, los estudiantes realizaron actividades de lectura que se incluyeron: Subrayar las acciones propuestas en los textos, también se le pidió identificar términos clave relacionados con la gestión del agua y llegaron a resumir las ideas principales en sus propias palabras.

Después de la lectura, se llegó a organizar grupos de discusión donde los estudiantes compartirán sus impresiones sobre las acciones propuestas en los textos.

Resultados alcanzados

Los estudiantes lograron resumir las secciones de los textos en sus propias palabras, dentro de las discusiones grupales, los estudiantes mostraron habilidades de análisis crítico al evaluar las acciones propuestas en los textos, en la evaluación de forma general se evidenció que las habilidades de comprensión lectora mostraron un avance significativo en comparación con sesiones anteriores.

En el **octavo sesión**, corresponde al tema: Proponemos acciones para la recuperación del suelo agrícola (Diario de campo 8).

Competencia

Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

Capacidades:

- Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales
- Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.
- Genera acciones para conservar el ambiente local y global (PCMS, 2016).

En el que se tuvo que desarrollar las habilidades de comprensión lectora en los estudiantes, permitiéndoles identificar, resumir y analizar información relevante sobre la recuperación del suelo agrícola.

Introducción del tema

En esta sesión, exploraremos diversas acciones que pueden implementarse para la recuperación del suelo agrícola, a través de la lectura, el análisis crítico y la

discusión grupal, los estudiantes desarrollarán propuestas concretas que fomenten prácticas sostenibles y responsables en la agricultura.

Las actividades realizadas

Para iniciar la reflexión, se plantearán las siguientes preguntas: ¿Qué entiendes por recuperación del suelo agrícola? y ¿Cuáles crees que son las acciones más efectivas para mejorar la salud del suelo en nuestra comunidad?

Luego de ello, se realizó la lectura individual, en donde, los estudiantes realizaron una lectura individual del texto, subrayando las acciones propuestas y anotando preguntas o dudas.

Se formularon preguntas para evaluar la comprensión del texto, tales como: ¿Por qué es importante recuperar el suelo agrícola?, ¿Cuáles son las principales acciones propuestas para la recuperación del suelo? y ¿Cómo pueden estas acciones impactar la producción agrícola?

Resultados alcanzados

Los estudiantes mejoraron sus habilidades críticas al evaluar la información presentada en el texto.

Respecto al **noveno sesión**, corresponde al tema de comprensión de texto: Expertos recomiendan consumir alimentos nativos (Diario de campo 9).

Competencia

Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

Capacidades:

- Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales
- Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.
- Genera acciones para conservar el ambiente local y global (PCMS, 2016).

Introducción del tema

Se le llegó a impartir sobre el mundo donde la globalización ha llevado a la homogenización de la dieta, los alimentos nativos están resurgiendo como una opción

valiosa y sostenible, en donde los estudiantes deben de analizar e identificar sobre la información proporcionado.

Las actividades realizadas

Lectura del texto, se les entregó un texto informativo que aborda: Beneficios de consumir alimentos nativos y recomendaciones de expertos sobre su inclusión en la dieta. También, los estudiantes respondieron a preguntas diseñadas para evaluar su comprensión del texto: ¿Cuáles son algunos ejemplos de alimentos nativos mencionados en el texto? y ¿Qué beneficios nutricionales se destacan sobre estos alimentos?

Se les llegó a pedir a que realicen de forma individual elaborar un breve resumen del texto, destacando los puntos clave y las recomendaciones de los expertos.

Se les llegó a evaluar la claridad y precisión en las respuestas a las preguntas, también la calidad del resumen escrito, y la participación activa en la discusión grupal.

Resultados alcanzados

Los resúmenes elaborados por los estudiantes fueron claros y concisos, reflejando una buena comprensión del texto y los puntos clave discutidos.

Referente a la **décima sesión**, tiene el tema: Analizamos la organización incaica y su legado al país que anhelamos (Diario de campo 10).

Competencia

Construye interpretaciones históricas

Capacidades:

- Interpreta críticamente fuentes diversas
- Comprende el tiempo histórico
- Elabora explicaciones sobre procesos históricos (PCMS, 2016).

Introducción del tema

En la décima sesión, se exploró la organización incaica y su impacto en el desarrollo del país actual, se buscó que los estudiantes comprendieran no solo la

estructura de la sociedad inca, sino también el legado cultural, social y político que dejaron.

Las actividades realizadas

Los estudiantes realizaron una lectura guiada del texto, subrayando conceptos clave y anotando preguntas. Se llegaron a formular las siguientes preguntas para evaluar la comprensión del texto, tales como: ¿Cuáles eran las principales clases sociales en la organización incaica?, ¿Qué papel desempeñaba el Inca en la sociedad? y ¿Qué aspectos de la cultura incaica consideras más relevantes para el país actual?

Durante la lectura, los estudiantes subrayaron ideas principales y conceptos importantes relacionados con la organización incaica, llegando a desarrollar habilidades de análisis y síntesis de información. También se llevó a cabo la discusión grupal donde los estudiantes compartieron sus resúmenes y reflexiones sobre el legado incaico.

Resultados alcanzados

Los estudiantes mostraron un avance notable en su comprensión de la organización incaica, llegando a evidenciarse que la mayoría pudo identificar correctamente las clases sociales y la estructura política del Imperio Inca, también mejoraron sus habilidades críticas al analizar la información presentada, y llegaron a compartir sus opiniones, mostrando mejoras en la comprensión del tema, el desarrollo de habilidades críticas y la participación activa de los estudiantes.

A continuación, se presentan los resultados generales sobre cómo los estudiantes inicialmente abordaron la comprensión lectora en el ámbito de las ciencias sociales. Tras la implementación de diez sesiones de talleres enfocados en esta habilidad, se ha observado un progreso significativo en el aprendizaje de la comprensión lectora, tal como se observan en las siguientes tablas 3 y 4, y la figura 3.

Tabla 3

Análisis sobre el nivel de comprensión lectora antes de llegar aplicar los talles de comprensión lectora y después de haber culminado los talles

Nivel de progreso de aprendizaje		1ra Evaluación		2da Evaluación	
		n	%	n	%
[0-10]	Inicio	18	58.0%	0	0.0%
[11-14]	En proceso	8	26.0%	4	13.0%
[15-17]	Logro previsto	5	16.0%	12	39.0%
[18-20]	Logro destacado	0	0.0%	15	48.0%
Total		31	100%	31	100%

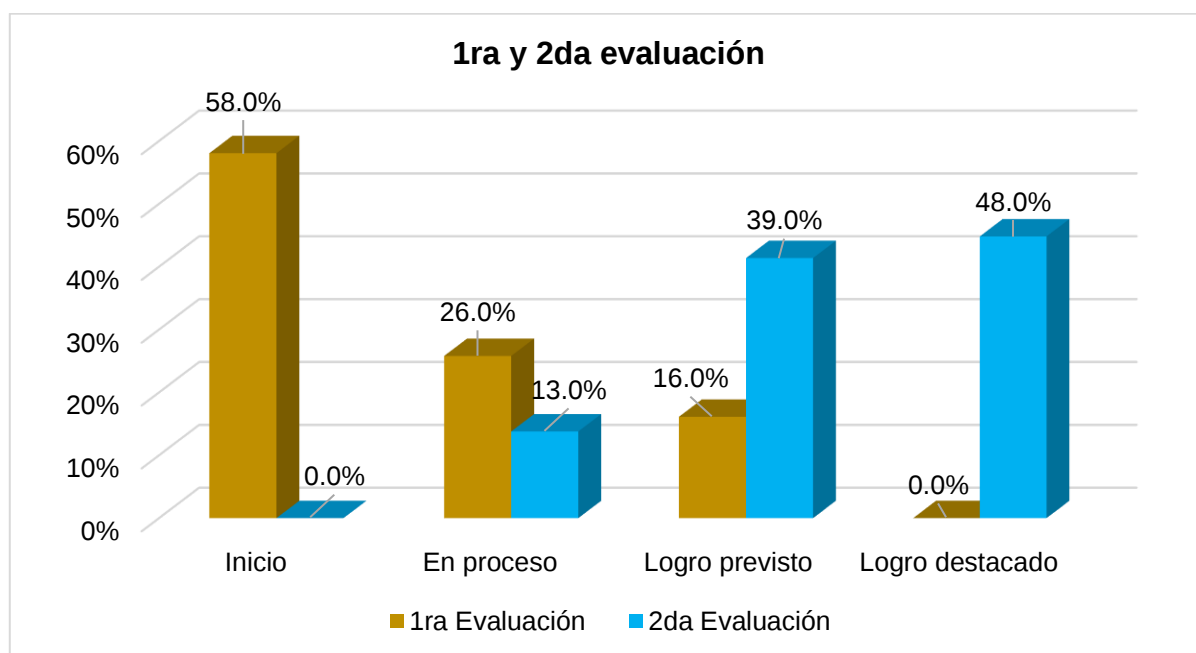


Figura 3: Análisis sobre el nivel de comprensión lectora antes de llegar aplicar los talles de comprensión lectora y después de haber culminado los talles

En la tabla 3 y la figura 3, se evidencia en la primera evaluación antes de llegar aplicar los talleres de comprensión lectora, la mayoría de los estudiantes se encuentra en un aprendizaje en inicio con el 58.0% (18), seguida por el nivel en progreso que se encuentra representado por 26.0% (8), mientras que el nivel logro previsto solo se encuentran con el 16.0% (5) y ningún estudiante se encuentra en el logro previsto. Los resultados iniciales indican que los estudiantes enfrentan desafíos significativos en su comprensión lectora.

Sin embargo, una vez aplicado los talles de comprensión lectora, se evidencia el 48.0% (15) son estudiantes que tienen un aprendizaje en logro destacado, el 39.0% (12) se encuentra logro previsto, el 13.0% (4) corresponde a estudiantes que se encuentran en un aprendizaje en proceso y ningún estudiante se encuentra en inicio. Después de la implementación de los talleres de comprensión lectora, los resultados muestran un cambio significativo en el desempeño de los estudiantes, entonces, la mayoría ha alcanzado niveles de logro destacados o previstos, lo que subraya la efectividad de los talleres de comprensión lectora y su potencial para transformar la comprensión lectora en el área de ciencias sociales.

Tabla 4

Análisis comparativo de la prueba de evaluación de comprensión lectora de entrada y salida

Nº de estudiantes	Evaluación 1		Evaluación 2	
	Puntaje (0-20)		Puntaje (0-20)	
Estudiante 1	8	En inicio	17	Logro previsto
Estudiante 2	9	En inicio	15	Logro previsto
Estudiante 3	8	En inicio	18	Logro destacado
Estudiante 4	15	Logro previsto	20	Logro destacado
Estudiante 5	8	En inicio	12	En proceso
Estudiante 6	11	En proceso	20	Logro destacado
Estudiante 7	10	En inicio	16	Logro previsto
Estudiante 8	11	En proceso	18	Logro destacado
Estudiante 9	10	En inicio	16	Logro previsto
Estudiante 10	9	En inicio	15	Logro previsto
Estudiante 11	8	En inicio	15	Logro previsto
Estudiante 12	15	Logro previsto	20	Logro destacado
Estudiante 13	9	En inicio	16	Logro previsto
Estudiante 14	8	En inicio	15	Logro previsto
Estudiante 15	12	En proceso	20	Logro destacado

Estudiante 16	9	En inicio	13	En proceso
Estudiante 17	12	En proceso	20	Logro destacado
Estudiante 18	10	En inicio	17	Logro previsto
Estudiante 19	8	En inicio	19	Logro destacado
Estudiante 20	8	En inicio	12	En proceso
Estudiante 21	16	Logro previsto	19	Logro destacado
Estudiante 22	9	En inicio	15	Logro previsto
Estudiante 23	7	En inicio	11	En proceso
Estudiante 24	12	En proceso	19	Logro destacado
Estudiante 25	9	En inicio	15	Logro previsto
Estudiante 26	11	En proceso	18	Logro destacado
Estudiante 27	8	En inicio	16	Logro previsto
Estudiante 28	12	En proceso	18	Logro destacado
Estudiante 29	8	Logro previsto	18	Logro destacado
Estudiante 30	12	En proceso	19	Logro destacado
Estudiante 31	15	Logro previsto	19	Logro destacado
PROMEDIO GRUPAL	10.2	En inicio	16.8	Logro previsto

De acuerdo a la tabla 3, se ha observado un avance significativo entre la prueba inicial y la evaluación final en la implementación de talleres de comprensión lectora para mejorar el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales. Antes de la aplicación de estos talleres, los estudiantes se encontraban en niveles de aprendizaje que variaban entre "En inicio", "En proceso" y logro previsto. Sin embargo, después de llevar a cabo los talleres, los estudiantes lograron resultados que oscilan entre "en proceso", "Logro previsto" y "Logro destacado", con un promedio general de 16.8, lo que se considera un calificativo global de "logro previsto".

Por lo tanto, se llegó a mostrar un avance notable en la comprensión lectora de los estudiantes tras la implementación de los talleres de comprensión lectora, lo que

demuestra que la efectividad de los talleres de comprensión lectora ha sido efectiva en fomentar un aprendizaje más sólido y significativo en el área de Ciencias Sociales. Estos hallazgos subrayan la importancia de los talleres en el proceso educativo, contribuyendo al desarrollo de competencias lectoras en los estudiantes.

4.7. Discusión de resultados- triangulación

Luego de llegar a analizar y consignar los datos importantes al llegar a aplicar los talleres de comprensión lectora de textos en estudiantes de primer grado “L” en el área de ciencias sociales de la I.E.S. G.U.E José Antonio Encinas, se determinó que existe un progreso significativo entre prueba inicial y la evaluación de salida en llegar a aplicar los talleres de comprensión lectora para mejorar el aprendizaje del área de ciencias sociales, por lo tanto, antes de su aplicación de los talleres de comprensión lectora se demuestra que los estudiantes mostraban un aprendizaje de área de ciencias sociales en la comprensión de textos que se encuentran entre (En inicio y en proceso), sin embargo, una vez ejecutado los talleres de comprensión lectora de 10 sesiones se logra un aprendizaje de (Logro previsto a logro destacado) siendo el promedio general de calificación global de logro previsto.

También se identificó en el estudio, que las 10 sesiones de talleres de comprensión lectora de textos, permitieron mejorar de forma progresiva en la comprensión de texto, esto demuestra que es esencial los talleres de comprensión de lectora, porque permite comprender sobre el área de ciencias sociales, en donde, la retroalimentación que se realizó, una vez culminado con la lectura permite comprender mejor el texto impartido en la sesión. Por lo tanto, la comprensión lectora de los textos, son diferentes herramientas que permite el progreso o mejora del aprendizaje.

Según los estudios investigativos de Serrano (2020) determina que las seis sesiones de talleres abordados desde la comprensión lectura de tipo literal, inferencial y crítico-intertextual, que fueron incluidos temáticas del área de ciencias sociales, en el que se evidenciaron una mejora significativa en los tres niveles de lectura. Otro estudio de Orillo (2019) determinó que la aplicación de las diferentes estrategias de comprensión de lectura expresivas permitió mejorar de forma significativa en el desarrollo de la comprensión de textos.

De acuerdo a la teoría de Ausubel, considera que estas dificultades están relacionadas con la falta de asociación con las informaciones o conocimientos previos

para desarrollar un mejor aprendizaje (Contreras, 2016). Por lo tanto, la comprensión lectora, son diferentes habilidades que permiten interpretar, comprender y analizar el contenido del texto, lo que permite construir significados a partir del texto, para llegar a integrar un conocimiento (Vallés, 2005). Por consiguiente, la comprensión lectora consigue ser fundamental, porque contribuye en el aprendizaje del niño(a), para el desarrollo de las habilidades cognitivas.

CONCLUSIONES

Primera:

De acuerdo a los talleres aplicados de comprensión lectora, se logró una mejora significativa, porque, antes de aplicar las sesiones de comprensión lectora los estudiantes se encuentran en un aprendizaje de comprensión lectora: "En inicio" hasta "Logro previsto", llegando alcanzar un promedio general de 10.2, que corresponde al aprendizaje En inicio; tras la realización de los talleres, los resultados de los estudiantes fueron: "En proceso", "Logro previsto" y "Logro destacado", alcanzando un promedio general de 16.8, lo que se clasifica como un rendimiento global de "Logro previsto".

Segunda:

Se llevó a cabo un análisis detallado de la comprensión lectora en estudiantes de primer grado "L" en el área de ciencias sociales en la I.E.S. G.U.E. José Antonio Encinas. Este proceso de deconstrucción se logró identificar los componentes esenciales que influyen en la capacidad de los alumnos para entender y procesar la información presentada en textos de esta área de ciencias sociales.

Tercera:

La reconstrucción de los aprendizajes a través de talleres de comprensión lectora en estudiantes de primer grado "L" en el área de ciencias sociales de la I.E.S. G.U.E. José Antonio Encinas ha demostrado ser un enfoque efectivo para mejorar las habilidades de lectura, este proceso no solo ha potenciado la comprensión lectora, sino que también ha enriquecido la experiencia educativa de los estudiantes, preparándolos para un aprendizaje más profundo y significativo.

Cuarta:

La evaluación del mejoramiento de aprendizajes mediante talleres de comprensión lectora en estudiantes de primer grado "L" en el área de ciencias sociales se logró identificar que existe un avance significativo en las habilidades de comprensión lectora, lo que resalta la importancia de implementar estrategias didácticas que fomenten un aprendizaje activo y significativo.

RECOMENDACIONES

Primera:

El Ministerio de Educación (Minedu) debe desarrollar un plan de formación estructurado y continuo para los docentes de todos los niveles de la EBR, que aborde no solo técnicas de enseñanza, sino también las necesidades de los estudiantes en cuanto a su desarrollo lector. Este plan debe incluir talleres prácticos, módulos teóricos y evaluaciones periódicas para medir los avances.

Segunda:

Sugerir a los docentes que deben de llegar a implementar en su horario de clase la práctica de lectura de 8 a 10 minutos, siendo una práctica constante, para que en los estudiantes se haga un hábito de leer, que pueden ser textos de diferentes asignaturas, porque, permitirá mejorar en la comprensión de textos.

Tercera:

Para los estudiantes, al instante de leer si te encuentras con palabras desconocidas, busca siempre ampliar el significado a través de un diccionario, lo cual permitirá entender mejor el texto, también deben poner en práctica mentalmente o por escrito lo que llegaron a comprender, esto permitirá a que mejore la retención y comprensión del texto.

Cuarta:

Recomendar futuras investigaciones sobre investigación acción que planteen sobre este tema aprendizajes con talleres de comprensión lectora de textos escolares, que es un tema que no estará siempre resuelto.

REFERENCIAS

- Anwar, H. (2027). On the Effect of Mind Mapping on Reading Comprehension Skills of Iraqi Esp Learners. *International Journal of Media Culture and Literature*, 3(6), 1-22. <https://dergipark.org.tr/en/pub/ijmcl/issue/34265/400022>
- Arias, J. (2021). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. <http://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2238>
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la investigación científica*. Editorial San Marcos.
- Churayra, B. (2022). *Estrategia didáctica para desarrollar comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativa pública de Puno*. [Tesis de Grado, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/211c2639-c2d2-4567-9701-d9bd0436b4cf>
- Contreras, B., y Flores, J. (2020). *Nivel de comprensión lectora en segundo año de secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana*. [Tesis de Grado, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/9e0d706f-e8b7-45b8-8582-af4d0fde581c>
- Contreras, F. (2016). El aprendizaje significativo y su relación con otras estrategias. *Investigación en educación*, 6(10), 130-140. <https://www.redalyc.org/journal/5709/570960870014/html/>
- Balcázar, P., González-Arratia, N., Gurrola, G., y Moysén, A. (2013). *Investigación cualitativa*. (2ª ed.). UAEM.
- Bernal, C., Urdaneta, G., y Duitama, C. (2016). *Metodología de investigación: Administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. (4ª Ed.). Colombia: Editorial Pearson
- Fernández, R. (2001). La entrevista en la investigación cualitativa. *Revista pensamiento actual*, 2(3), 14-21. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/pensamiento-actual/article/view/8017>
- García, M., Pérez, A., y López, J. (2018). *La comprensión lectora y su impacto en el aprendizaje*. Editorial Académica.

- González, R. (1997). Concepciones y enfoques de aprendizaje. *Revista de Psicodidáctica*, 4, 5-39. <https://www.redalyc.org/pdf/175/17517797002.pdf>
- Granada, L., Ordoñez, B., y Aguirre, J. (2023). Importancia de la comprensión lectora en las áreas básicas del aprendizaje. *Revista científica Portal de la Ciencia*, 4(2), 256-269. <https://doi.org/10.51247/pdlc.v4i2.365>
- Khan, A., Egbue, O., y Madden, J. (2017). Aprendizaje activo: involucrar a los estudiantes para maximizar el aprendizaje en un curso en línea. *The Electronic Journal of e-Learning*, 15(2), 107-115.
- Moreira, M. (1997). Aprendizaje significativo: un concepto subyacente. *Actas del Encuentro Internacional sobre el Aprendizaje Significativo*, 19-44.
- Ministerio de Educación – MINEDU. (2016). Educación Básica Regular: Programa curricular de Educación Secundaria. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/03062016-programa-nivel-secundaria-ebr.pdf>
- Ministerio de Educación – MINEDU. (2019). *Planificación, Mediación y evaluación de los aprendizajes en la Educación Secundaria*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6646>
- Orillo, J. (2019). *Aplicación de la estrategia de lectura expresiva para mejorar la comprensión lectora de textos narrativos en los estudiantes de primer grado de la I.E. José Carlos Mariátegui, Cajamarca*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Cajamarca]. <http://190.116.36.86/handle/20.500.14074/2471>
- Pérez, K., y Hernández, J. (2014). Aprendizaje y comprensión. Una mirada desde las humanidades. *Humanidades Médicas*, 14(3), 699-709. <http://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v14n3/hmc10314.pdf>
- Ponce, V. (2004). El aprendizaje significativo en la investigación educativa en Jalisco. *Tendencias en la educación*, 24, 22-29. <https://sinectica.iteso.mx/index.php/SINECTICA/article/view/281>
- Programa Curricular de Educación Secundaria – PCMS. (2016). *MINEDU: Educación Básica Regular*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4550>

- Sandín, M. (2003). *Investigación cualitativa en educación: Fundamentos y tradiciones*. (1ª Ed.). Madrid: McGraw-Hill
- Serrano, L. (2020). *Fortalecimiento de la comprensión lectora en el área de ciencias sociales a través de una secuencia didáctica en estudiantes de cuarto grado de una institución pública de Bucaramanga*. [Tesis de Maestría, Universidad Autónoma de Bucaramanga].
<https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/12108>
- Silva, J. (2020). La teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel: un análisis de las condiciones necesarias. *Investigación, sociedad y desarrollo*, 9(4), 1-13.
<https://doi.org/10.33448/rsd-v9i4.2803>
- Valverde, L. (1993). El diario de campo. *Revista Trabajo Social*, 18(39), 308-319.
<https://www.binasss.sa.cr/revistas/ts/v18n391993/art1.pdf>
- Vargas, C. (2022). *Competencias del Área Ciencias Sociales*.
<https://www.carlosquarnizteaches.com/2022/01/competencias-del-area-ciencias-sociales.html>
- Vallés, A. (2005). Comprensión lectora y procesos psicológicos. *LIBERABIT*, 11, 49-61. <https://www.redalyc.org/pdf/686/68601107.pdf>

ANEXOS

Matriz de consistencia

PROBLEMA/S GENERAL	OBJETIVO/S GENERAL	HIPOTESIS DE ACCION	SISTEMA DE CATEGORIAS			METODOLOGÍA
			CATEGORIAS	SUB CATEGORIAS	INDICADORES	
¿Cómo mejorar los aprendizajes con talleres de comprensión lectora de textos escolares en estudiantes de primer grado "L" en el área de ciencias sociales de la I.E.S. G.U.E José Antonio Encinas año 2020?	Mejorar los aprendizajes con talleres de comprensión lectora de textos escolares en estudiantes de primer grado "L" en el área de ciencias sociales de la I.E.S. G.U.E José Antonio Encinas año 2023	Con talleres de comprensión lectora de textos escolares mejoramos los aprendizajes, en estudiantes de primer grado "L" en el área de ciencias sociales de la I.E.S. G.U.E José Antonio Encinas año 2023	Comprensión de lectura	Niveles de comprensión lectora	Nivel literal	METODO: Científico TIPO: Investigación Acción pedagógica DISEÑO: longitudinal POBLACIÓN: Estudiantes MUESTRA: estudiantes 31
				Microhabilidades de la comprensión lectora	Nivel Inferencial Nivel retención	
• PROBLEMAS ESPECIFICOS ¿Cómo deconstruir la comprensión lectora, en estudiantes de primer grado "I" en el área de ciencias sociales de la I.E.S. G.U.E José Antonio Encinas año 2023? ¿Cómo reconstruir los aprendizajes con talleres de	• OBJETIVOS ESPECIFICOS Deconstruir la comprensión lectora, en estudiantes de primer grado "I" en el área de ciencias sociales de la I.E.S. G.U.E José Antonio Encinas año 2023. Reconstruir los aprendizajes con talleres		APRENDIZAJE	Sesiones de aprendizajes	En inicio	
				Talleres de comprensión de texto	En proceso	
				Preguntas de comprensión de texto	Logros	

comprensión lectora de textos escolares en estudiantes de primer grado "I" en el área de ciencias sociales de la I.E.S. G.U.E José Antonio Encinas año 2023? ¿Cómo evaluar el mejoramiento de aprendizajes mediante talleres de comprensión lectora de textos escolares en estudiantes de primer grado "I" en el área de ciencias sociales de la I.E.S. G.U.E José Antonio Encinas año 2023?	de comprensión lectora de textos escolares en estudiantes de primer grado "I" en el área de ciencias sociales de la I.E.S. G.U.E José Antonio Encinas año 2023. Evaluar el mejoramiento de aprendizajes mediante talleres de comprensión lectora de textos escolares en estudiantes de primer grado "I" en el área de ciencias sociales de la I.E.S. G.U.E José Antonio Encinas año 2023.		Ciencias sociales	• Competencias • Contenidos • Estrategias metodológicas • Sesiones • Evaluación	- Niveles de logro - Unidades de aprendizaje.	TÉCNICA/S E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN: Observación Participante Diario de campo Sesiones de aprendizaje Guía de observación PROCEDIMIENTOS DE INVESTIGACIÓN: Deconstrucción Reconstrucción Evaluación Conclusión
--	---	--	---------------------------------	---	---	--

DIARIO DE CAMPO N.º 01

DATOS INFORMATIVOS

I.E.S.	G.U.E. José Antonio Encinas		
ÁREA	Ciencias Sociales		
PRACTICANTE	Jessica Charca Benavente		
TEMA A DESARROLLAR	Analizamos información sobre la biodiversidad en el peru y su vínculo con la alimentación saludable		
COMPETENCIA	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.		
MODALIDAD	A distancia-asincrónico		
GRADO	1ro L		
FECHA	19 de agosto	HORA	INICIO: 8:00 am

REGISTRO DE DATOS

Nº	DESCRIPCIÓN DEL PROCESO PEDAGOGICO	ANALISIS E INTERPRETACIÓN
01	Un día antes les recalque a los estudiantes del horario	El saludo es muy importante porque representa el inicio de la sesión, es un acto de comunicación y respeto.
02	y la participación.	
03	Ingrese a las clases virtuales a las 8 horas con 00	
04	minutos mediante Meet con un saludo cordial	
05	dando la bienvenida a los estudiantes a una nueva	
06	sesión de aprendizaje, (S)	
07	Seguidamente hice una pequeña pausa para recordar	
08	el tema anterior para conectarlo con el de hoy, (CA)	
09	Como motivación les, realice una pregunta ¿Cómo podríamos conservar nuestra biodiversidad para aprovecharla en la protección de nuestra salud?	El control de asistencia, se
10		toma en cuenta las participaciones.
11	Seguidamente después de la pregunta, se aplicó la	
12	estrategia de la comprensión lectora . Para	Las preguntas abiertas que
13	que reflexionen y puedan criticar. Se les envió a los	
14	estudiantes un recurso en el cual contenía la	

15	lectura La biodiversidad en el peru, factores que promueven la biodiversidad	se les realizo sirvieron como una estrategia de poder entrarles al
16		tema tratado como también
17		saber cuánto de conocimiento
18	Al término de la lectura, analizamos cada una de las	tienen sobre el tema.
19	características con ejemplos, y también se realizó	
20	preguntas para concretar si los estudiantes	
21	entendieron o no la lectura. Los estudiantes brindaron	
22	sus reflexiones y opiniones. (PC)	
23	Se aclararon algunas preguntas que tenían los	En el desarrollo del tema los
24	estudiantes sobre el tema. Finalmente respondieron a	estudiantes participaban de
25	la pregunta que se planteó al inicio, en la motivación,	forma activa.
26	seguidamente se realizó una reflexión, (EM)	
	Les indique que tenían que realizar la actividad, y acople otra lectura de una tercera fuente para que	Al concluir se realizó una
	ellos puedan analizar individualmente esto se calificaría en sus evidencias, (FR) .	reflexión y la respectiva
	Finalmente llegamos al término de la sesión nos despedimos, (D)	evaluación.

DIARIO DE CAMPO N° 02

DATOS INFORMATIVOS

I.E.S.	G.U.E. José Antonio Encinas		
ÁREA	Ciencias Sociales		
PRACTICANTE	Jessica Charca Benavente		
TEMA A DESARROLLAR	Tomamos decisiones como consumidoras y consumidores responsables para el bienestar familiar		
COMPETENCIA	Gestiona responsablemente los recursos económicos		
MODALIDAD	A distancia-asincrónico		
GRADO	1ro L		
FECHA	26 de agosto	HORA	INICIO: 7:50 am

REGISTRO DE DATOS

Nº	DESCRIPCIÓN DEL PROCESO PEDAGOGICO	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN
01	Ingreso a las clases virtuales a las 7 horas con 50	El saludo es muy importante porque representa el inicio de la sesión, es un acto de comunicación y respeto. El control de asistencia, se toma en cuenta las participaciones.
02	minutos mediante Meet con un saludo	
03	cordial dando la bienvenida a los estudiantes, se	
04	tuvo diez minutos de tolerancia ya que la sesión	
05	inicio muy temprano(S)	
06	Seguidamente para recoger su asistencia se les	
07	indica que se tomara en cuenta a las	
08	participaciones que ellos mismo generen (CA)	
09	Como motivación les envié un audio narrando	
10	¿Qué acciones realizamos antes de hacer compras?	
	¿Verificamos la calidad de los productos comprados?	Las preguntas abiertas que se les realizaron sirvieron como una estrategia de poder entrarles al tema tratado como también saber cuánto de conocimiento tienen sobre el tema.
	¿Alguna vez hemos reclamado cuando el producto no es lo que se decía? ¿Pedimos comprobante de pago?	
	¿Realmente necesitamos todos esos productos que ofrecen? ¿Qué impactos en la salud, el ambiente y la economía se están generando	
11		
12		
13	Seguidamente después de la pregunta, se aplicó la	
14	Comprensión de lectura . Para que	
15	reflexionen y puedan criticar. Se les envió a los	
16	estudiantes un recurso en el cual contenía la	
17	lectura del consumismo	
18	(PC)	
19	Se les indico a los estudiantes que tiene que	

20	realizar una análisis reflexivo y crítico sobre cómo	
21	ha ido cambiando la educación en periodos del consumismo	
22		En el desarrollo del tema los
23	Y por último les pedí un comentario sobre la	estudiantes participaban de
24	educación a distancia, los estudiantes	forma activa. Cabe resaltar que
25	participaron	
26	activamente dando a conocer sus opiniones y defendiéndolas. (FR) .	después de que culminaron con
	Finalmente llegamos al término de la sesión nos despedimos, (D)	la comprensión de lectura surgió
		algunas dudas de que el ¿Por qué? Algunos estudiantes
		presentaban algunas respuestas
		tentativas y cuando se les pidió
		que realicen un análisis de la
		educación en la pandemia, se
		observó las distintas ideas y
		opiniones propias de cada
		estudiante.
		Al concluir se realizó una
		reflexión.

DIARIO DE CAMPO N° 03

DATOS INFORMATIVOS

I.E.S.	G.U.E. José Antonio Encinas		
ÁREA	Ciencias Sociales		
PRACTICANTE	Jessica Charca Benavente		
TEMA A DESARROLLAR	CRITERIOS PARA UN CONSUMO RESPONSABLE		
COMPETENCIA	Gestiona responsablemente los recursos económicos		
MODALIDAD	A distancia-asincrónico		
GRADO	1ro L		
FECHA	27 de agosto	HORA	INICIO: 7:50 am

REGISTRO DE DATOS

Nº	DESCRIPCIÓN DEL PROCESO PEDAGOGICO	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN
01	Ingrese a las clases virtuales a las 7 horas con 50	El saludo es muy importante porque representa el inicio de la sesión, es un acto de comunicación y respeto.
02	minutos mediante Meet con un saludo	
03	cordial dando la bienvenida a los estudiantes, se	
04	tuvo diez minutos de tolerancia ya que la sesión	El control de asistencia, se toma en cuenta las participaciones.
05	inicio muy temprano(S)	
06	Seguidamente para recoger su asistencia se les	
07	indica que se tomara en cuenta a las	Las preguntas abiertas que se les realizo sirvieron como una estrategia de poder entrarles al tema tratado como también saber cuánto de conocimiento tienen sobre el tema.
08	participaciones que ellos mismo generen (CA)	
09	Como motivación les envié un video donde narra	
10	acerca de los criterios para un consumo responsable	En el desarrollo del tema los
11		
12	Seguidamente después de la pregunta, se aplicó la	
13	estrategia de la comprensión de lectura . Para que	
14	reflexionen y puedan criticar. Se les envió a los	
15	estudiantes un recurso con las fuentes históricas	
16	del tema (PC)	
17	Se les indico a los estudiantes que tiene que	
18	realizar una análisis reflexivo y crítico sobre	
19	cómo	
20	Afecta el consumo responsable como por	
21	ejemplo: la utilidad, la confiabilidad, eficiencia,	
22	reusabilidad,	
23	Portabilidad, facilidad de mantenimiento etc.	
24		
25	Y por último se les pedio que	

23 24 25 26	entreguen su actividad con las respuestas. (FR) . Finalmente llegamos al término de la sesión nos despedimos, (D)	estudiantes participaban de forma activa. Cabe resaltar que después de que culminaron con la comprensión de lectura surgió algunas dudas de que el ¿Por qué?
		Al concluir se realizó una reflexión.

DIARIO DE CAMPO N° 04

DATOS INFORMATIVOS

I.E.S.	G.U.E. José Antonio Encinas		
ÁREA	Ciencias Sociales		
PRACTICANTE	Jessica Charca Benavente		
TEMA A DESARROLLAR	Contaminación en los suelos		
COMPETENCIA	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente		
MODALIDAD	A distancia-asincrónico		
GRADO	1ro L		
FECHA	10 de septiembre	HORA	INICIO: 7:50 am

REGISTRO DE DATOS

N°	DESCRIPCIÓN DEL PROCESO PEDAGOGICO	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN
01	Ingrese a las clases virtuales a las 7 horas con 50	El saludo es muy importante porque representa el inicio de la sesión, es un acto de comunicación y respeto.
02	minutos mediante Meet con un saludo	
03	cordial, dándoles a conocer la nueva experiencia que trabajaremos, (S)	
04	Seguidamente se les hace recuerdo que la	El control de asistencia, se toma en cuenta las participaciones.
05	asistencia es la participación que los estudiantes realicen (CA)	
06	Como motivación les envié una imagen,	
07	relacionado al tema. (M)	Las preguntas abiertas que se les realizó sirvieron como una estrategia de poder entrarles al tema tratado como también saber cuánto de conocimiento tienen sobre el tema.
08	Seguidamente se aplicó la comprensión de lectura	
09	. Para que reflexionen y puedan	
10	criticar. Se les envió a los estudiantes un recurso	En el desarrollo del tema los estudiantes participaban de forma activa.
11	en el cual contenía la lectura de una fuente que	
12	habla sobre el uso de sustancias químicas en	
13	prácticas agrícolas. (PC)	Al concluir se realizó una Reflexión.
14	Al término de la lectura, analizamos las	
15	consecuencias que generaba. (PC)	
16	Se aclararon algunas preguntas que tenían los	
17	estudiantes sobre el tema. Finalmente	
18	respondieron como un recurso adicional se le	
19	envió una infografía relacionada al tema (EM)	
20	Les indique que tenían que realizar la actividad, y	
21	el tiempo de entrega, (FR) .	
22	Finalmente llegamos al término de la sesión nos	
23	despedimos, (D)	
24		
25		
26		

DIARIO DE CAMPO N° 05

DATOS INFORMATIVOS

I.E.S.	G.U.E. José Antonio Encinas		
ÁREA	Ciencias Sociales		
PRACTICANTE	Jessica Charca Benavente		
TEMA A DESARROLLAR	Comprendemos la problemática de la disminución del espacio agrícola.		
COMPETENCIA	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente		
MODALIDAD	A distancia-asincrónico		
GRADO	1ro L		
FECHA	13 de setiembre	HORA	INICIO: 10:50 am

REGISTRO DE DATOS

N°	DESCRIPCIÓN DEL PROCESO PEDAGOGICO	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN
01 02 03 04 05 06 07 08 09 10 11 12 13 14 15 16 17 18	Ingrese a las clases virtuales a las 10 horas con 50 minutos mediante Meet con un saludo cordial dando la bienvenida a los estudiantes a una nueva sesión de aprendizaje, (S) Seguidamente propuse una pregunta ¿qué acciones podríamos promover para prevenir la anemia en nuestra familia o comunidad? Como motivación les envié un video que explica la a profundidad de que se trata el espacio geográfico. Seguidamente se aplicó la comprensión de lectura para que reflexionen y puedan criticar. Se les envió a los estudiantes una infografía en el cual contenía la lectura El uso del suelo en el Perú. Al término de la lectura, analizamos que ¿Por qué es importante el espacio agrícola en nuestra alimentación? ¿Cuáles son las causas de la perdida de este espacio agrícola?	El saludo es muy importante porque representa el inicio de la sesión, es un acto de comunicación y respeto. El control de asistencia, se toma en cuenta las participaciones. Las preguntas abiertas que se les realizo sirvieron como una estrategia de poder entrarles al tema tratado como también saber cuánto de conocimiento tienen sobre el tema.

19		
20	Se aclararon algunas preguntas que tenían los	En el desarrollo del tema los
21	estudiantes sobre el tema. (EM)	estudiantes participaban de forma
22	Les indique que tenían que realizar la	activa.
23	actividad, y el tiempo de entrega, para	
24	concluir los felicite por su responsabilidad y	
25	puntualidad. (FR).	Al concluir se realizó una reflexión
26	Finalmente llegamos al término de la sesión	y la respectiva.
	nos despedimos, (D)	

DIARIO DE CAMPO N° 06

DATOS INFORMATIVO

I.E.S.	G.U.E. José Antonio Encinas		
ÁREA	Ciencias Sociales		
PRACTICANTE	Jessica Charca Benavente		
TEMA A DESARROLLAR	Explicamos la problemática de los escasos y el desigual acceso al agua		
COMPETENCIA	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente		
MODALIDAD	A distancia-asincrónico		
GRADO	1ro L		
FECHA	21 de setiembre	HORA	INICIO: 10:50 am

REGISTRO DE DATOS

Nº	DESCRIPCIÓN DEL PROCESO PEDAGÓGICO	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN
01 02 03 04 05 06 07 08 09 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26	Ingrese a las clases virtuales a las 10 horas con 50 minutos mediante Meet con un saludo formal y dándoles a conocer la nueva experiencia de aprendizaje, (S) Seguidamente se les da a conocer conceptos básicos como qué es el agua? Sus características entre otros (M) ¿ Seguidamente después de la pregunta, se aplicó la Comprensión de lectura. Para que reflexionen y puedan criticar. Se les envió a los estudiantes una infografía para que puedan leer lo que contenía sobre las vertientes hidrográficas del Perú (PC) Al término de la lectura, se realizó preguntas cerradas sobre la infografía ya que es un tema que tiene respuestas concretas. (PC) Pero la lectura de esta infografía se relacionó con el video del déficit hídrico. Ellos dieron a conocer que causas y consecuencias estaban originando (EM) Les indique que tenían que realizar la actividad, y el tiempo de entrega, para concluir los felicite por su responsabilidad y puntualidad. (FR). Finalmente llegamos al término de la sesión nos despedimos, (D)	El saludo es muy importante porque representa el inicio de la sesión, es un acto de comunicación y respeto. El control de asistencia, se toma en cuenta las participaciones. Las preguntas abiertas que se les realizó sirvieron como una estrategia de poder entrarles al tema tratado como también saber cuánto de conocimiento tienen sobre el tema. En el desarrollo del tema los estudiantes participaban de forma activa. Al concluir se realizó una reflexión y la respectiva Evaluación.

DIARIO DE CAMPO N° 07

DATOS INFORMATIVOS

I.E.S.	G.U.E. José Antonio Encinas		
ÁREA	Ciencias Sociales		
PRACTICANTE	Jessica Charca Benavente		
TEMA A DESARROLLAR	Proponemos acciones personales y colectivos para gestionar el agua		
COMPETENCIA	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente		
MODALIDAD	A distancia-asincrónico		
GRADO	1ro L		
FECHA	29 de setiembre	HORA	INICIO: 9:30 am

REGISTRO DE DATOS

N°	DESCRIPCIÓN DEL PROCESO PEDAGOGICO	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN
01	Ingrese a las clases virtuales a las 9 horas con 30	El saludo es muy importante porque representa el inicio de la sesión, es un acto de comunicación y respeto.
02	minutos mediante Meet con un saludo	
03	cordial dando la bienvenida y felicitando a los	
04	estudiantes que estuvieron puntuales, (S)	El control de asistencia, se toma en cuenta las participaciones.
05	Seguidamente di a conocer el propósito de la	
06	sesión que se tenía que lograr al termino (CA)	
07	Como motivación les envía un video para conocer	Las preguntas abiertas que se les realizo sirvieron como una estrategia de poder entrarles al tema tratado como también saber cuánto de conocimiento tienen sobre el tema.
08	sobre quienes conformaban los consejos de	
09	recursos hídrico de cuenca (M)	
10	Seguidamente se les propuso a los estudiantes que	En el desarrollo del tema los estudiantes participaban de forma activa.
11	cuentan con acceso a internet que busquen fuentes	
12	confiables sobre organizaciones que se encargan	
13	de velar por el derecho del agua (PC)	Al concluir se realizó una reflexión y la respectiva Evaluación.
14	Al término cada estudiante dio a conocer lo que	
15	llego a encontrar, se encontró un sinnúmero de fuentes	
16	cada estudiante defendía lo que llegó a encontrar y	
17	cada uno aportó una reflexión nueva e información	
18	(PC)	
19	Les indique que tenían que realizar la actividad, y	
20	el tiempo de entrega, para concluir los felicite por	
21	su responsabilidad y puntualidad. (FR) .	
22	Finalmente llegamos al término de la sesión nos	
23	despedimos, (D)	
24		
25		
26		

DIARIO DE CAMPO N° 08

DATOS INFORMATIVOS

I.E.S.	G.U.E. José Antonio Encinas		
ÁREA	Ciencias Sociales		
PRACTICANTE	Jessica Charca Benavente		
TEMA A DESARROLLAR	Proponemos acciones para la recuperación del suelo agrícola		
COMPETENCIA	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente		
MODALIDAD	A distancia-asincrónico		
GRADO	1ro L		
FECHA	19 de octubre	HORA	INICIO: 7:50 am

REGISTRO DE DATOS

N°	DESCRIPCIÓN DEL PROCESO PEDAGOGICO	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN
01	Ingrese a las clases virtuales a las 10 horas con 50	El saludo es muy importante porque representa el inicio de la sesión, es un acto de comunicación y respeto.
02	minutos mediante Meet con un saludo cordial e	
03	indicándoles que tenían que escuchar las sugerencias	
04	que el docente del área estaba brindando, (S)	El control de asistencia, se toma en cuenta las participaciones.
05	Seguidamente se dio a conocer la situación	
06	problemática contextualizándolo en nuestra	
07	localidad	Las preguntas abiertas que se les realizó sirvieron como una estrategia de poder entrarles al tema tratado como también
08	(CA)	
09	Como motivación realice una pregunta	
10	¿mencionemos qué problemas relacionados a la	saber cuánto de conocimiento tienen sobre el tema.
11	degradación del suelo se presentan en la comunidad	
12	donde vivimos.?	
13		
14	Los estudiantes dieron a conocer sus saberes previos	
15	y se recepciono muy buenas opiniones Seguidamente	
16	después de la pregunta, se aplicó la comprensión de	
17	lectura para que reflexionen y puedan	
18	criticar. Se les envió a los estudiantes un recurso en	
19	el	
20	cual contenía la información de la recuperación del	
21	suelo agrícola (PC)	
	Al término de la lectura, analizamos en primer lugar	
	las soluciones a los problemas del suelo según los	
	datos brindados con la comprensión de lectura.	
	Acto seguido se dieron a conocer las inseguridades	
	alimentarias en el peru.	
	Seguidamente les indique que tenían que realizar la	
	actividad, y el tiempo de entrega, para concluir los	
	felicite por su responsabilidad y puntualidad. (FR).	

22	Finalmente llegamos al término de la sesión nos despedimos, (D)	En el desarrollo del tema los estudiantes participaban de forma activa. Al concluir se realizó una reflexión y la respectiva evaluación .
23		
24		
25		
26		

DIARIO DE CAMPO N° 09

DATOS INFORMATIVOS

I.E.S.	G.U.E. José Antonio Encinas		
ÁREA	Ciencias Sociales		
PRACTICANTE	Jessica Charca Benavente		
TEMA A DESARROLLAR	Expertos recomiendan consumir alimentos nativos		
COMPETENCIA	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente		
MODALIDAD	A distancia-asincrónico		
GRADO	1ro L		
FECHA	05 de noviembre	HORA	INICIO: 10:50 am

REGISTRO DE DATOS

Nº	DESCRIPCIÓN DEL PROCESO PEDAGOGICO	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN
01	Ingrese a las clases virtuales a las 10 horas con 50	El saludo es muy importante porque representa el inicio de la
02	minutos mediante Meet saludando y	
03	preguntando como se encuentran, (S)	
04	Seguidamente les indique el desarrollo de la sesión	sesión, es un acto de comunicación y respeto.
05	(CA)	
06	En esta sesión no realice ninguna sesión ya que el	
07	tiempo era muy corto y todo se tenía que realizar	El control de asistencia, se toma en cuenta las participaciones.
08	en la brevedad (M)	
09	Seguidamente se aplicó la comprensión de lectura	
10	Para que reflexionen y puedan	Las preguntas abiertas que se les realizó sirvieron como una estrategia de poder entrarles al tema tratado como también saber cuánto de conocimiento tienen sobre el tema.
11	criticar. Se les envió a los estudiantes una fuente	
12	que habla sobre los alimentos nativos en el Perú	
13	(PC)	En el desarrollo del tema los estudiantes participaban de forma activa.
14	Al término de la lectura, analizamos las opiniones	
15	que se presentaron en la lectura ya que era una	
16	lectura de una entrevista a personas especializadas	
17	en el tema. Si están de acuerdo o no con todo lo	
18	que se mencionó (PC)	
19	También se realizó un conversatorio sobre la	
20	alimentación que se estaba dando nuestra sociedad	
21	mucho opinaron que se estaba dando preferencia a	
22	las comidas rápidas. (EM)	
23	Les indique que tenían que realizar la actividad, y	
24	el tiempo de entrega, para concluir los felicite por	
25	su responsabilidad y puntualidad. (FR).	

26	Finalmente llegamos al término de la sesión nos despedimos, (D)	Al concluir se realizó una reflexión y la respectiva Evaluación.
----	--	--

DIARIO DE CAMPO N° 10

DATOS INFORMATIVOS

I.E.S.	G.U.E. José Antonio Encinas		
ÁREA	Ciencias Sociales		
PRACTICANTE	Jessica Charca Benavente		
TEMA A DESARROLLAR	Analizamos la organización incaica y su legado al país que anhelamos		
COMPETENCIA	Construye interpretaciones históricas		
MODALIDAD	A distancia-asincrónico		
GRADO	1ro L		
FECHA	18 de noviembre	HORA	INICIO: 9:30 am

REGISTRO DE DATOS

N°	DESCRIPCIÓN DEL PROCESO PEDAGOGICO	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN
01	Ingrese a las clases virtuales a las 9 horas con 30	El saludo es muy importante porque representa el inicio de la sesión, es un acto de comunicación y respeto.
02	minutos mediante Meet con un saludo cordial	
03	dando la bienvenida a los estudiantes a una nueva sesión	
04	de aprendizaje, (S)	
05	Seguidamente les indique que la asistencia correspondía	
06	a la participación que ellos desarrollarían en la sesión se	
07	les indico una primera pregunta : ¿Qué formas de organización de esa etapa de nuestra historia perduran hoy cumplido el Bicentenario de nuestra independencia?	
08		
09	Como motivación les envié algunas imágenes de	El control de asistencia, se toma en cuenta las participaciones.
10	Algunas organizaciones incaicas.	
11	(M)	Las preguntas abiertas que se les realizó sirvieron como una estrategia de poder entrarles al tema tratado como también saber cuánto de conocimiento tienen sobre el tema.
12	Seguidamente después de la pregunta, se aplicó la	
13	Comprensión de lectura , brindado un	
14	recurso en donde se daba a conocer la reciprocidad y redistribución, el ayni y la minca el ayllu y el sistema de organización inca.	
15		
16		
17	Al término de la lectura, analizamos que estaba	
18	ocurriendo en el sistema de organización inca.	
19		
20	(PC)	

21	Se aclararon algunas preguntas que tenían los	
22	estudiantes sobre el tema. Finalmente respondieron a la	
23	pregunta que se planteó al inicio, en la motivación,	
24	seguidamente se realizó una reflexión sobre qué	
25	acciones puede realizar las instituciones y los actores	
26	sociales. (EM)	
	Les indique que tenían que realizar la actividad, y el	
	tiempo de entrega, para concluir los felicite por su	
	responsabilidad y puntualidad. (FR) .	En el desarrollo del tema los estudiantes participaban de forma activa.
	Finalmente llegamos al término de la sesión nos despedimos, (D)	Al concluir se realizó una reflexión y la respectiva Evaluación.

Sesiones de aprendizaje

Institución educativa G.U.E. “Jose Antonio encinas”

INFORMACIÓN GENERAL:

ÁREA CURRICULAR : ciencias sociales
MODALIDAD : A distancia no presencial
FECHA : *Del 20 al 24 de setiembre*
GRADO : primer grado
SECCIÓN : “I”
PRACTICANTE : JESSICA CHARCA BENAVENTE

I. ESPECIFICACIONES TÉCNICAS

LENGUA:	Fluido formal
TONO:	Ameno, entretenido y critico
FRECUENCIA:	Semanal
DURACIÓN:	1 hora con 20 min

II. TEMA DE LA SESIÓN

ANALIZAMOS INFORMACIÓN SOBRE LA BIODIVERSIDAD EN EL PERÚ Y SU VÍNCULO CON LA ALIMENTACIÓN SALUDABLE

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVIDENCIA	RECURSOS
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Comprende la relación entre los elementos naturales y sociales. Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente	Reflexiona sobre la biodiversidad en el Perú y su vínculo con la alimentación saludable	Participar respondiendo las preguntas que se les hace.	Aprendo en casa

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

DESCRIPCIÓN	CONTENIDOS	DURACIÓN
INTRODUCCIÓN	Buenos días estimados estudiantes del primer grado de educación secundaria, que bien se estén cuidando ustedes mismos y a toda su familia. El tiempo que pasamos en casa es valioso es importante para seguir aprendiendo. Aprendo en casa es un programa radial y televisivo dirigido a los estudiantes del país de manera especial a los estudiantes del nivel secundario para que de esa manera puedan tener un aprendizaje significativo.	15 min

DESARROLLO	Se explica una introducción a los alumnos para que ellos también participen en la actividad de manera que todos se mantienen activos y participativos. Se realiza una motivación constante con ejemplos muy entretenidos de lo que trata LA BIODIVERSIDAD EN EL PERÚ Y SU VÍNCULO CON LA ALIMENTACIÓN SALUDABLE, luego ya con la ayuda de materiales didácticos y el programa aprendo en casa se profundiza los temas dando a conocer el concepto más claro. Los estudiantes participan, preguntan sobre los ejemplos de la realidad en esta cuarentena que debe de haber entre nosotros en esta situación crítica de COVID 19 Se retroalimenta a los alumnos, se realiza preguntas de meta cognición como ¿Qué es la biodiversidad? ¿La biodiversidad tiene vínculo con la alimentación? Que es la alimentación saludable. Por último, se deja trabajos para que fortalezcan el aprendizaje obtenido y profundicen sobre el tema y pasamos a despedirnos de la sesión de manera respetuosa. EVALUACION: Recursos y materiales Cuál sería la argumentación contraria INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: Portafolio Interacción con entornos virtuales	1 hora con 5 min
-------------------	---	------------------

.....

ADOLFO M. TUPAC APAZA
DOCENTE DE PRACTICA

.....

CLEMENTE CHIPANA HUARAYA
DOCENTE DE AREA

.....

JESSICA CHARCA BENAVENTE

Estudiante practicante

Institución educativa G.U.E. “Jose Antonio encinas”

INFORMACIÓN GENERAL:

ÁREA CURRICULAR : ciencias sociales

MODALIDAD : A distancia no presencial

FECHA : **Del 20 al 24 de setiembre**

GRADO : primer grado

SECCIÓN : “1”

PRACTICANTE : JESSICA CHARCA BENAVENTE

I. ESPECIFICACIONES TÉCNICAS

LENGUA:	Fluido formal
TONO:	Ameno, entretenido y critico
FRECUENCIA:	Semanal
DURACIÓN:	1 hora con 20 min

II. TEMA DE LA SESIÓN

TOMAMOS DECISIONES COMO CONSUMIDORAS Y CONSUMIDORES RESPONSABLES PARA EL BIENESTAR FAMILIAR
--

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	RECURSOS
<i>Gestiona responsablemente los recursos económicos</i>	<i>Comprende la relación entre los elementos del sistema económico y financiero. Toma decisiones económicas y financieras.</i>	Reflexiona sobre las decisiones como consumidoras y consumidores responsables para el bienestar familiar.	Participar respondiendo las preguntas que se les hace.	Aprendo en casa

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

DESCRIPCIÓN	CONTENIDOS	DURACIÓN
INTRODUCCIÓN	Buenos días estimados estudiantes del primer grado de educación secundaria, que bien se estén cuidando ustedes mismos y a toda su familia. El tiempo que pasamos en casa es valioso es importante para seguir aprendiendo. Aprendo en casa es un programa radial y televisivo dirigido a los estudiantes del país de manera especial a los estudiantes del nivel secundario para que de esa manera puedan tener un aprendizaje significativo.	15 min
DESARROLLO	Se explica una introducción a los alumnos para que ellos también participen en la actividad de manera que todos se mantienen activos y participativos.	1 hora con 5 min

	Se realiza una motivación constante con ejemplos muy entretenidos de lo que trata las decisiones como consumidoras y consumidores responsables para el bienestar familiar, luego ya con la ayuda de materiales didácticos y el programa aprendo en casa se profundiza los temas dando a conocer el concepto más claro. Los estudiantes participan, preguntan sobre los ejemplos de la realidad en esta cuarentena que debe de haber entre nosotros en esta situación crítica de COVID 19 Se retroalimenta a los alumnos, se realiza preguntas de meta cognición como ¿Qué es un consumidor? Que es bienestar familiar? Que decisiones tu tomarías para ser un buen consumidor? Por último se deja trabajos para que fortalezcan el aprendizaje obtenido y profundicen sobre el tema y pasamos a despedirnos de la sesión de manera respetuosa. EVALUACION: Recursos y materiales Cuál sería la argumentación contraria INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: Portafolio Interacción con entornos virtuales	
--	--	--

.....

ADOLFO M. TUPAC APAZA
DOCENTE DE PRACTICA

.....

CLEMENTE CHIPANA HUARAYA
DOCENTE DE AREA

.....

JESSICA CHARCA BENAVENTE
Estudiante practicante

Institución educativa G.U.E. “Jose Antonio encinas”

INFORMACIÓN GENERAL:

ÁREA CURRICULAR : ciencias sociales

MODALIDAD : A distancia no presencial

FECHA : *Del 20 al 24 de setiembre*

GRADO : primer grado

SECCIÓN : “1”

PRACTICANTE : JESSICA CHARCA BENAVENTE

I. ESPECIFICACIONES TÉCNICAS

LENGUA:	Fluido formal
TONO:	Ameno, entretenido y critico
FRECUENCIA:	Semanal
DURACIÓN:	1 hora con 20 min

II. TEMA DE LA SESIÓN

CRITERIOS PARA UN CONSUMO RESPONSABLE

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	RECURSOS
<i>Gestiona responsablemente los recursos económicos</i>	<i>Comprende la relación entre los elementos del sistema económico y financiero. Toma decisiones económicas y financieras..</i>	Reflexiona sobre CRITERIOS PARA UN CONSUMO RESPONSABLE.	Participar respondiendo las preguntas que se les hace.	Aprendo en casa

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

DESCRIPCIÓN	CONTENIDOS	DURACIÓN
INTRODUCCIÓN	Buenos días estimados estudiantes del primer grado de educación secundaria, que bien se estén cuidando ustedes mismos y a toda su familia. El tiempo que pasamos en casa es valioso es importante para seguir aprendiendo. Aprendo en casa es un programa radial y televisivo dirigido a los estudiantes del país de manera especial a los estudiantes del nivel secundario para que de esa manera puedan tener un aprendizaje significativo.	15 min
DESARROLLO	Se explica una introducción a los alumnos para que ellos también participen en la actividad de manera que todos se mantienen activos y participativos.	1 hora con 5 min

	Se realiza una motivación constante con ejemplos muy entretenidos de lo que trata CRITERIOS PARA UN CONSUMO RESPONSABLE, luego ya con la ayuda de materiales didácticos y el programa aprendo en casa se profundiza los temas dando a conocer el concepto más claro. Los estudiantes participan, preguntan sobre los ejemplos de la realidad en esta cuarentena que debe de haber entre nosotros en esta situación crítica de COVID 19 Se retroalimenta a los alumnos, se realiza preguntas de meta cognición como ¿Los criterios para un consumo responsable son? ¿Cuáles son los hábitos del consumo responsable? Que es el consumo critico? Por último se deja trabajos para que fortalezcan el aprendizaje obtenido y profundicen sobre el tema y pasamos a despedirnos de la sesión de manera respetuosa. EVALUACION: Recursos y materiales Cuál sería la argumentación contraria INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: Portafolio Interacción con entornos virtuales	
--	---	--

.....

ADOLFO M. TUPAC APAZA
DOCENTE DE PRACTICA

.....

CLEMENTE CHIPANA HUARAYA
DOCENTE DE AREA

.....

JESSICA CHARCA BENAVENTE

Estudiante practicante

Institución educativa G.U.E. “Jose Antonio encinas”

INFORMACIÓN GENERAL:

ÁREA CURRICULAR : ciencias sociales

MODALIDAD : A distancia no presencial

FECHA : *Del 20 al 24 de setiembre*

GRADO : primer grado

SECCIÓN : “1”

PRACTICANTE : JESSICA CHARCA BENAVENTE

I. ESPECIFICACIONES TÉCNICAS

LENGUA:	Fluido formal
TONO:	Ameno, entretenido y critico
FRECUENCIA:	Semanal
DURACIÓN:	1 hora con 20 min

II. TEMA DE LA SESIÓN

CONTAMINACIÓN EN LOS SUELOS

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	RECURSOS
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Comprende la relación entre los elementos naturales y sociales. Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente	Reflexiona sobre Contaminación en los suelos.	Participar respondiendo las preguntas que se les hace.	Aprendo en casa

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

DESCRIPCIÓN	CONTENIDOS	DURACIÓN
INTRODUCCIÓN	Buenos días estimados estudiantes del primer grado de educación secundaria, que bien se estén cuidando ustedes mismos y a toda su familia. El tiempo que pasamos en casa es valioso es importante para seguir aprendiendo. Aprendo en casa es un programa radial y televisivo dirigido a los estudiantes del país de manera especial a los estudiantes del nivel secundario para que de esa manera puedan tener un aprendizaje significativo.	15 min
DESARROLLO	Se explica una introducción a los alumnos para que ellos también participen en la actividad de	1 hora con 5 min

	manera que todos se mantienen activos y participativos. Se realiza una motivación constante con ejemplos muy entretenidos de lo que trata la Contaminación en los suelos E, luego ya con la ayuda de materiales didácticos y el programa aprendo en casa se profundiza los temas dando a conocer el concepto más claro. Los estudiantes participan, preguntan sobre los ejemplos de la realidad en esta cuarentena que debe de haber entre nosotros en esta situación crítica de COVID 19 Se retroalimenta a los alumnos, se realiza preguntas de meta cognición como ¿Qué es el suelo? ¿Cómo se produce la contaminación del suelo? ¿Cuáles son las causas y consecuencias de la contaminación de los suelo? ¿Cómo afecta la contaminación del suelo a las plantas? Por último se deja trabajos para que fortalezcan el aprendizaje obtenido y profundicen sobre el tema y pasamos a despedirnos de la sesión de manera respetuosa. EVALUACION: Recursos y materiales Cuál sería la argumentación contraria INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: Portafolio Interacción con entornos virtuales	
--	--	--

.....

ADOLFO M. TUPAC APAZA
DOCENTE DE PRACTICA

.....

CLEMENTE CHIPANA HUARAYA
DOCENTE DE AREA

.....

JESSICA CHARCA BENAVENTE

Estudiante practicante

Institución educativa G.U.E. “Jose Antonio encinas”

INFORMACIÓN GENERAL:

ÁREA CURRICULAR : ciencias sociales

MODALIDAD : A distancia no presencial

FECHA : Del 18 al 29 de octubre

GRADO : primer grado

SECCIÓN : “L”

PRACTICANTE : JESSICA CHARCA BENAVENTE

I. ESPECIFICACIONES TÉCNICAS

LENGUA:	Fluido formal
TONO:	Ameno, entretenido y critico
FRECUENCIA:	Semanal
DURACIÓN:	1 hora con 20 min

II. TEMA DE LA SESIÓN

COMPRENDEMOS LA PROBLEMÁTICA DE LA DISMINUCIÓN DEL ESPACIO AGRÍCOLA

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	RECURSOS
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Comprende la relación entre los elementos naturales y sociales. Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente	Reflexiona sobre la problemática de la disminución del espacio agrícola	Participar respondiendo las preguntas que se les hace.	Aprendo en casa

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

DESCRIPCIÓN	CONTENIDOS	DURACIÓN
INTRODUCCIÓN	Buenos días estimados estudiantes del primer grado de educación secundaria, que bien se estén cuidando ustedes mismos y a toda su familia. El tiempo que pasamos en casa es valioso es importante para seguir aprendiendo. Aprendo en casa es un programa radial y televisivo dirigido a los estudiantes del país de manera especial a los estudiantes del nivel secundario para que de esa manera puedan tener un aprendizaje significativo.	15 min
DESARROLLO	Se explica una introducción a los alumnos para que ellos también participen en la actividad de	1 hora con 5 min

	manera que todos se mantienen activos y participativos. Se realiza una motivación constante con ejemplos muy entretenidos de lo que trata sobre la problemática de la disminución del espacio agrícola, luego ya con la ayuda de materiales didácticos y el programa aprendo en casa se profundiza los temas dando a conocer el concepto más claro. Los estudiantes participan, preguntan sobre los ejemplos de la realidad en esta cuarentena que debe de haber entre nosotros en esta situación crítica de COVID 19 Se retroalimenta a los alumnos, se realiza preguntas de meta cognición como ¿qué acciones podríamos promover para prevenir la anemia en nuestra familia o comunidad? ¿por qué disminuye el espacio agrícola y cómo esto se relaciona con la inseguridad alimentaria? ¿Qué relación tiene la anemia con nuestra alimentación ? ¿Por qué es importante el espacio agrícola en nuestra alimentación? ¿ Cuáles son las causas de la perdida de este espacio agrícola ? Por último se deja trabajos para que fortalezcan el aprendizaje obtenido y profundicen sobre el tema y pasamos a despedirnos de la sesión de manera respetuosa. EVALUACION: Recursos y materiales Cuál sería la argumentación contraria INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: Portafolio Interacción con entornos virtuales	
--	---	--

.....

ADOLFO M. TUPAC APAZA

DOCENTE DE PRACTICA

.....

CLEMENTE CHIPANA HUARAYA

DOCENTE DE AREA

.....

JESSICA CHARCA BENAVENTE

Estudiante practicante

Institución educativa G.U.E. “Jose Antonio encinas”**INFORMACIÓN GENERAL:**

ÁREA CURRICULAR : ciencias sociales

MODALIDAD : A distancia no presencial

FECHA : Del 18 al 29 de octubre

GRADO : primer grado

SECCIÓN : “L”

I. ESPECIFICACIONES TÉCNICAS

LENGUA:	Fluido formal
TONO:	Ameno, entretenido y critico
FRECUENCIA:	Semanal
DURACIÓN:	1 hora con 20 min

II. TEMA DE LA SESIÓN**EXPLICAMOS LA PROBLEMÁTICA DE LOS ESCASES Y EL DESIGUAL ACCESO AL AGUA****III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE**

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVIDENCIA	RECURSOS
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Comprende la relación entre los elementos naturales y sociales. Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente	Reflexiona sobre la problemática de los escasos y el desigual acceso al agua	Participar respondiendo las preguntas que se le hace.	Aprendo en casa

DESCRIPCIÓN	CONTENIDOS	DURACIÓN
INTRODUCCIÓN	Buenos días estimados estudiantes del primer grado de educación secundaria, que bien se estén cuidando ustedes mismos y a toda su familia. El tiempo que pasamos en casa es valioso es importante para seguir aprendiendo. Aprendo en casa es un programa radial y televisivo dirigido a los estudiantes del país de manera especial a los estudiantes del nivel secundario para que de esa manera puedan tener un aprendizaje significativo.	15 min
DESARROLLO	Se explica una introducción a los alumnos para que ellos también participen en la actividad de	1 hora con 5 min

	manera que todos se mantienen activos y participativos. Se realiza una motivación constante con ejemplos muy entretenidos de lo que trata sobre la problemática de los escasos y el desigual acceso al agua, luego ya con la ayuda de materiales didácticos y el programa aprendo en casa se profundiza los temas dando a conocer el concepto más claro. Los estudiantes participan, preguntan sobre los ejemplos de la realidad en esta cuarentena que debe de haber entre nosotros en esta situación crítica de COVID 19 Se retroalimenta a los alumnos, se realiza preguntas de meta cognición como ¿ Que es el agua? Características del agua? Por último se deja trabajos para que fortalezcan el aprendizaje obtenido y profundicen sobre el tema y pasamos a despedirnos de la sesión de manera respetuosa. EVALUACION: Recursos y materiales Cuál sería la argumentación contraria INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: Portafolio Interacción con entornos virtuales	
--	---	--

PRACTICANTE : JESSICA CHARCA BENAVENTE

.....

ADOLFO M. TUPAC APAZA
DOCENTE DE PRACTICA

.....

CLEMENTE CHIPANA HUARAYA
DOCENTE DE AREA

.....

JESSICA CHARCA BENAVENTE

Estudiante practicante

Institución educativa G.U.E. “Jose Antonio encinas”

INFORMACIÓN GENERAL:

ÁREA CURRICULAR : ciencias sociales

MODALIDAD : A distancia no presencial

FECHA : Del 29 octubre al 10 de noviembre

GRADO : primer grado

SECCIÓN : “L”

PRACTICANTE : JESSICA CHARCA BENAVENTE

V. ESPECIFICACIONES TÉCNICAS

LENGUA:	Fluido formal
TONO:	Ameno, entretenido y critico
FRECUENCIA:	Semanal
DURACIÓN:	1 hora con 20 min

VI. TEMA DE LA SESIÓN

PROPONEMOS ACCIONES PERSONALES Y COLECTIVOS PARA GESTIONAR EL AGUA

VII. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	RECURSOS
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Comprende la relación entre los elementos naturales y sociales. Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente	Reflexiona sobre acciones personales y colectivos para gestionar el agua	Participar respondiendo las preguntas que se les hace..	Aprendo en casa

VIII. SECUENCIA DIDÁCTICA

DESCRIPCIÓN	CONTENIDOS	DURACIÓN
INTRODUCCIÓN	Buenos días estimados estudiantes del primer grado de educación secundaria, que bien se estén cuidando ustedes mismos y a toda su familia. El tiempo que pasamos en casa es valioso es importante para seguir aprendiendo. Aprendo en casa es un programa radial y televisivo dirigido a los estudiantes del país de manera especial a los estudiantes del nivel secundario para que de esa manera puedan tener un aprendizaje significativo.	15 min
DESARROLLO	Se explica una introducción a los alumnos para que ellos también participen en la actividad de	1 hora con 5 min

	manera que todos se mantienen activos y participativos. Se realiza una motivación constante con ejemplos muy entretenidos de lo que trata sobre las acciones personales y colectivos para gestionar el agua, luego ya con la ayuda de materiales didácticos y el programa aprendo en casa se profundiza los temas dando a conocer el concepto más claro. Los estudiantes participan, preguntan sobre los ejemplos de la realidad en esta cuarentena que debe de haber entre nosotros en esta situación crítica de COVID 19 Se retroalimenta a los alumnos, se realiza preguntas de meta cognición como ¿Qué son las acciones de una persona ? ¿Por qué es importante el agua? Que consecuencias trae la contaminación al agua . Por último se deja trabajos para que fortalezcan el aprendizaje obtenido y profundicen sobre el tema y pasamos a despedirnos de la sesión de manera respetuosa. EVALUACION: Recursos y materiales Cuál sería la argumentación contraria INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: Portafolio Interacción con entornos virtuales	
--	--	--

.....

ADOLFO M. TUPAC APAZA

DOCENTE DE PRACTICA

.....

CLEMENTE CHIPANA HUARAYA

DOCENTE DE AREA

.....

JESSICA CHARCA BENAVENTE

Estudiante practicante

Institución educativa G.U.E. “Jose Antonio encinas”

INFORMACIÓN GENERAL:

ÁREA CURRICULAR : ciencias sociales

MODALIDAD : A distancia no presencial

FECHA : Del 11 al 21 de noviembre

GRADO : primer grado

SECCIÓN : “L”

PRACTICANTE : JESSICA CHARCA BENAVENTE

V. ESPECIFICACIONES TÉCNICAS

LENGUA:	Fluido formal
TONO:	Ameno, entretenido y critico
FRECUENCIA:	Semanal
DURACIÓN:	1 hora con 20 min

VI. TEMA DE LA SESIÓN

PROPONEMOS ACCIONES PARA LA RECUPERACIÓN DEL SUELO AGRÍCOLA

VII. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	RECURSOS
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Comprende la relación entre los elementos naturales y sociales. Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente	Reflexiona sobre acciones para la recuperación del suelo agrícola	Participar respondiendo las preguntas que se les hace..	Aprendo en casa

VIII. SECUENCIA DIDÁCTICA

DESCRIPCIÓN	CONTENIDOS	DURACIÓN
INTRODUCCIÓN	Buenos días estimados estudiantes del primer grado de educación secundaria, que bien se estén cuidando ustedes mismos y a toda su familia. El tiempo que pasamos en casa es valioso es importante para seguir aprendiendo. Aprendo en casa es un programa radial y televisivo dirigido a los estudiantes del país de manera especial a los estudiantes del nivel secundario para que de esa manera puedan tener un aprendizaje significativo.	15 min
DESARROLLO	Se explica una introducción a los alumnos para que ellos también participen en la actividad de	1 hora con 5 min

	manera que todos se mantienen activos y participativos. Se realiza una motivación constante con ejemplos muy entretenidos de lo que trata las acciones para la recuperación del suelo agrícola, luego ya con la ayuda de materiales didácticos y el programa aprendo en casa se profundiza los temas dando a conocer el concepto más claro. Los estudiantes participan, preguntan sobre los ejemplos de la realidad en esta cuarentena que debe de haber entre nosotros en esta situación crítica de COVID 19 Se retroalimenta a los alumnos, se realiza preguntas de meta cognición como ¿Qué es el suelo? ¿Cómo se produce la contaminación del suelo agrícola? ¿Cuáles son las causas y consecuencias de la contaminación de los suelo agrícola? ¿Cómo afecta la contaminación del suelo en la agricultura? Por último se deja trabajos para que fortalezcan el aprendizaje obtenido y profundicen sobre el tema y pasamos a despedirnos de la sesión de manera respetuosa. EVALUACION: Recursos y materiales Cuál sería la argumentación contraria INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: Portafolio Interacción con entornos virtuales	
--	---	--

.....

ADOLFO M. TUPAC APAZA
DOCENTE DE PRACTICA

.....

CLEMENTE CHIPANA HUARAYA
DOCENTE DE AREA

.....

JESSICA CHARCA BENAVENTE

Estudiante practicante

Institución educativa G.U.E. “Jose Antonio encinas”

INFORMACIÓN GENERAL:

ÁREA CURRICULAR : ciencias sociales

MODALIDAD : A distancia no presencial

FECHA : Del 22 al 31 de NOVIEMBRE

GRADO : primer grado

SECCIÓN : “L”

PRACTICANTE : JESSICA CHARCA BENAVENTE

V. ESPECIFICACIONES TÉCNICAS

LENGUA:	Fluido formal
TONO:	Ameno, entretenido y critico
FRECUENCIA:	Semanal
DURACIÓN:	1 hora con 20 min

VI. TEMA DE LA SESIÓN

EXPERTOS RECOMIENDAN CONSUMIR ALIMENTOS NATIVOS

VII. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	RECURSOS
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Comprende la relación entre los elementos naturales y sociales. Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente	Reflexiona sobre los alimentos nativos	Participar respondiendo las preguntas que se les hace..	Aprendo en casa

VIII. SECUENCIA DIDÁCTICA

DESCRIPCIÓN	CONTENIDOS	DURACIÓN
INTRODUCCIÓN	Buenos días estimados estudiantes del primer grado de educación secundaria, que bien se estén cuidando ustedes mismos y a toda su familia. El tiempo que pasamos en casa es valioso es importante para seguir aprendiendo. Aprendo en casa es un programa radial y televisivo dirigido a los estudiantes del país de manera especial a los estudiantes del nivel secundario para que de esa manera puedan tener un aprendizaje significativo.	15 min
DESARROLLO	Se explica una introducción a los alumnos para que ellos también participen en la actividad de	1 hora con 5 min

	manera que todos se mantienen activos y participativos. Se realiza una motivación constante con ejemplos muy entretenidos de lo que trata sobre consumir alimentos nativos, luego ya con la ayuda de materiales didácticos y el programa aprendo en casa se profundiza los temas dando a conocer el concepto más claro. Los estudiantes participan, preguntan sobre los ejemplos de la realidad en esta cuarentena que debe de haber entre nosotros en esta situación crítica de COVID 19 Se retroalimenta a los alumnos, se realiza preguntas de meta cognición como ¿qué es la alimentación ? ¿Cuáles son los alimentos nativos en el Perú ? ¿Por qué es importante los alimentos nativos en nuestra alimentación ? ¿Qué expertos conoces que hablen sobre los alimentos nativos? Por último se deja trabajos para que fortalezcan el aprendizaje obtenido y profundicen sobre el tema y pasamos a despedirnos de la sesión de manera respetuosa. EVALUACION: Recursos y materiales Cuál sería la argumentación contraria INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: Portafolio Interacción con entornos virtuales	
--	--	--

.....

ADOLFO M. TUPAC APAZA

DOCENTE DE PRACTICA

.....

CLEMENTE CHIPANA HUARAYA

DOCENTE DE AREA

.....

JESSICA CHARCA BENAVENTE

Estudiante practicante

Institución educativa G.U.E. “Jose Antonio encinas”

INFORMACIÓN GENERAL:

ÁREA CURRICULAR : ciencias sociales

MODALIDAD : A distancia no presencial

FECHA : Del 1 al 8 de DICIEMBRE

GRADO : primer grado

SECCIÓN : “L”

PRACTICANTE : JESSICA CHARCA BENAVENTE

IV. ESPECIFICACIONES TÉCNICAS

LENGUA:	Fluido formal
TONO:	Ameno, entretenido y critico
FRECUENCIA:	Semanal
DURACIÓN:	1 hora con 20 min

V. TEMA DE LA SESIÓN

ANALIZAMOS LA ORGANIZACIÓN INCAICA Y SU LEGADO AL PAÍS QUE ANHELAMOS

VI. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	RECURSOS
Construye interpretaciones históricas	Interpreta críticamente fuentes diversas Comprende el tiempo histórico Elabora explicaciones sobre los procesos históricos	Reflexiona sobre la organización incaica y su legado al país que anhelamos	Participar respondiendo las preguntas que se les hace.	Aprendo en casa

VII. SECUENCIA DIDÁCTICA

DESCRIPCIÓN	CONTENIDOS	DURACIÓN
INTRODUCCIÓN	Buenos días estimados estudiantes del primer grado de educación secundaria, que bien se estén cuidando ustedes mismos y a toda su familia. El tiempo que pasamos en casa es valioso es importante para seguir aprendiendo. Aprendo en casa es un programa radial y televisivo dirigido a los estudiantes del país de manera especial a los estudiantes del nivel secundario para que de esa manera puedan tener un aprendizaje significativo.	15 min
DESARROLLO	Se explica una introducción a los alumnos para que ellos también participen en la actividad de	1 hora con 5 min

	manera que todos se mantienen activos y participativos. Se realiza una motivación constante con ejemplos muy entretenidos de lo que trata sobre la organización incaica y su legado al país que anhelamos, luego ya con la ayuda de materiales didácticos y el programa aprendo en casa se profundiza los temas dando a conocer el concepto más claro. Los estudiantes participan, preguntan sobre los ejemplos de la realidad en esta cuarentena que debe de haber entre nosotros en esta situación crítica de COVID 19 Se retroalimenta a los alumnos, se realiza preguntas de meta cognición como ¿ Que es organización? ¿Cómo anhelamos el Perú nosotros? ¿Qué es organización incaica? Por último se deja trabajos para que fortalezcan el aprendizaje obtenido y profundicen sobre el tema y pasamos a despedirnos de la sesión de manera respetuosa. EVALUACION: Recursos y materiales Cuál sería la argumentación contraria INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: Portafolio Interacción con entornos virtuales	
--	---	--

.....

ADOLFO M. TUPAC APAZA
DOCENTE DE PRACTICA

.....

CLEMENTE CHIPANA HUARAYA
DOCENTE DE AREA

.....

JESSICA CHARCA BENAVENTE

Estudiante practicante

GUIA DE OBSERVACION

FECHA:

ESTUDIANTE:

Alternativas de respuesta

AD	A	B	C
18-20	14-17	11-13	1-10

	INDICADOR	1-10	11-13	14-17	18-20
Construye Interpretaciones Históricas					
1	Interpreta críticamente fuentes diversas para comprender de manera crítica				
2	Comprende el tiempo histórico del texto del área de ciencias sociales				
3	Elabora explicaciones del texto leído para tener una buena comprensión lectora				
Gestiona Responsablemente el Espacio y el Ambiente					
4	Comprende y explica las transformaciones del espacio geográfico y el ambiente.				
5	Maneja fuentes de información para comprender el espacio y el ambiente				
6	Comprende y explica acciones para conservar el ambiente local y global				
Gestiona Responsablemente los Recursos Económicos					
7	Comprende y entiende acerca de los elementos del sistema económico y financiero				
8	Entiende la toma de decisiones económicas y financieras del texto leído.				

Resultados antes del desarrollo de las sesiones de aprendizaje con talleres de comprensión lectora

Número de estudiantes	Estudiantes	Construye Interpretaciones Históricas			Gestiona Responsablemente el Espacio y el Ambiente			Gestiona Responsablemente los Recursos Económicos		PUNTAJE TOTAL	Puntaje global de acuerdo a MINEDU (0-20)
		Interpreta críticamente fuentes diversas para comprender de manera crítica	Comprende el tiempo histórico del texto del área de ciencias sociales	Elabora explicaciones del texto leído para tener una buena comprensión lectora	Comprende y explica las transformaciones del espacio geográfico y el ambiente.	Maneja fuentes de información para comprender el espacio y el ambiente	Comprende y explica acciones para conservar el ambiente local y global	Comprende y entiende acerca de los elementos del sistema económico y financiero	Entiende la toma de decisiones económicas y financieras del texto leído.		
1	ESTUDIANTE N° 1	C	C	C	B	C	C	B	C	C	C
2	ESTUDIANTE N° 2	B	B	C	C	C	C	C	C	C	C
3	ESTUDIANTE N° 3	C	C	C	C	C	C	C	B	C	C
4	ESTUDIANTE N° 4	B	A	B	A	B	B	B	B	B	B
5	ESTUDIANTE N° 5	C	C	C	B	C	C	C	C	C	C
6	ESTUDIANTE N° 6	B	B	B	A	B	B	A	B	B	B
7	ESTUDIANTE N° 7	C	B	C	C	C	C	B	C	C	C
8	ESTUDIANTE N° 8	C	C	B	C	B	C	C	C	C	C
9	ESTUDIANTE N° 9	C	B	C	C	C	C	C	C	C	C
10	ESTUDIANTE N° 10	C	C	C	C	B	C	C	C	C	C
11	ESTUDIANTE N° 11	C	B	C	C	C	C	C	C	C	C
12	ESTUDIANTE N° 12	B	A	B	B	B	A	B	B	B	B
13	ESTUDIANTE N° 13	C	C	C	B	C	C	C	C	C	C
14	ESTUDIANTE N° 14	C	B	C	C	C	C	B	C	C	C
15	ESTUDIANTE N° 15	B	A	B	B	B	B	A	B	B	B
16	ESTUDIANTE N° 16	C	C	C	B	C	C	C	C	C	C
17	ESTUDIANTE N° 17	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
18	ESTUDIANTE N° 18	C	C	C	B	C	C	C	C	C	C
19	ESTUDIANTE N° 19	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
20	ESTUDIANTE N° 20	C	C	B	C	C	C	B	C	C	C
21	ESTUDIANTE N° 21	C	C	C	C	B	C	C	C	C	C
22	ESTUDIANTE N° 22	C	B	C	C	C	C	C	C	C	C
23	ESTUDIANTE N° 23	C	C	C	C	B	C	C	C	C	C
24	ESTUDIANTE N° 24	B	B	B	A	B	B	B	B	B	B
25	ESTUDIANTE N° 25	C	C	C	C	C	C	A	C	C	C
26	ESTUDIANTE N° 26	C	C	B	C	C	C	C	C	C	C
27	ESTUDIANTE N° 27	C	B	C	C	C	C	C	C	C	C
28	ESTUDIANTE N° 28	B	A	B	B	B	B	B	B	B	B
29	ESTUDIANTE N° 29	C	C	C	B	C	C	C	C	C	C
30	ESTUDIANTE N° 30	B	B	B	B	B	B	A	B	B	B
31	ESTUDIANTE N° 31	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
AULA DE PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA G.U.E. JOSE ANTONIO ENCINAS (PROMEDIO GLOBAL)										C	C

Resultados después de culminar el desarrollo de las sesiones de aprendizaje con talleres de comprensión lectora

Número de estudiantes	Estudiantes	Construye Interpretaciones Históricas			Gestiona Responsablemente el Espacio y el Ambiente			Gestiona Responsablemente los Recursos Económicos		PUNTAJE TOTAL	Puntaje global de acuerdo a MINEDU (0-20)
		Interpreta críticamente fuentes diversas para comprender de manera crítica	Comprende el tiempo histórico del texto del área de ciencias de sociales	Elabora explicaciones del texto leído para tener una buena comprensión lectora	Comprende y explica las transformaciones del espacio geográfico y el ambiente.	Maneja fuentes de información para comprender el espacio y el ambiente	Comprende y explica acciones para conservar el ambiente local y global	Comprende y entiende acerca de los elementos del sistema económico y financiero	Entiende la toma de decisiones económicas y financieras del texto leído.		
1	ESTUDIANTE N° 1	AD	A	AD	A	AD	AD	AD	AD	AD	AD
2	ESTUDIANTE N° 2	AD	AD	AD	A	AD	A	AD	AD	AD	AD
3	ESTUDIANTE N° 3	A	A	A	A	A	A	A	AD	A	A
4	ESTUDIANTE N° 4	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD
5	ESTUDIANTE N° 5	A	A	A	A	A	AD	A	A	A	A
6	ESTUDIANTE N° 6	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD
7	ESTUDIANTE N° 7	A	AD	A	AD	AD	AD	A	AD	AD	AD
8	ESTUDIANTE N° 8	A	A	B	A	B	A	A	A	A	A
9	ESTUDIANTE N° 9	AD	A	A	AD	A	AD	AD	AD	AD	AD
10	ESTUDIANTE N° 10	A	AD	AD	A	AD	A	AD	AD	AD	AD
11	ESTUDIANTE N° 11	A	B	B	A	A	A	A	B	A	A
12	ESTUDIANTE N° 12	AD	A	AD	AD	AD	AD	A	AD	AD	AD
13	ESTUDIANTE N° 13	A	AD	A	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD
14	ESTUDIANTE N° 14	A	B	B	A	A	A	B	A	A	A
15	ESTUDIANTE N° 15	AD	A	AD	AD	AD	AD	A	AD	AD	AD
16	ESTUDIANTE N° 16	A	AD	A	A	AD	AD	AD	AD	AD	AD
17	ESTUDIANTE N° 17	AD	A	A	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD
18	ESTUDIANTE N° 18	A	AD	AD	AD	A	AD	AD	AD	AD	AD
19	ESTUDIANTE N° 19	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
20	ESTUDIANTE N° 20	A	B	B	A	A	A	B	A	A	A
21	ESTUDIANTE N° 21	A	AD	AD	A	AD	AD	AD	AD	AD	AD
22	ESTUDIANTE N° 22	AD	AD	AD	A	A	AD	AD	AD	AD	AD
23	ESTUDIANTE N° 23	A	B	B	A	A	A	A	A	A	A
24	ESTUDIANTE N° 24	AD	AD	AD	AD	A	AD	AD	AD	AD	AD
25	ESTUDIANTE N° 25	AD	A	A	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD
26	ESTUDIANTE N° 26	A	AD	AD	AD	A	AD	AD	AD	AD	AD
27	ESTUDIANTE N° 27	A	A	A	B	B	A	A	A	A	A
28	ESTUDIANTE N° 28	AD	A	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD
29	ESTUDIANTE N° 29	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A
30	ESTUDIANTE N° 30	AD	AD	AD	AD	A	AD	A	AD	AD	AD
31	ESTUDIANTE N° 31	AD	A	A	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD
AULA DE PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA G.U.E. JOSE ANTONIO ENCINAS (PROMEDIO GLOBAL)										AD	AD

Evidencias fotográficas

